Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (ясли сад): Родничок
Группа: Старшая группа Айгөлек
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь с 1 по 2, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг 01.09.2022**	**Пятница 02.09.2022**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями поливать) **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры лото)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры Больница)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь 1 по 15 (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Учить детей культурному поведению во время приёма пищи. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельности** Психогимнастика «Хорошее настроение» Кружковая работа «Ручной труд»				
Организованная деятельность				**«День знаний «Вместе весело шагать»**	**Физическая культура** «Мы растем и развиваемся»

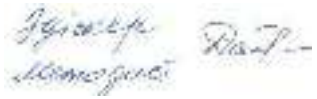
				«Вместе весело играть», посвященное Дню Знаний. **Цель:** Знают о празднике День Знаний, относятся друг к другу дружески, применяют нравственные качества. 4К Модель: Критическое мышление: Что нужно делать чтобы быть умным? Игры: «Да - нет» «По грибы» «Разноцветные тропинки» «Вежливые слова» «Доскажи словечко» Цель: имеют психические качества: внимание, память, наблюдательность, сообразительность. (Все игры под рук.педагога) Сценарий прилагается	**Цель**: Измерять антропометрические и физические показания детей 4-5 лет в детском саду. Измерять вес, рост, прыжки в длину с места, метание мешочков с песком правой и левой рукой, бег на 30 метров. Полученные результаты занести в таблицу и сверить с нормами. 4К модель: Критическое мышление: Что нужно для нашего роста и развития? Подвижная игра: «Кто быстрее» (под рук.педагога) Цель: умеют быстро бегать, не останавливаяс до финиша. Описание: 2 детей по команде педагога бегут до финиша с максимальной скоростью.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая погода *(хмурая)*. Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная** Наблюдение за автобусом Цели: — учить различать транспорт по внешнему виду; — называть основные части автомобиля; — закреплять навыки поведения в автобусе. **Ход наблюдения** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус

				дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры *«Воробушки и автомобиль»*. **(под рук. педагога)** Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». **(структурированная игра)** Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Культурно- гигиенические навыки.				
Обед	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Привлечение детей к пищи, учить пользоваться вилкой и ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Учить детей расставлять столовые приборы. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Аккуратно сидеть за столом во время еды.				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** чтение книги «Айболит» **Музыка – творческая деятельность** слушание музыки Чайковский **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул.				

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Стихотворение «Просыпайся мой цыплёнок» **Музыка – творческая деятельность** музыкальная гимнастика **Физическая культура - физическая активность** хождение по дорожкам здоровья. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек.				
Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** работа дежурных **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: учить различать больше меньше, столько, сколько Описание: распределяют роли, самостоятельно создают игровые замыслы. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** по интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.** Настольная игра « птицы»	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Столовая» **(струк.игра)** Цель: знать правила подготовки продуктов к употреблению: Описание: мытье, чистка, варка, закрепляют назначение кухонной посуды. **Дифференцированный подход:** Катя и Ваня– повар, Саша.И – кассир. Остальные дети посетители. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный калаж листочков по итогам недели на тему: «Как я провел лето»
Индивидуальная работа с детьми				**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Цель. Обогатить знания детей с помощью показа видео о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека (Виктория, Матвей, Алинур, Алан) Д/и: «Кому что нужно» **(под рук.педагога)** Цель: умеют соотносить орудия труда с профессией людей. Описание: называть профессию в соответствии с предметом труда, обьяснить назначение предмета.	**Развитие речи – коммуникативная** Цель: отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков с Георгий, Саша.М. Д/и: «Повтори как я» **(под рук.педагога)** Цель: применяют слуховое внимание, упражняются отчетливо произносить слова. Описание. Воспитатель произносит слово и предлагает ребенку повторить его также.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Одевание: последовательность, отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.				

Прогулка				1.**Развитие речи – коммуникативная** **Трудовая деятельность:** Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Индивидуальная работа по развитию движений:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (свободная игра) Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Описание: лиса старается поймать курицу. 3.**Свободные игры** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	1.**Развитие речи – коммуникативная** Трудовая деятельность Собрать листочки и назвать их цвета, 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Дети делятся на две подгруппы и кто быстрее доберется до флажка 3.**Свободные игры** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой				Прощание с детьми. Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.	Трудовые поручения: Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.

Тексерілді : 1.09.2022 ж



На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь с 5 по 9, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 05.09.2022**	**Вторник 06.09.2022**	**Среда 07.09.2022**	**Четверг 08.09.2022**	**Пятница 09.09.2022**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** Создание хорошего настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок				

Беседа с родителями, консультации	Принести фотографию для стенда «Я и моя семья»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа о проведённых выходных днях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** В гостях у Мойдодыра - инсценировка стиха «Умывалочка». Цель: развитие навыков общения, развитие речи, привитие и закрепление навыков личной гигиены. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из деревянного конструктора «Детский сад»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Четвёртый лишний» (**под рук. педагога)** Цель: умеют группировать предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: находить и закрывать ненужные предметы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из лего конструктора «Многоэтажное здание»	**Музыка – творческая деятельность** Игры-забавы с музык игрушками. В гостях у Мойдодыра - инсценировка стихотворения «умывалочка». Цель: Развитие и обогащение словаря, повышение самооценки у детей, воспитывать культ\гигиен навык, и развитие эмоциональной сферы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из деревянного конструктора «Магазин игрушек»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Громко-тихо-шепотом» **(под рук.педагога)** Цель: знают о необходимости беречь голос. Описание: упражнять в регулировке громкости голоса. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из кубиков«Зобор»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игр\упр. «Назови ласково» **(под рук.педагога)** Цель: знают о уменьшительно-ласкательных суфиксах. Описание: ловля мяча, брасок мяча, образование сова в уменьшительно-ласкательной форме. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка «Огород» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры Больница)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь 1 по 15 (**двигательная активность, игровая деятельность**) **Музыка – творческая деятельность** исполнения гимна Республики Казахстан				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** детей культурному поведению во время приёма пищи. **Основы математики**– **коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** дежурные раскладывают салфетки. **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** прием пищи				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельности** Круг радости «Добрые девочки…».				

Организованная деятельность	**Музыка** **Цель:** слушают музыку, определяют характер музыки и содержание песни. Умеют выполнять движения в соответствии с музыкой. Эмоционально откликаются от услышанного. 4К модель: Командная работа: деление на 3 команды по цветкам которые изображают 3 типа характера музыки. Д/и: «Три цветка» (под рук.педагога) Цель: определяют характера музыки. Описание: педагог исполняет произведения, дети у кого цветок с данным характером музыки подходят к педагогу. **Қазақ тілі** Міндеті:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Достыққа,	**Физическая культура** На свежем воздухе Тема: Знакомимся с футбольным мячом. Цель:1 умеют группироваться при подлезании под веревку, не касаясь ее головой, развивают ловкость, гибкость.2. энергично отталкивают мяч ногой и сохраняют направление движения мяча. Играют совместно. ОРУ: без предметов комплекс№1 ОВД: прокатывание ногой мячей в ворота с растояния 2 м. Подлезание под веревку поднятую на высоту 40 см. 4К модель: Критическое мышление: Какие бывают спортивные игры? Командная работа: игра в футбол вдовоем П/и: «Футбол» (струк.игра) Цель: учить детей умению энергично отталкивать мяч ногой и сохранять направление движения мяча. Описание: забить гол в круг соперника, не выбегая из круга. Мимическая гимнастика «Настроение» Описание. Воспитанники показывают свое настроение с помощью эмоций.	**Музыка** **Цель:** слушают музыку, определяют характер музыки и содержание песни. Умеют выполнять движения в соответствии с музыкой. 4К модель: Командная работа: деление на 3 команды по цветкам которые изображают 3 типа характера музыки. Д/и: «Три лесточка» (под рук.педагога) Цель: определяют характера музыки. Описание: педагог исполняет произведения, дети у кого листочек с данным характером музыки подходят к педагогу. **Физическая культура** **Тема:** Мы ловкие ребята. **Цель:** выполняют прыжки ноги вместе, ноги врозь, прыгают ритмично, координируют движения рук и ног. Умеют шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. ОРУ: с кеглями комплекс №1 ОВД: выполнение прыжков: ноги вместе, ноги врозь. Ползание на четвереньках с опорой на лодони и колени. 4К модель: Командная работа: сообща разделиться на две команды, в игре совершать общие действия.	**Физическая культура** **Цель:** 1.умеют прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки», развивают глазомер, умеют сохранять направление движения мяча. 2.Выполняют прыжки: ноги вместе, ноги врозь, слегка сгибать ноги в коленях; в ходьбе по залу в разном направлении, умеют огибать предметы слева и справа. ОРУ: с кеглями комплекс №1 ОВД: «Игра не отдам» воспитанники выполняют прыжки «Ноги вместе, ноги врозь» перед кеглями. Повторяют «Не отдам!» по мере приближения педагога. Ходьба между предметами (кеглями) в произвольном направлении. 4К модель: Коммуникабельность: Работа в паре: прокатывание мяча друг другу. П/и: «Охотник и зайцы» (под рук. педагога) Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч в цель. Описание: зайцы прыгают на двух ногах, по сигналу «охотники» зайцы бегут в домики, а охотники бросают в зайцев мячи. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ойыншықтардың атауларын, қарапайым шағын мәтіндерді, тыңдайды, жатқа айтады. **Сыни ойлау:** Ойыншықтарды қалай күтеміз? **Д\о**: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады.

	адамгершілікке баулу.Екі,үш сөйлемнен тұратын заттардың қысқаша сипатын құрай білуге үйрету. **Сөздер:** балабақша, есік, терезе, тұз, ірімшік, аң, сүт, қант ...		П/и: «Ласточки и ястребы» (под рук.педагога) Цель: умеют совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом. Описание: по команде педагога ласточки догоняют ястребов либо ястребы догоняют ласточек. Массаж ушей «Наши ушки»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами во время кормления Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** Перед **прогулкой** оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые)*.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения На **прогулке** подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы *(тагетес)* бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей **среде**; формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

	Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. • Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)* Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений *(кормление птиц, уборка участка)*; — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». **(под рук.педагога)** Цели: умеют мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место;	оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры *«Птичка в гнездышке»*. (под рук.педагога) Цели: — умеют ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: *«Солнышко и дождь»*. (под рук.педагога) Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначинную линию. Выносной материал	хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений *(кормление птиц, уборка участка)*; — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: *«Воробушки и кот»*. (струк.игра) Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Описание: дети – воробушки летают с место на место, просыпается кот и бежит за воробушками. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-	Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры *«Воробушки и автомобиль»*. (под рук. педагога) Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Выносной материал

	быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Описание: дети – воробушки летают с место на место, просыпается кот и бежит за воробушками. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.		Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Культурно- гигиенические навыки.				
Обед	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Привлечение детей к пищи, учить пользоваться вилкой и ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Учить детей расставлять столовые приборы. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Аккуратно сидеть за столом во время еды.				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** чтение книги «Айболит» **Музыка – творческая деятельность** слушание музыки Чайковский **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Стихотворение «Просыпайся мой цыплёнок» **Музыка – творческая деятельность** музыкальная гимнастика **Физическая культура** - **физическая активность** хождение по дорожкам здоровья. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек.				
Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** работа дежурных **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная**	**Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**деятельность** Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» **(под рук.педагога)** Цель: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи. Описание:детям раздается по 2 карточки, по возникновению (сначала и потом), затем дети по очереди достают по одной карточки и ищут у себя подходящий по смыслу процесс на картинке, обьясняя свой выбор.	**коммуникативная, игровая деятельность** Рисование мелками на бумаге. Цель: упражнять в технических навыках работы с мелками, развивать моторику, умение рисовать линии.	**деятельность** Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» (**свободная игра)** Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Описание: дети выбирают роли – парикмахер, мастер маникюра, администратор. **Дифференцированный подход.** Все девочки - женские парикмахеры, все мальчики – мужские парикмахеры.	Упражнение с палочками «Выложи по образцу» **(структурированная игра)**Цель: развивать мышление,упражнять в ориентировки на плоскости. Описание: предлагает образец, выложить по образцу, используя палочки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** по интересам детей **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность.** Настольная игра « птицы.	**деятельность** Сюжетно-ролевая игра: «Больница» (**струк.игра)**Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Описание: дети выбирают роли – врача, медсестры, регистратора. **Дифференцированный подход:** врач педиатор – Катя, медсестра – Айлана, регистратор – Вика, остальные дети посетители.**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный калаж листочков по итогам недели на тему: «Как я провел лето»
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Цель: применяют навыки аккуратной еды: держат правильно ложку, сидят за столом ровно и т.д. Матвей.Г Медина, Амина **Д/и:** «Покормим зверей салатом» **(под рук.педагога)** Цель: имеют навык правильной еды. Описание: предложить ребенку сделать овощной салат и угостить зверей.	**Развитие речи – коммуникативная** Цель: умеют работать работать в команде Дамир, Дарья, Саша.М. **Д\и:** «Добрый, волшебный зверь» **(под рук.педагога)** Цель: умеют сотрудничать и работать вместе. Описание: дети рядом, берутся за руки. Воспитатель говорит, что они большое волшебное животное. Для того чтобы им стать надо соблюдать тишину, послушать дыхание друг друга.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Цель. Обогатить знания детей с помощью показа видео о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека (Виктория, Матвей, Алинур, Алан) Д/и: «Кому что нужно» **(под рук.педагога)** Цель: умеют соотносить орудия труда с профессией людей. Описание: называть профессию в соответствии с предметом труда, обьяснить назначение предмета.	**Развитие речи – коммуникативная** Цель: отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков с Георгий, Саша.М. Д/и: «Повтори как я» **(под рук.педагога)** Цель: применяют слуховое внимание, упражняются отчетливо произносить слова. Описание. Воспитатель произносит слово и предлагает ребенку повторить его также.	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Одевание: последовательность, отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.				

Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная** **Трудовая деятельность:** Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. 3.**Свободные игры** **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**				**1.Развитие речи – коммуникативная** **Трудовая деятельность:** Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. **Индивидуальная работа по развитию движений:** **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра:** « «Чье звено скорее соберется?» (под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. **Свободные игры Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвая его по имени.	Пообщаться с подителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 5.09.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь с 12 по 16, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 12.09.2022**	**Вторник 13.09.2022**	**Среда 14.09.2022**	**Четверг 15.09.2022**	**Пятница 16.09.2022**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** Создание хорошего настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок Ежедневный **утренний прием детей** «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей.				

	Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Где вы были, что вы видели?» (**под рук.педагога)** Цель: применяют доброжелательное отношение к товарищам. Описание: все дети правильно изображают действия так, чтобы можно было догадаться, назвать его. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из деревянного конструктора «Дом»	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** «Четвёртый лишний» (**под рук. педагога)** Цель: умеют группировать предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: находить и закрывать ненужные предметы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из лего конструктора «Зоопарк»	**Музыка – творческая деятельность** Слушание песни. «Ласковое слово» Цель: умеют слушать музыку, понимают и запоминают слова с песни; применяют связную речь, мышление; **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из деревянного конструктора «Машины»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д\Игра : Комплименты». **(под рук.педагога)** Цель: умеют говорить друг другу комплименты; развивают речь, мышление; применяют дружелюбие. Описание: дети передают цветок и называют комплименты. Описание: упражнять в регулировке громкости голоса. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из кубиков«Юрту»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** д/игра «Вежливые слова». **(под рук.педагога)** Цель: употребляют в своей речи вежливые слова; умеют понимать, что вежливость - это хорошо Описание: дети передают мяч и называют вежливые слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка «Зоопарк» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры Магазин)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь 1 по 15 (**двигательная активность, игровая деятельность**) **Музыка – творческая деятельность** исполнения гимна Республики Казахстан				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** детей культурному поведению во время приёма пищи. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** дежурные раскладывают салфетки. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** прием пищи				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельности** **Игротренинг «Мой друг»** Цель этого упражнения - настраиваются друг на друга, чувствуют себя в центре внимания				

Организованная деятельность	Музыка Цель: двигаются в соответствии с характером музыки, ходят под музыку марша, умеют рассказывать, о чём поётся в песне. Д/и: «Угадай» (под рук.педагога) Цель: умеют различать на слух контрастные музыкальные ритмы. Описание: педагог показывает табличку с маршем, и просит детей выполнить определенные действия: марш – шагать на месте, вальс – выполнять плавные движения руками. **Қазақ тілі** Сүйікті балабақшасы туралы түсінік беру. Сөздің дыбысталу мәдениеті.Артикуляциялық дыбыстарды анық айтуын жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә,ө,ң,қ,ү,ұ,)дұрысайтуға машықтандыру. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану. Балалардың сөздік қорын кеңейту және байыту. **Сөздер:**Апта, асхана, алдында, арты, жарық, қабатты, таза, тыныш, кең, құрастыру, сұрау, тыңдау, қажет **Сөз тіркесі:** кең, үлкен балабақша, екі қабатты, жарық бөлме	**Физическая культура** Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем **Цель: 1.**умеют кататься на трехколесном велосипеде.2.Упражняются в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. 3. Закрепляют умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. **Коммуникация:** совместно играя договариваться друг с другом. ОВД: катание на трехколесном велосипеде. **П/и: «Воробушки на ветках» (под рук.педагога)** Цель: Умеют приземляться слегка сгибая колени. Описание: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Гимнастика для глаз «Жук»	**Музыка** **Цель:** двигаются в соответствии с характером музыки, ходят под музыку марша, умеют рассказывать, о чём поётся в песне. **Д/и:** «Угадай» **(под рук.педагога)** Цель: умеют различать на слух контрастные музыкальные ритмы. Описание: педагог показывает табличку с маршем, и просит детей выполнить определенные действия: марш – шагать на месте, вальс – выполнять плавные движения руками. **Физическая культура** **Цель:** умеют прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки» (расстояние 2 метра);2.развивают силу толчка мяча, соответствующую расстоянию. 3.Упражняются в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени на расстояние 6 метров, сохраняя направление движения. **4К модель:** **Работа в паре:** прокатывать друг другу мяч согласовывая свои действия. ОВД: прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. **П/и: «Лиса и зайцы» (под рук.педагога)** Цель: применяют быстрый бег. Описание: дети выполняют движения в соответствии с текстом. Слушание музыки осеннего леса.	**Физическая культура** **Цель:** умеют бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. Выполняют ходьбу по шнуру, положенному прямо, развивают умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру, профилактика нарушений осанки. **Командная работа:** первая команда белочки-катают мячи. Вторая команда – ежики идут по тропинке. ОРУ: с мячами комплекс №1 ОВД: катание мяча в произвольном направлении, ходьба по шнуру, положенному прямо. **П/и:** «Скок - поскок» **(под рук.педагога)** Цель: упражняются в прыжках с продвижением вперед. Описание: прыгать легко, в соответствии с ритмом стиха, суметь допрыгать до своей пары. «Потягивание» лежа на спине.

Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в **группе.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. **Ход наблюдения** Пригласить детей на **прогулку** вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети!	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время **прогулки** сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая погода *(хмурая)*. Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным

	Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры *«Солнышко и дождь»*. **(структ.игра)** Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по плошадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначинную линию. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	колечком. Во время **прогулки спросить у детей**, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная игра *«Лохматый пес»*. **(под рук.педагога)** Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-правление движения; Описание: бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры *«Воробушки и автомобиль»*. **(струк.игра)** Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен-тировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселися в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: *«Птицы в гнездышках»* **(струк.игра)** Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки	и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры *«Воробушки и автомобиль»*. **(под рук. педагога)** Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Күз мезгілдері, табиғаттағы кейбір құбылыстар бойынша түсініктерді меңгерген, қазақ тіліне тән дұрыс дыбысталуын игерген. **Сыни ойлау:** «Күзгі табиғат несімен ұнайды?»

Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Культурно- гигиенические навыки.				
Обед	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Привлечение детей к пищи, учить пользоваться вилкой и ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Учить детей расставлять столовые приборы. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Аккуратно сидеть за столом во время еды.				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** чтение книги «Айболит» **Музыка – творческая деятельность** слушание музыки Чайковский **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Стихотворение «Просыпайся мой цыплёнок» **Музыка – творческая деятельность** музыкальная гимнастика **Физическая культура - физическая активность** хождение по дорожкам здоровья. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек.				
Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** работа дежурных **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Упражнение с палочками «Выложи по образцу» **(структурированная игра)** Цель: применяют мышление,упражняются в ориентировки на плоскости. Описание: предлагает образец, выложить по	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Нарисуй свою Семью» (**свободная игра)** Цель: умеют рисовать родных людей, имеют представления о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге. Описание: распределяют между собой роли и действуют согласно выбранной роли.	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра: «Больница» (**струк.игра)** Цель: знают действия врача, умеют культурно вести себя в общественном месте, соблюдают тишину, очередь. Описание: дети выбирают роли – врача, медсестры, регистратора. **Дифференцированный подход:** врач педиатор –	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Упражнение с палочками «Выложи по образцу» **(структурированная игра)**Цель: развивать мышление,упражнять в ориентировки на плоскости. Описание: предлагает образец, выложить по образцу, используя палочки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** по интересам детей	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** «Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.»**Цель:** умеют считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; **4К модель:** **Командная работа:** 1 команда считает все по три, 2 команда считает по четыре (ориентировка в пространстве) **Критическое мышление:** Что бывает по четыре? Что бывает по три?

	образцу, используя палочки.		Айару, медсестра – Лиза, регистратор – Алеша, остальные дети посетители.	**Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность.** Настольная игра « птицы.	**Д/и:** «Три шага» **(под рук.педагога)** Цель: ориентируются в пространстве. Описание: 2 команды встают друг за другом, хором произносят правила – 3 шага влево, 3шага вправо, шаг вперед, шаг назад, четыре шага прямо. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный калаж листочков по итогам недели на тему: «Как я провел лето»
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Цель: Применяют творческое мышление и воображение (Матвей,Дамир, Медина,Мирон) Д/и: «Что это такое» **(под рук.педагога)** Цель: умеют на основе восприятия заменять заместители предметов, создавать в воображении новые образы. Описание: воспитатель показывает цветной кружок, и предлагает рассказать, на что он похож.	**Развитие речи – коммуникативная Д/и: «Собери дом» (под рук.педагога)** Цель: умеют из геометрических фигур собирать дом. Описание: из геометрических фигур собирают дом.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Цель: применят навыки аккуратной еды: держат правильно ложку, сидят за столом ровно и т.д. Медина, Владик,Марк. **Д/и:** «Покормим зверей салатом» **(под рук.педагога)** Цель: иметь навык правильной еды. Описание: предложить ребенку сделать овощной салат и угостить зверей.	**Д/и: «Подбери по цвету» (под рук.педагога)** Цель: имеют знания основных цветов. Описание: дети подберают нитки к шарам по цвету.	**Развитие речи – коммуникативная** Д/и: «Что бывает осенью» **(под рук.педагога)** Цель: имеют понятия об осенних явлениях. Описание: на столе лежат картинки с разным сезонным явлением, ребенок выбирает картинки с осенними явлениями.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Одевание: последовательность, отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.			1.Развитие речи – коммуникативная **Трудовая деятельность:** Трудовая деятельность	

	Цель: воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Описание:дети изображают стадо. По сигналу ту-ру-ру Пастух гонит стадо в поле. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.			Сбор цветов в коробочки. *Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Птицы и дождь». *Цели:*упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Описание: дети бегают по площадке. По сигналу «Дождь пошел, буря налетела» птицы улетают на в гнезда. Индивидуальная работа «Собери игрушки». *Цель:* развивать внимательность.	
Уход детей домой	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.	Прощание с детьми. Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.	. Трудовые поручения: Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.

Тексерілді : 12.09.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь с 19 по 23, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 19.09.2022**	**Вторник 20.09.2022**	**Среда 21.09.2022**	**Четверг 22.09.2022**	**Пятница 23.09.2022**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** Создание хорошего настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок Ежедневный **утренний прием детей** «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа о проведенных выходных днях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая игра: Игрушки У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. Катины игрушки На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками. Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы. И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно все пальцы. Помогаем нашей Тане((Попеременно хлопают в ладоши и) Мы игрушки сосчитать.(стучат кулаками.) (Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Постройка из деревянного конструктора «Деревья»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Игра ТРИЗ «Мои друзья» (под рук.педагога) Цель: умеют выделять функции объекта Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Ведущий ребенок. Ход игры: Дети выбирают объекты природного мира. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из лего конструктора «Домик для животных»	**Музыка – творческая деятельность** Дидактическая игра «Громко-тихо-шепотом» Цель: умеют регулировать громкость голоса. Описание: педагог предлагает проговорить слова громко, тихо и шепотом. **Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из деревянного конструктора «горка для друзей»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая игра Есть игрушки у меня. Есть игрушки у меня: (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно) Паровоз и два коня, (загибают пальчики на обеих руках) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран – Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно) Помогите сосчитать! **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из кубиков«Крепость»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Пятый лишний» (под рук.педагога) Цель: группируют предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: сгруппировать предметы по признакам. Игровое упражнение «Назови нежно». (под рук.педагога) Уметь называть игрушки в ласкательной форме. Описание: педагог называет предмет, дети называют предмет ласково. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка «Пирамида» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Закрепления стихотворения** Катины игрушки На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками.

					Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь 1 по 15 (**двигательная активность, игровая деятельность**) **Музыка – творческая деятельность** исполнения гимна Республики Казахстан				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** детей культурному поведению во время приёма пищи. **Основы математики**– **коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** дежурные раскладывают салфетки. **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** прием пищи				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельности** Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Ребёнок и дорога». Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».				
Организованная деятельность	**Музыка** **Цель:** Создать условия для определённого эмоционального отклика детей на настроение музыкального произведения; умеют различать характер муз. произведения, определяют вступление, запев, припев; применяют умение при выполнении музыкально-ритмических движений передавать характер музыкального произведения. **Критическое мышление:** Какие игрушки есть в детском саду? **Д/и:** «Угадай, на чем играет зайчик?» Цель: умеют запоминать звучание каждого инструмента. Описание: Внимательно слушать какой инструмент	**Физическая культура** **Цель: 1.**имеет навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры.2 умеет сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. 3.умеет энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. **Командная работа:** найди свою пару. ОРУ: с флажками ОВД: 1. равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе. 2.прыжки на двух ногах с продвижением вперед на растоянии 2,5 м	**Музыка** **Цель:**умеют различать характер муз. произведения, определяют вступление, запев, припев; применяют умение при выполнении музыкально-ритмических движений передавать характер музыкального произведения. **4К модель:** **Критическое мышление:** Какие игрушки есть в детском саду? **Д/и:** «Угадай, на чем играет зайчик?» Цель: умеют запоминать звучание каждого инструмента. Описание: Внимательно слушать какой инструмент играет и помочь герою отгадать. **Физическая культура** **Цель: 1.**умеет ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие, развивают рефлекс правильной походки. 2.Умеют согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. 3.Доброжелательно относятся к окружающему миру. **4К модель:**	**Физическая культура** . **Цель: 1.**выполняют прыжки однанога вперед, другая назад. 2.Умеют бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. 3.Ползают на четвереньках с опорой на ладони и ступни, сохраняя направление в движении. **4К модель:** **Командная работа:** делятся на команды, выполняют упражнения. **Подвижная игра «Ворота»** Цель: применяют выносливость, координационные способности. Описание: под музыку двигаются по всей площади зала. По окончании музыки встают в пары, поднимают руки вверх – показывают ворота. **Қазақ тілі**

	играет и помочь герою отгадать. **Қазақ тілі** Міндеті: Ойыншықтардың атауларын, қарапайым шағын мәтіндерді, тыңдайды, жатқа айтады. Сыни ойлау: Ойыншықтарды қалай күтеміз? Д\о: «Қуырмаш» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады.	**Подвижная игра** «Слушай сигнал» **(под рук.педагога)** Цель: ходят в колонне по одному со сменой темпа и направления. Описание: по сигналу педагога дети меняют темп и направление. **Малоподвижная игра** «Найди свою пару» **(под рук. педагога)** Цель: умеют находить свою пару. Описание: по сигналу дети назодят пару.	**Командная работа:** выбирают пары для игры по желанию. ОРУ: с листочками. ОВД: ползание на четвереньках с проползанием по горизонтальной доске на растоянии 6м. Прыжки на двух ногах – «ноги вместе, ноги врозь» с хлопками над головой. **Подвижная игра «Подброс - поймай»** Цель: умеют подбрасывать и ловить мяч. Описание: один ребенок в паре подбрасывает и ловит мяч, другой приседает. Стараются поймать. Меняются ролями.	**Міндеті:**Өздері тұратын үйінің көшелері туралы шағын мәтінді тыңдап, айта алады. **Сыни ойлау:** «Көшелер, үйлердің, пәтерлердің нөмірлері не үшін қажет?» **Д\ о**: «Өз көшемізді және үйлерді жасаймыз» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за листопадом Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за автомобилями *Цели:* учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. *Ход* наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? *(Наземный, подземный, водный, воздушный.)*	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за березой *Цели:* продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за погодой** Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик.

	Осенью желтоватые. *(Береза.)* Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета? • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать? Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Найди свой цвет». (под рук.педагога) *Цель:* искать свой цвет по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.	какое? *(Осень.)* Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)* Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. *Цель:* закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Найди свой домик». *Цель:* развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Описание: Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. *Цель:* развивать ловкость.	Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... *(автомобили).* Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:* приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость.	как живому объекту природы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)* Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)* Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года?	Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак* Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». *Цель:* учить бегать в нужном направлении.

				Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.)* Трудовая деятельность Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Культурно- гигиенические навыки.				
Обед	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Привлечение детей к пищи, учить пользоваться вилкой и ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Учить детей расставлять столовые приборы. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Аккуратно сидеть за столом во время еды.				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** чтение книги «Айболит» **Музыка – творческая деятельность** слушание музыки Чайковский				

	Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Стихотворение «Просыпайся мой цыплёнок» **Музыка – творческая деятельность** музыкальная гимнастика **Физическая культура - физическая активность** хождение по дорожкам здоровья. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек.				
Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** работа дежурных **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» Цель: умеют вести себя культурно в общественных местах, умеют выполнять обязанности повара, официанта. (структурированная игра) Цель: применяют мышление,упражняются в ориентировки на плоскости. Описание: предлагает образец, выложить по образцу, используя палочки.	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Дидактическая игра: «Времена года» вырезать листочки и приклеeть к дереву Цель: применяют мышление, умеют выделять признаки времени года. (свободная игра) Цель: умеют рисовать родных людей, имеют представления о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге. Описание: распределяют между собой роли и действуют согласно выбранной роли.	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Игра ТРИЗ «Чем был – чем стал» Цель: определяют линию развития объекта Правила игры: Ведущий называет материал, а дети называют объекты материального мира, в которых эти материалы присутствуют … Ход игры: При уточнении понятия относительности размера Воспитатель: Это было маленьким, а стало большим. Дети: Был маленьким медвежонком, а стал взрослым медведем. Воспитатель: Было деревом, а стало…Чем может стать дерево?	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Упражнение с полосками «Выложи как я» **(структурированная игра)**Цель: развивать мышление,упражнять в ориентировки на плоскости. Описание: предлагает образец, выложить по образцу, используя палочки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** по интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.** Настольная игра « птицы.	**Развитие речи**Совместный калаж листочков по итогам недели на тему: «Как я провел лето» **основы математики – игровая познавательная и коммуникативная деятельность - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По интересу детей

			Дети: Домиком для берлоги, домик для бобра, берлога для медведя		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Цель: Применяют творческое мышление и воображение (Паша, Дима,Медина,Гордей) Д/и: «Что это такое» **(под рук.педагога)** Цель: умеют на основе восприятия заменять заместители предметов, создавать в воображении новые образы. Описание: воспитатель показывает цветной кружок, и предлагает рассказать, на что он похож.	**Основы математики – коммуникативная Дидактическая игра** «Собери пирамидку» (под рук.педагога) Цель: применяют навык упорядочивания объектов по величине. Описание: собрать пирамидку от большого колечка к маленькому.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель: применяют опыт социального взаимодействия. Описание: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они.	**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Д\И «Составь узор». Цель: имеют представления о разных орнаментах, применяют навык составлять композиции, подбирать элементы по форме и цвету. Описание: из геометрических фигур составить узор.	**Развитие речи – коммуникативная** Д/и: «Что бывает осенью» **(под рук.педагога)** Цель: имеют понятия об осенних явлениях. Описание: на столе лежат картинки с разным сезонным явлением, ребенок выбирает картинки с осенними явлениями.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Одевание: последовательность, отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.				
Прогулка	**Трудовая деятельность:** Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Индивидуальная работа по развитию движений:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **(свободная игра)** **Цель:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Описание: лиса старается поймать курицу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**			**Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев граблями. *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Найди свой цвет». (структурированная игра) *Цель:* искать свой цвет по сигналу воспитателя. Описание: дети по сигналу воспитателя находят свой цвет. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.	
Уход детей домой	Предоставить родителям фрагменты видеозанятий по кружковой работе «Пушистые котята», по физкультурному занятию «Антропометрические и физические данные детей старшей группы «Айгөлек» на начало года»	Индивидуальные беседы о режимных моментах. Беседовать о том, чтобы не опаздывали в детский сад.	Рекомендации: «Игрушки для детей 4-5 лет»	Беседа с родителями «Полезные игрушки и вредные»	Наши достижения: «Итоги работы за неделю» «Чему мы научились»

Тексерілді : 19.09.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь с 26 по 30, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня		**Понедельник 26.09.2022**	**Вторник 27.09.2022**	**Среда 28.09.2022**	**Четверг 29.09.2022**	**Пятница 30.09.2022**	
Прием детей		**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** Наблюдение за общением детей с родителями, помощь в организации игр, поручения. Поговорить с родителями, узнать о самочувствии детей, как они спали, что их беспокоит. Утренний фильтр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие культурно-гигиенических навыков.					
Беседа с родителями, консультации		Беседа с **родителями** : «Физическое развитие ребенка 4-5 лет» Помочь **родителям** лучше разбираться в физических особенностях детей 4-5 лет Консультация: «Советы о том как не надо кормить ребенка» Помочь **родителям** правильно кормить детей Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад» Помочь **родителям** в выборе одежды для детского сада					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика «Осень». Беседа «Кто помогает родителям» Цель: приучать детей к посильному труду, вызывать желание помогать родителям в саду, на огороде, дома. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Словесная игра «Назови одним словом» Цель:Умеют классифицировать предметы.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Настольные игры «посчитай фрукты» Цель: знают цифру 1 до 2, о необходимости и пользе овощей и фруктов, умеют различать овощи и фрукты. **Рисование,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Раскрашевание красками листья	**Музыка – творческая деятельность** Слушание шуршание осенних листочков **Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из деревянного конструктора «горка для друзей»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Беседа с детьми «Осенняя одежда» Цель: учить детей одеваться по погоде, знать название одежды в осеннее время года. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка из кубиков«Крепость» **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Пятый лишний» (под рук.педагога) Цель: группируют предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: сгруппировать предметы по признакам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка «Пирамида» **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Закрепления стихотворения** Катины игрушки На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками. Куклы Танины сидят:	

					Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь 1 по 15 (**двигательная активность, игровая деятельность**) **Музыка – творческая деятельность** исполнения гимна Республики Казахстан				
Завтрак		**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** детей культурному поведению во время приёма пищи. **Основы математики**– **коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** дежурные раскладывают салфетки. **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** прием пищи				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельности** Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Ребёнок и дорога». Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».				
Организованная деятельность	**Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; умеют слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Работа в парах:** Дети выполняют поскоки, кружатся, идут по кругу. **Критическое мышление:** Какими инструментами или звучанием каких предметов можно показать звуками всех членов семьи? **Дидактические музыкальные игры:** Учитесь танцевать**.(под руководством педагога)** **Цель:** имеют чувство ритма	**Физическая культура** **Цель: 1.**умеют кататься на велосипеде в прямом направлении.2.умеют последовательно менять положение ног в прыжках; упражняются в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Применяют умение слушать объяснения педагога, следить за показом **Комадная работа:** выбирают пары для игры по желанию. **Подвижная игра «Подбрось – поймай».** Цель: умеют подбрасывать и ловить мяч. Описание: один ребенок в паре подбрасывает и ловит мяч, другой приседает. Стараются поймать. Меняются ролями.	**Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; умеют слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Работа в парах:** Дети выполняют поскоки, кружатся, идут по кругу. **Критическое мышление:** Какими инструментами или звучанием каких предметов можно показать всех членов семьи? **Дидактические музыкальные игры:** Учитесь танцевать**.(под руководством педагога)** **Цель:** имеют чувство ритма **Описание** Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках большая матрёшка, у детей – маленькие. Воспитатель отбивает ритмический рисунок своей	**Физическая культура** **Цель:1.**умеют энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками.2. умеют согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. 3.Ползут на четвереньках с опорой на ладони и колени при ползании под дугой. **Мало подвижная игра «Хлопай-прыгай». (под рук.педагога)** Цель: умеют прыгать на двух ногах.	

	Описание Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках большая матрёшка, у детей – маленькие. Воспитатель отбивает ритмический рисунок своей матрёшкой по столу, дети повторяют его своими матрёшками. **Дидактические музыкальные игры(под руководством педагога)** **Кто идёт?** **Цель:** имеют чувство ритма **Описание:** Используя сказку Е.Королёвой «Дружная семейка», учить детей составлять ритмический рисунок. Играть на любом инструменте звуки разными длительностями, изо-бражая тем самым шаги каждого члена семьи. Дать ребёнку угадать, кто шагает. Одновременно играть с ребёнком на другом инструменте, ребёнок должен угадать, кто шагает рядом с ним. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Күз мезгілдері, табиғаттағы кейбір құбылыстар бойынша түсініктерді меңгерген, қазақ тіліне тән дұрыс дыбысталуын игерген. **Сыни ойлау:** «Күзгі табиғат несімен ұнайды?» **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден		матрёшкой по столу, дети повторяют его своими матрёшками. **Дидактические музыкальные игры(под руководством педагога)** **Кто идёт?** **Цель:** имеют чувство ритма **Описание:** Используя сказку Е.Королёвой «Дружная семейка», учить детей составлять ритмический рисунок. Играть на любом инструменте звуки разными длительностями, изо-бражая тем самым шаги каждого члена семьи. Дать ребёнку угадать, кто шагает. Одновременно играть с ребёнком на другом инструменте, ребёнок должен угадать, кто шагает рядом с ним. **Физическая культура** **Задачи:** применяют навыки правильности выполнения ОРУ, согласовывают свои движения с предложенным текстом в игре, умеют ориентироваться в пространстве, действуют по сигналу ведущего, умеют взаимодействовать в группе, расширяют кругозор, словарный запас, создавать положительный психологический настрой. 4К модель: Командная работа: быстро собираться в группы по цвету. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: Умеют быстро собираться в группы по цвету Проводится подвижная игра «У медведя во бору» Цель игры: Применяют двигательную и речевую активность детей Умеют соотносить свои действия со словами		

	құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады.		Реагируют на словесный сигнал Развивают выдержку Подвижная игра «Дождик» Цель: применяют доверительные отношения между воспитателем и детьми. Применяют быстроту, ловкость, выносливость.		
Подготовка к прогулке		**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами во время кормления Цели: — прививать желание заботиться о птицах; — формировать знания о повадках птиц; — воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** Перед **прогулкой** оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые)*. Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Рассматривание клумбы Цели: — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** На **прогулке** подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы *(тагетес)* быв ают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей **среде**; формировать творческое отношение к делу. **Ход наблюдения** Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за погодой** Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.	

	• Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)* Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений *(кормление птиц, уборка участка)*; — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». **(под рук.педагога)** Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Описание: дети – воробушки летают с место на место, просыпается кот и бежит за воробушками. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.	резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры *«Птичка в гнездышке»*. **(под рук.педагога)** Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,	ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: *«Солнышко и дождь»*. **(под рук.педагога)** Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по плошадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначинную линию. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры *«Воробушки и автомобиль»*. **(под рук. педагога)** Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	— Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений *(кормление птиц, уборка участка)*; — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: *«Воробушки и кот»*. **(струк.игра)** Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	

		лопатки, ящики для цветов.			Описание: дети – воробушки летают с место на место, просыпается кот и бежит за воробушками. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Культурно- гигиенические навыки.					
Обед	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Привлечение детей к пищи, учить пользоваться вилкой и ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Учить детей расставлять столовые приборы. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Аккуратно сидеть за столом во время еды.					
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** чтение книги «Айболит» **Музыка – творческая деятельность** слушание музыки Чайковский **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул.					
Постепенный подьём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Стихотворение «Просыпайся мой цыплёнок» **Музыка – творческая деятельность** музыкальная гимнастика **Физическая культура - физическая активность** хождение по дорожкам здоровья. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек.					
Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** работа дежурных **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра:	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** **Игра «Закончи предложение» (под рук.педагога)**	Развитие речи Чтение стихотворения «Листик жёлтый» Повторить стихотворение М. Алимбаева «Кто что любит»	

рассматривание книг и др.)		« Магазин» (структурированная игра) Цель: умеют классифицировать предметы по общим признакам, применяют чувство взаимопомощи, словарный запас. Описание: воспитывать культуру общения, учить детей отвечать на вопросы.	Рисование «Раскрась только овощи» Цель: умеют рисовать аккуратно не выходить за линии.	Дидактическая игра: «Опиши игрушку» (под рук.педагога) Цель: умеют выделять и называть основные признаки, называть игрушки на казахском языке. (по мнемотаблице)	Цель: имеют представления о частях суток, умеют правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Описание: Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть **Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Урожай» вырезание овощей и приклеевать в карзинку. **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.** Настольная игра « птицы.	**основы математики – игровая познавательная и коммуникативная деятельность - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По интересу детей

Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Собираем урожай». (под рук.педагога) Цель: применяют познавательно-речевую активность, зрительное внимание, мышление, память. Описание: разложить карточки с изображением овощей, фруктов и ягод по корзинам. Дети по очереди берут со стола карточки, перевернутые картинкой вниз, внимательно рассматривают карточки, называют изображенный на картинке предмет	**Основы математики – коммуникативная** Цель: умеют работать в команде Асылай, Альберта, Назара. Д\и: «Добрый, волшебный зверь» (под рук.педагога) Цель: применяют умение сотрудничать и работать вместе. Описание: дети рядом, берутся за руки. Воспитатель говорит, что они большое волшебное животное. Для того чтобы им стать надо соблюдать тишину, послушать дыхание друг друга.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Цель: применяют навыки аккуратной еды: держат правильно ложку, сидят за столом ровно и т.д. Леру, Айзере, Айсану. **Д/и:** «Покормим зверей салатом» **(под рук.педагога)** Цель: имеют навык правильной еды. Описание: предложить ребенку сделать овощной	**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Д\И «Составь узор». Цель: имеют представления о разных орнаментах, применяют навык составлять композиции, подбирать элементы по форме и цвету. Описание: из геометрических фигур составить узор.	**Развитие речи – коммуникативная Д\И «С какого дерева листок». Цель:** имеют представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Описание: Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый»

	и кладут карточку в соответствующие корзины.		салат и угостить зверей.		
Подготовка к прогулке		**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Одевание: последовательность, отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.			
Прогулка	**Трудовая деятельность:** Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. **Индивидуальная работа по развитию движений:** **Подвижная игра:** « «Чье звено скорее соберется?» **(под рук.педагога)** Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		**Трудовая деятельность:** Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Индивидуальная работа по развитию движений:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **(свободная игра)** **Цель:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Описание: лиса старается поймать курицу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Уход детей домой	Представить родителям видеоматериал « Вкусный обед», «Развиваемся, играя» Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	Подготовка к выставке совместного творчества «Всех мы рады пригласить в Атбасаре погостить	Индивидуальные беседы по профилактике простудных заболеваний	Работа с родителями: Подготовка к Дню Учителя «Наше видеопоздравление»	. Итоги работы за неделю «Наши достижения»

Тексерілді : 26.09.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 3 по 7 октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 3.10**	**Вторник 4.10**	**Среда 5.10**	**Четверг 6.10**	**Пятница 7.10**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Спросить детей, где они живут, их	Предложить проблемную	Рассмотреть иллюстрации и картины	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением	Как ты помогаешь маме и папе по дому?

	домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка»				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.				
	Пальчиковая гимнастика «Бклка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашнии животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Міндеті:**Жемістер мен көкөністер туралы үйрету.Жыл мезгілдерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, Тілдерін дамытып, сөздік қорларын молайту.	**Физическая культура** Цель:1.умеют проползать под веревкой, не касаясь ее головой. 2.Упражняются в прокатывании мяча в ворота, умеют энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивают	.Музыка Знакомятся с музыкальным инструментом «колокольчик», применяют артистичность, эмоциональную отзывчивость. 4Кмодель Командная работа:	Физическая культура Цель: 1.умеют ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие. 2. Развивают координацию движений рук и ног при ползании на четвереньках, применяют умение группироваться и не задевать ленту. 3. Имеют	

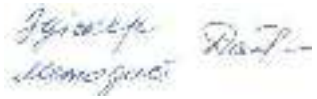
	Сөздер: алмұрт, шие, өрік, алмұрт, анар, банан, лимон т.б. **Сөз тіркесі:** Алма дәмді, алмұрт тәтті, лимон ащы, **Музыка** Тема: Труд родителей Знакомятся с музыкальным инструментом «колокольчик», применяют артистичность, эмоциональную отзывчивость. 4Кмодель Командная работа: Команда девочек звенят в маленькие колокольчики под тихую музыку Команда мальчики – звенят в большие колокольчики, звенят под громкую музыку. Музыкально – дидактическая игра: «Девочки и мальчики» Цель: применяют внимание, умение дифференцировать звуки по высоте и координации движений. Описание: У девочек в руках маленькие колокольчики. Они должны двигаться, позванивая колокольчиками, только под тихую музыку. У мальчиков в руках большие колокольчики. Они звенят колокольчиками и танцуют только под громкую музыку.	глазомер. 3. Интересуются животными Подвижная игра «Кетті, кетті орамал»(под рук. педагога) Цель: развивают внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствуют навык бега. Описание: Участники становятся в круг вокруг водящего. У одного из участников платок. По команде водящего “раз,два,три!” все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить его желание: спеть песню, прочитать стих и т.д. После этого он становится водящим. 4К модель Командная работа: 1 команда -проползают под веревкой 2 команда- прокатывание мяча в ворота Критическое мышление: В каком виде спорта используют мяч?	Команда девочек звенят в маленькие колокольчики под тихую музыку Команда мальчики – звенят в большие колокольчики, звенят под громкую музыку. Музыкально – дидактическая игра: «Девочки и мальчики» Цель: применяют внимание, умение дифференцировать звуки по высоте и координации движений. Описание: У девочек в руках маленькие колокольчики. Они должны двигаться, позванивая колокольчиками, только под тихую музыку. У мальчиков в руках большие колокольчики. Они звенят колокольчиками и танцуют только под громкую музыку. Физическая культура На свежем воздухе. Тема: Игры со шнуром. Цель: 1. Умеют ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй. 2. Умеют сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия – формирование свода стопы. 3.Применяют самостоятельность, организованность. Подвижная игра «Қуыспақ». Цель: развивают ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Описание: Чертится круг. Все становятся по его границе на равном расстоянии друг от друга. По сигналу начинают бежать в одну сторону, догоняя	мотивацию к занятиям спортом, желание быть красивыми. Подвижная игра «Быстро в круг» (под руководством педагога) Цель: ходят, бегают группой в одном направлении, в колонне, по большому кругу. Описание: по сигналу педагога находят свое место в кругу и выполняют команды педагога. 4К модель: Критическое мышление: Зачем нужна физкультура?

			впереди бегущего. Если кого-то догнали, он сходит с дистанции. Выигрывает тот, кто останется на дистанции последним. 4Кмодель: Критическое мышление: Какую пользу получили от шнура ? Зачем нужно заниматься бегом?		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам

	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом»	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе»	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и сло-восочетаний.	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о

	Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках.	Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	***П/И « Смелый мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлана	**Д/И *«Мы пришли в детский сад»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада. Гоша,Алинур
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему				

Тексерілді : 3.10.2022 ж



На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):10 по 14 октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Моя группа». Малоподвижная игра «Что где находится?». Жеке жұмыс с предметами: принести куклу, кубик, машинку и т.д. Пальчиковая гимнастика «Весёлые друзья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о жизни детей в садике . Чтение стихов о детском садике. Д/и «Напои куклу чаем» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – убрать кукольную посуду на места	Знакомство и рассматривание логотипа детского сада. Д. игра «Подружки нашей куклы Кати». Подвижная игра «Веселая карусель» Жеке жұмыс с Лерой, Ромой К. – заучивание потешки о курочке.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием. Жеке жұмыс с Айлин, Али, Ростиславом – песня о садике. Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок.	Разучивание песни «Тише, тише тишина». Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости». Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – порыхлить цветы.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Дидактическая игра «у медведя во бору» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная,***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим,	**Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.

			коммуникативная деятельность)	развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Мои любимые ножки» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Міндеті:** «Тазалық денсаулықтың кепілі» Тазалық туралы балалардың білімдерін одан әрі жетілдіру. Сөздік қорларын байыту. Жаңа сөздер үйрету. **Сөздер:**бас, шаш, көз, құлақ,	**Физическая культура** **Цель:** выполняют ходьбу и бег в колонне, сохраняя строй, умеют согласовывать свои действия с действиями других детей. 2. Умеют сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия.3.Упражняются в	**Музыка** Умеют петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполняют танцевальные движения (поскоки, двигаются парами по кругу, кружатся на одном месте и в парах); умеют организованно входить в музыкальный зал.	**Физическая культура**. **Цель: 1.**умеют прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. 2. Умеют чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. 3. Ползают на	

	ауыз, тіс, қол, аяқ, саусақ, тазалық, орамал, сүлгі, тарақ, тара, түйме, ұзын, қысқа, тазалау **Сөз тіркесі:**Шашымды тараймын, тарақпен тараймын, бетімді, қолымды жуамын, сүртемін, тазалық сақтаймын. **Музыка** Тема: «Моя улица» Умеют петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполняют танцевальные движения (поскоки, двигаются парами по кругу, кружатся на одном месте и в парах); умеют организованно входить в музыкальный зал. **4К модель:** **Работа в парах:** Дети выполняют поскоки, кружатся, идут по кругу. **Критическое мышление:** Какими инструментами или звучанием каких предметов можно показать звуками всех членов семьи? **Дидактические музыкальные игры:** Учитесь танцевать **(под руководством педагога)** **Цель:** развивают чувство ритма **Описание** Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках большая матрёшка, у детей – маленькие. Воспитатель отбивает ритмический рисунок своей матрёшкой по столу, дети повторяют его своими матрёшками.	катании мячей друг другу, умеют сохранять направление движения мяча. **4К модель:** **Критическое мышление:** Что можно спрятать? Командная работа: 1 команда - ходьба по шнуру 2 команда- катание мячей друг другу **Подвижная игра** «Найди где спрятано» **(под руководством педагога)** **Цель**: умеют ориентироваться в комнате или на участке, выполняют действия по сигналу. Описание игры: Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора! ». Дети начинают искать предмет.	**4К модель:** **Работа в парах:** Дети выполняют поскоки, кружатся, идут по кругу. **Критическое мышление:** Какими инструментами или звучанием каких предметов можно показать всех членов семьи? **Дидактические музыкальные игры:** Учитесь танцевать **(под руководством педагога)** **Цель:** развивают чувство ритма **Описание** Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках большая матрёшка, у детей – маленькие. Воспитатель отбивает ритмический рисунок своей матрёшкой по столу, дети повторяют его своими матрёшками. **Дидактические музыкальные игры (под руководством педагога)** **Кто идёт?** **Цель:** развивают чувство ритма **Описание:** Используя сказку Е.Королёвой «Дружная семейка», учить детей составлять ритмический рисунок. Играть на любом инструменте звуки разными длительностями, изображая тем самым шаги каждого члена семьи. Дать ребёнку угадать, кто шагает. Одновременно играть с ребёнком на другом инструменте, ребёнок должен угадать, кто шагает рядом с ним. **Физическая культура**	четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами **4К модель**: **Командная работа:** 1 команда прыгают 2 команда ползут на четвереньках **Подвижная игра «Найди своё место!» (под руководством педагога)** Цель: применяют ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, навыки ориентировки в пространстве. Описание: Каждый игрок выбирает себе домик – обруч с лежащей в нём любой геометрической фигурой. По сигналу воспитателя: «Идём гулять!» ребята выходят из своих домиков и гуляют. Воспитатель тем временем меняет фигуры местами. На сигнал «Найди своё место!» дети находят свой домик. Поощрить тех ребят, которые нашли свой домик первыми.

	Дидактические музыкальные игры (под руководством педагога) **Кто идёт?** **Цель:** развивают чувство ритма **Описание:** Используя сказку Е.Королёвой «Дружная семейка», учить детей составлять ритмический рисунок. Играть на любом инструменте звуки разными длительностями, изображая тем самым шаги каждого члена семьи. Дать ребёнку угадать, кто шагает. Одновременно играть с ребёнком на другом инструменте, ребёнок должен угадать, кто шагает рядом с ним.		**На свежем воздухе.** **Цель: 1.** Умеют кататься на самокате, энергично отталкиваться от поверхности земли одной ногой. 2. Умеют изменять направление при ходьбе в колонне. 3.строятся в колонну по одному. **4К модель:** **Критическое мышление:** Для чего нужен самокат, велосипед? **Подвижная игра (под руководством педагога)** «**Ровным кругом**». **Цель:** применяют умение двигаться по кругу, не обгоняя друг друга; развивают координацию слов с движениями, аккуратно повторяют движения и перемещения – применяют игровую деятельность. Описание: Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят: слова. Затейник показывает какое – нибудь движение, а все дети повторяют его.	
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать**	**Наблюдение за листопадом на участке группы.** Мақсаты: Обращать внимание детей на	**Наблюдение за легковым транспортом** Мақсаты: **Расширить**

	приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. Паша, Дамир	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. Гордей, Мирон	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты: воспитывать трудолюбие. Медина, Даша	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. Гоша, Матвей.Г	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Мирон,Амира
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Тексерілді : 10.10.2022 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17 по 21 Октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 17.10**	**Вторник 18.10**	**Среда 19.10**	**Четверг 20.10**	**Пятница 21.10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели. Друзья (Елена Стеквашова) Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову	**Пальчиковая гимнастика «Дружба»** Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц* *Стучит швейная машинка.* Максимально часто открывать рот с произнесением		**Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В	

	запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).		конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание и пение гимна РК **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана» Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих	**Беседа**«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе **Д/И**«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов.	**Релаксационные упражнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.Челюсть сильно я сжимаю и*	**Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации **Д/И«Страны мира»** Цель: ознакомление с названиями разных стран.	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«добро желательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

	землях. **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости	**Игра малой подвижности**«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	*рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*	**Игра малой подвижности** «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	**Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3 **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5			
Организованная	**Казахский язык** **Қазақ тілі** **Міндеті:** «Менің отбасым»	**Физическая культура** **Цель**: 1.умеют менять направление траектории мяча при катании между	**Музыка** **Цель:** умеют петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполняют танцевальные движения	**Физическая культура** **Цель:** 1. умеют ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать	

деятельность	**Мақсаты:**Сурет бойынша отбасы мүшелері туралы шағын мәтінді тыңдап, түсінеді, тақпақтар, санамақтар айта алады. **Сыни ойлау:** «Отбасы не үшін керек?» **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту. **Музыка** **Цель:** умеют петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполняют танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); применяют умение организованно входить в музыкальный зал. **Критическое мышление:** Для чего нужен светофор? Если светофор сломается, что произойдет? **«Веселая гимнастика» (под руководством педагога)** Цель: развивают чувство ритма. Описание: Дети сидят на стульчиках и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног. 1.Птица: кар, кар, кар!	предметами. 2.Упражняются в прыжках на месте с поворотами, применяют умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. 3 применяют внимательность, координационные способности. **Командная работа:** 1 команда – катают мяч между предметами 2команда- применяют прыжки с поворотами **Подвижная игра «Птички и кошка» (под руководством педагога)** Цель: применяют решительность, упражняются в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из	(поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); применяют умение организованно входить в музыкальный зал. **Критическое мышление:** Для чего нужен светофор? Если светофор сломается, что произойдет? **«Веселая гимнастика» (под руководством педагога)** Цель: развивают чувство ритма. Описание: Дети сидят на стульчиках и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног. 1.Птица: кар, кар, кар! Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! (дети ритмично хлопают в ладоши) Дождик кап, кап, кап! (хлопают ладонями по коленям) Ноги шлёп, шлёп, шлёп! (топают попеременно ногами) 2.Дети: ха, ха, ха! (вытягивают руки вперёд, ладонями вверх) Мама: ах, ах, ах! (качают головой, держась за неё руками) Дождик кап, кап, кап, (хлопают ладонями по коленям) Туча: бах. Бах, бах! (топают ногами) **Физическая культура** **На свежем воздухе.** **Цель:**1 применяют перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры; 2.умеют перебегать с одной стороны площадки на противоположную. 3.применяют умение сохранять статическое равновесие. **Критическое мышление:** Что помогает быть здоровым?	высоту поднятого предмета при ползании под него, применяют ловкость. 2.умеют энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление при катании между предметами. Применяют социальную компетентнсть, толерантность **Командная работа:** 1 команда – ползание на четвереньках 2 команда- катание мяча между предметами **П\И «Найди свой цвет»(под руководством педагога)** Цель: умеют действовать по сигналу, находят кубик своего **цвета,** упражняются в ходьбе, беге врассыпную, использовать всю площадь зала. Ход игры: В трех местах площади положены обручи (5см) в них стоят кубики (кегли) разных **цвето в**. Дети делятся на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определённого **цвета.** Воспитатель предлагает запомнить **цвет своего кубика,** затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «**Найди свой цвет**» - дети стараются занять свое место около

	Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! (дети ритмично хлопают в ладоши) Дождик кап, кап, кап! (хлопают ладонями по коленям) Ноги шлёп, шлёп, шлёп! (топают попеременно ногами) 2.Дети: ха, ха, ха! (вытягивают руки вперёд, ладонями вверх) Мама: ах, ах, ах! (качают головой, держась за неё руками) Дождик кап, кап, кап, (хлопают ладонями по коленям) Туча: бах. Бах, бах! (топают ногами)	круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.	**Игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») (под руководством педагога)** **Цель** игры: применяют внимание и организованность. Описание: Дети строятся в колонну, шагают по площадке и выполняют движения по сигналу. 1 удар в бубен – присед, 2 удара – стойка на одной ноге, 3 удара – подскоки на месте.	обруча, в котором кубик того же **цвета,** вокруг которого они занимали место первоначально.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Мақсаты: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость,	**Наблюдение за небом.** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость,	**Наблюдение за облаками.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **облака разной формы и размера.** Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	**Наблюдение за живым объектом кошкой** Мақсаты: **Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

	наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного				
Постепенный подьем, оздоровител	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.				

<table>
<tr><td>ьные процедуры</td><td colspan="5">1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки
И хотят скорей бежать К маме по дорожке.
И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.
2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.
Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.
3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.
4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.
Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!
Дыхательные упражнения.
1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».
2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».
3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».
4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).
3. Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>С/Р игра«На концерте»
Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах.

Дид.игра «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои</td><td>Рзвлечение ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля)

Дид.игра «Когда это бывает?»
Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток.

Познавательно-исследовательская</td><td>Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская
Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.</td><td>Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.

Дид.игра «Угадай, чего не стало?»
Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа.</td><td>С/Р игра«Путешествие в страну доброты»
углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.</td></tr>
</table>

	поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. **Чтение рассказа** «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод	**деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		**Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	**Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. **Чтение «**Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Мақсаты: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание. **Максим, Алан**	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание. Матвей, Саша	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. **Медина, Дамир**	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. Владик, Матвей.Г	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. Миша, Адема
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самосоятельная игровая деятельность**)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Коммуникативная деят-ть. Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. **Художественная деят-ть.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.	**Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. **Музыкальная деят-ть** Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	**Д/И «Мы-друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	**Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря **Двигательная деят-ть** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	**Продуктивная деят-ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Күз мезгілдері, табиғаттағы кейбір құбылыстар бойынша түсініктерді меңгерген, қазақ тіліне тән дұрыс дыбысталуын игерген. **Сыни ойлау:** «Күзгі табиғат несімен ұнайды?»
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

Тексерілді : 17.10.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24-28 октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 24.10**	**Вторник 25.10**	**Среда 26.10**	**Четверг 27.10**	**Пятница 28.10**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках.	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,)	Загадки о приметах осени. Д.Играгощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца)	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать

	Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«**игра малой подвижности «овощи и фрукты» **»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				

Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Міндеті:**Көліктер туралы білімдерін жетілдіру.Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үш ін ойын жаттығуларын қолдану.Балалардың сөздік қорын кеңейту және байыту. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Сөздер:**Көлік: жеңіл машина, жүк машинасы, пойыз, метро, автобус әуе көлігі: ұшақ, тікұшақ, зымыран су көлігі: қайық, кеме жүргізуші, жол белгілері, бағдаршам	**Физическая культура** **Цель: 1.**умеют ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки). 2.умеют координировать работу рук и ног при ползании, не касаться дуги при ползании под ней; развивают ловкость. 3.Упражняются энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево. **Командная работа:** 1 команда выполняют ходьбу с мешочком на голове 2 команда ползают на четвереньках, не касаясь дуги	**Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; слушают игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Критическое мышление:** Какие предметы можно превратить в музыкальные инструменты? **Музыкальная игра**	**Физическая культура** **Цель: 1.**упражняются в равновесии, умеют ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняют правильное положение головы; 2.применяют навык красивой походки, профилактику нарушений осанки. 3.Упражняются в прыжках на месте с поворотами вокруг себя, умеют прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться. **Критическое мышление:** Как пройти по шнуру, чтобы мешочек не упал?

	Сөз тіркесі: Жүргізеді, зымырайды, ұшады, тасымалдайды, жүк тасиды. **Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; слушают игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Критическое мышление:** Какие предметы можно превратить в музыкальные инструменты? **Музыкальная игра «Укрась музыку» (под руководством педагога)** **Цель:** умеет подбирать музыкальный инструмент Описание: Ребёнок слушает музыкальное произведение, определяет настроение в музыке и выбирает музыкальный инструмент, подходящий по своему тембру к характеру произведения. Подыгрывает на выбранном инструменте, украшая звучание.	**Игра: «Қасқыр мен қояндар» (структурированная игра)** **Цель:** прыгают на двух ногах в произвольном направлении, применяют навыки ориентировки в пространстве. Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места.Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться.	**«Узнай, какой инструмент звучит?»** **Цель:** умеют различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. Описание: Педагог рассказывает детям, что встречал веселых музыкантов, которые играли на разных музыкальных инструментах. А вот на каких инструментах они играли должны отгадать дети сами. Для этого педагог использует ширму и имеющиеся в музыкальном уголке детские музыкальные инструменты: бубен, погремушку, дудочку и т.д. Прослушав звучащий за ширмой инструмент, дети называют его и выбирают картинку с его изображением. **Физкультурное** **«Мы веселые здоровячки!»** Цель: имеют представление о **здоровом образе жизни** **Спортивные соревнования**: «Передай мяч» «Сквозь игольное ушко» «Водители «Барон Мюнхаузен»- на ядре (мяч) . «Помощники» **Цель:** применяют ловкость, быстроту, физические качества. **(все игры под руководством педагога)**	**Командная работа:** 1 команда идут по шнуру с мешочком на голове, 2 команда выполняют прыжки **Подвижная игра «Найди себе пару»** **Цель:** выполняют движения по сигналу, по слову, быстро строятся в пары. Описание игры: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару! », дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай! ».Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)			

Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе	**Просмотр видеофильма о временах года *(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,

	роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Қазақ тілі** **Ойын Қуырмаш**	***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Алан, Медина	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Саша.И, Дамир	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Владислав, Миша	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Адема, Гордей	Работа с математическим планшетом Максим, Арсений
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Тексерілді : 26.10.2022 ж



На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 07 ноября по 11 ноября месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»**	**Загадывание загадок о временах года**	**Словесная игра «Найди явление»**	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. *(**основы математики** – **игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).*	Цель: называть и описать свойства предмета. *(**развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность**).*	Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. *(**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**)*	Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативны х навыков)***	Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков**)*
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков**)*				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенических навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:				

	Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** .**Цель:** знают о литературном жанре-стихотворении. Знают о разных овощах, об их пользе для здоровья человека. **4К модель:** **Критическое мышление:** Что можно сделать из овощей? **Командная работа+Коммуникабельность:** раскладывают овощи по цвету ящика. **Проводится дидактическое упражнение по Воскобовичу «Соберём урожай» (под рук.педагога)**	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** Умеют находить цифру 3 среди множества других цифр. **4К модель:** **Креативность:** дети загадывают математические загадки. **Критическое мышление:** назовите название сказки где встречается цифра 3. **Игра "Считай и закрашивай" (под рук.педагога)**	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** умеют изображать литературных персонажей, передавая их характер через пластику тела, жесты, мимику. **Задачи:** умеют показывать основные приемы движения театральной куклы; применяют трудолюбие, умение отзываться на добро и желание оказывать помощь. **4К модель:** **Креативность:** изобразить литераурный персонаж **Игра: Лесная поляна (под рук.педагога)**	**1.Игры-упражнения по лепке.** **Цель:** иметь знания о пользе овощей для жизни человека, знать об овощах, раскатывать шары между ладонями. **4К модель:** **Крититческое мышление:** Что бывает овальным, что бывает круглым? **Дидактичекая игра «Чудесный мешочек» (под рук.педагога)**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению мира.** **Цель:** понимают что такое витамины, знают что главными источниками витаминов являются – фрукты, овощи,и ягоды. **4К модель:** **Критическое мышление:** где встречаются витамины? **Дидактическая игра «Что это,**

	Цель: раскладывают овощи в одинаковые по цвету ящики (Цветные квадраты). **«Чудесный мешочек» (под рук.педагога)** **Цель:** умеют различать фрукты и овощи на ощупь, называют и группируют их; соблюдают правила игры. **2. Казахский язык** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Нешеу» **Мақсаты:** Санай білу, сұраққа жауап беру біліктерін меңгерген, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдылары дамыған. **Сыни ойлау:** «Біз неге санаймыз?» **Д\ о**: «Санамақ» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын 2.Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; умеют слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Критическое мышление:** отгадай, какой музыкальный инструмент звучит?	Цель: закрашивают столько предметов, сколько обозначает цифра 3. **2.Физическая культур** **Цель:1.**умеют подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками. 2.умеют выполнять прыжки через линии. 3.ходят по шнуру с мешочком на голове, Совершенствуют умение сохранять равновесие, применяют навык красивой походки. **Коммуникабельность:** согласовывают движения в колонне. **П\И «Балапандар» («Цыплята»).** **(под рук.педагога)** Цель: умеют согласовывать движения в колонне.	Цель. Выполняют точные имитационные движения в поведении животных. **2.Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; умеют слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Критическое мышление:** отгадай, какой музыкальный игструмент звучит? **Д\и: «Какой инструмент звучит?» (под рук.педагога)** **Цель:** Знают звучание каждого инструмента. Описание: К детям в гости приходит зайка с волшебной коробочкой с инструментами. Дети угадывают, на чем играет зайка. **3.Физическая культура.** **Цель:** 1.умеют подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2.Умеют правильно группироваться и выпрямляться при подлезаниии под веревку правым и левым боком. **4К модель:** **Командная работа+Коммуникабельност**	Цель: применяют тактильно-двигательное восприятие. Описание: в непрозрачном мешочке лежит набор овощей, дети на ощупь выбирают овощь и отгадывают его. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы шағын әңгімелерді тыңдап, көріп, жақсы- жаман жақтарын ажырата алады. **Сыни ойлау:** «Шырпы» бейнефильмі бойынша балалар өз ойыларымен бөліседі. **Д\ о**: **«Қандай ертегі»** **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	**если оно умеет…» (под рук.педагога)** Цель: знают свойство или функцию. **3.Физическая культура.** **Цель: 1.**умеют подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2.умеют ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия. 3.подлезают под веревку боком, умеют координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. **4К модель:** **Командная работа:** играют в команде, взаимодействуют друг с другом.

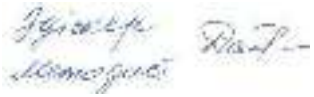
	Д\и: «Угадай, на чем играет Зайчик?» (под рук.педагога) **Цель:** Знают звучание каждого инструмента. Описание: К детям в гости приходит зайка с волшебной коробочкой с инструментами. Дети угадывают, на чем играет зайка.		**ь:** совместно выбирают шофера, помогают друг другу. **«Воробушки и автомобиль» (под рук.педагога)** Цель: умеют бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друга		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».

	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**		Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умение описывать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.

Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим (Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!

Тексерілді : 7.11.2022 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14 ноября по 18 ноября месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 14.11**	**Вторник 15.11**	**Среда 16.11**	**Четверг 17.11**	**Пятница 18.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.

	пассажирского транспорта	знаний о посуде, мебели. (картинки)			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиеническиг навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела,				

	В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность		**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** знают о цифрах 1,2,3. Понятия высокий, низкий. **Критическое мышление:** разложи цифры правильно и подбери соответствующие картинки.	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** умеют слушать сказку и отвечать на вопросы. **Креативность:** передавая мяч сочинить свою сказку. **ТРИЗ Системный оператор (под рук.педагога)** - развития системного логического мышления (ежик,кошка)	**1.Игры-упражнения по аппликации.** **Цель:** имеют игровой замысел и творческое мышление. **Критическое мышление:** как сделать так, чтобы лиса колобка не ела? **ТРИЗ** **Дидактическая игра «Хорошо -**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению мира.** **Цель:** знают об изменении образа жизни животных в соответствии со временем года. **Критическое мышление:** Как животные готовятся к зиме?

		Игра «Считай и закрашивай» (под рук.педагога) Цель: Умеют отсчитывать и закрашивать столько предметов, сколько обозначает цифра 3. **2.Физическая культуа. На свежем воздухе.** **Цель:** 1.умеют кататься на велосипеде по кругу. 2.Имеют навык сохранения устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по нарисованной линии. 3.Имеют быстроту реакции, координацию движений. Формируют умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. **Командная работа:** во время ОВД деляться на 2 команды. **Подвижная игра «Мыши в кладовой». (под рук.педагога)** Цель: имеют быстроту реакции и внимательность.	**2.Музыка** Умеют различать звучание музыкальных инструментов; умеют слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан), умеют петь в одном темпе, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. **Критическое мышление:** отгадай, какой музыкальный игструмент звучит? **Д\и: «Какой инструмент звучит?» (под рук.педагога)** **Цель:** Знают звучание каждого инструмента. Описание: К детям в гости приходит зайка с волшебной коробочкой с инструментами. Дети угадывают, на чем играет зайка. **3.Физическая культура. Цель:** 1.умеют подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2.Умеют правильно группироваться и выпрямляться при подлезаниии под веревку правым и левым боком. **Командная работа+Коммуникабельность:** совместно выбирают шофера, помогают друг другу. **«Воробушки и автомобиль» (под рук.педагога)** Цель: умеют бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друга	**плохо» (под рук.педагога)** **Цель:** Имеют мышление и творческое воображение. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Мамандық туралы балалардың білімін толықтыру. Мамандық түрлерімен таныстырып, әр мамандықтың өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру. Еңбек сүйгіштікке баулу**.** **Сөздер:**мұғалім, тігінші, аспаз, аспап, әзірлеу, еңбек, еңбекқор, ұшқыш, құрылысшы, құрал, аспап **Сөз тіркесі:**Еңбекті құрметтеу, еңбек етеді, жұмыс істейді, тамақ әзірлейді.	**Дидактическая игра «Угадай по описанию»** Цель : определяют по описанию дикого животного 2. **.Физическая культура.** **Цель: 1.**Бросают мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. 2.Имеют навык выполнения прыжка вверх на двух ногах, координации рук и ног при выполнении толчка. 3.упражняются в ходьбе в колонне со сменой направления. **Командная работа:** во время ОВД деляться на 2 команды. **Коммуникабельность:** во время игры не наталкиваются друг на друга, играют сообща, дружно. **Подвижная игра Волк во рву (под рук.педагога)** **Цель:** развивают смелость и ловкость, умеют действовать по сигналу. Упражняются в прыжках в длину с разбега.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

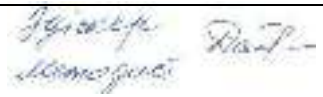
	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки **навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** знают о домашних животных села. **Критическое мышление:** как фермер ухаживает за животными? **Игра «Теремок» (под рук.педагога)** Цель: Имеют аналитическое мышление, умеют выделять общие признаки путем сравнения. Описание: педагог назвает себя каким нибудь животным, дети назвают животного который с этим животным похож. **2**	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам

	с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)** **Казахский язык** **Мақсаты***:* Спорттық ойындардың пайдасы туралы меңгерген, спорттық ойын түрлерін ажырата алады, ойындарға қызығушылық танытады. **Сыни ойлау:** «Спорт қандай пайдасы бар?» **Д\ о**: «Доппен ойнау» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**«Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын меңгерген, допты лақтыру, қағып алу біліктіліктері жетілген.	взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)** **3.Музыка** Выполняют танцевальные движения по показу педагога, движения в соответствии с характером произведения, умеют выполнять движения с предметами, определяют звучание домбры; имеют навыки индивидуального и хорового пения. **Командная работа: работа в паре: в**ыполнение танцевальных движений в паре. **Креативность:** передавая кубик по картинке сочени свою песенку.		**(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умение описы-вать	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний.	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении

	свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)		Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим** **(Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				

Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!				

Тексерілді : 14.11.2022 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 21 по 25 ноября месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 21.11**	**Вторник 22.11**	**Среда 23.11**	**Четверг 24.11**	**Пятница 25.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой.	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть»	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть»	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие

	Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,				

	Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенических навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** умеют пересказывать знакомую сказку.	**1.Игры-упражнения по Основам математике.** **Цель:** устанавливают	**1.Игры-упражнения по Художественной литературе.** **Цель:** имеют слуховое восприятие, имеют	**1.Игры-упражнения по конструированию** **Цель:** имеют упорство в	**1.Игры-упражнения по Ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** знают о домашних животных села.

	Критическое мышление: что было бы, если Машенька не потерялась в лесу? **Игра «Кто у кого?» (под рук.педагога)** **Цель:** употребляют родительский падеж существительных единственного и множественного числа. У медведицы - … (медвежонок, медвежата). У лисицы - … (лисенок, лисята). У белки - … (бельчонок, бельчата). У волчицы - … (волчонок, волчата). У ежихи - … (ежонок, ежата). У зайчихи - … (зайчонок, зайчата). **2. Казахский язык** **Міндеті:**Дұрыс тамақтану, дәрумендер туралы балаларға түсінік беріп, азық – түлік дукендеріндегі тағамдар туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	равенство разных предметов. **Критическое мышление:** разложи цифры правильно и подбери соответствующие картинки. **Игра «Считай и закрашивай» (под рук.педагога)** Цель: Умеют отсчитывать и закрашивать столько предметов, сколько обозначает цифра 3. **2. Физическая культура** **На свежем воздухе.** **Цель: 1.**умеют принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с толчком ног. 2.Умеют энергично подталкивать мяч ногой и сохранять направление движения мяча. 3.Развивают координацию движений, ловкость, внимание. **Коммуникация:** совместно играя	навыки словообразования. **Критическое мышление:** Если бы у человека не было ушей? Что было бы? **Игра:** «**Угадай**, **что звучит**?» **Цель:** Различают инструменты на слух по их **звучанию**, имеют устойчивое слуховое внимание, память, желание **играть вместе.** **2. Музыка** Быть организованными и последовательными в действиях. Имеют артистизм, желание выступать, музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память. **Командная работа**: **работа в паре:** выполняют танцевальные движения в паре. **Д/и:** «Угадай» **(под рук.педагога)** Цель: различают на слух контрастные музыкальные ритмы. Описание: педагог показывает табличку с маршем, и просит	достижении цели. Работа над сенсорным восприятием детей. **Критическое мышление:** сгруппировать предметы по признакам. **ТРИЗ Игра «Четвертый лишний» (под рук.педагога)** Цель: выделяют в предметах их существенные признаки и делают на этой основе необходимые обобщения, активизируют предметный словарь. Описание: находить и закрывать ненужные предметы. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Ас атасы – нан екендігі, нанның дастарханға қалай келетіндігі жөнінде білімдері жетілген, мақал - мәтелдер, тиым	**Критическое мышление:** как фермер ухаживает за животными? **Игра «Теремок» (под рук.педагога)** Цель: Имеют аналитическое мышление, умеют выделять общие признаки путем сравнения. Описание: педагог назвает себя каким нибудь животным, дети назвают животного который с этим животным похож. **2. Физическая культура.** **Тема:** Мы веселые ребята. **Цель:1.**умеют бросать мяч о пол, развивают умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. 2.Умеют ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; применяют ловкость, общую выносливость. **Командная работа:** во время ОВД делятся на 2 команды и выполняют упражнения. **Коммуникабельность:** во время игры играют дружно, не наталкиваютя друг на друга. **Подвижная игра**

	үшін ойын жаттығуларын қолдану.Балалардың сөздік қорын кеңейту және байыту. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:**Ойынды түсініп, өз ойларын жеткізу қабілеттері дамыған. **3. Музыка** Быть организованными и последовательными в действиях. Имеют артистизм, желание выступать, музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память. **Командная работа**: **работа в паре:** выполняют танцевальные движения в паре. **Д/и:** «Угадай» **(под рук.педагога)** Цель: различают на слух контрастные музыкальные ритмы. Описание: педагог показывает табличку с маршем, и просит детей выполнить определенные действия: марш – шагать на месте,	договариваться друг с другом. **Командная работа.** **Работа в паре:** подталкивют друг другу мяч ногой. **«Мыши в кладовой» (под рук педагога)** Цель: развивают быстроту и внимательность.	детей выполнить определенные действия: марш – шагать на месте, вальс – выполнять плавные движения руками. **3. Физическая культура.** **Досуг : «На лесной поляне»** Программное содержание: имеют праздничное настроение, применяют двигательные навыки и умения, приобретенные на физкультурных занятиях, имеют потребность в двигательной активности. За умеют выполнять движения в соответствии с текстом, упражняются в беге до ориентира, метании в цель, ориентировке. Эстафеты и игры: Эстафета «Собери грибы». Эстафета «Шишки и орешки для белочки». Эстафета: «Посадка и уборка картофеля». Игра «Цвета» Эстафета «Убери с поля тыкву» «Веселые медвежата». Игровое упражнение «Ручейки – озеро -	сөздер айту біліктіліктері қалыптасқан. **Сыни ойлау:** «Нан дастарханға қалай келеді?» Д\ о: «Тез ойла»	**«Воробушки и автомобиль» (струк.игра)** Цель: умеют бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друга

	вальс – выполнять плавные движения руками.		река» Малоподвижная игра «Мы – осенние листочки» **(все игры под рук.педагога)**		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость,	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**	ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**		Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художествеая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур

	Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	**(Развитие физических навыков)**	постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!				

Тексерілді : 21.11.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28/11 – 04/12 месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 28.11**	**Вторник 29.11**	**Среда 30.11**	**Четверг 01.12**	**Пятница 02.12**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				

Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенических навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**1. Игры- упражнения по развитию речи.** Стихотворение Е. Трутневой «Ёлка». Звук Ш. **Цель:** Умеют рассказывать наизусть стихотворение « Ёлка» **Критическое мышление:** Что еще можно украсить на	1**. Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** умеют соотносить цифру с количеством предметов. **Критическое мышление**	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** умеют пересказывать рассказ по вопросам и картинкам. **Критическое мышление:** Кто может помочь зайчику в лесу? **Креативность:** **Что бы вы подарили своему другу?**	**1.Игры-упражнения по рисованию.** **Цель:** украшают ёлочку, проявляя яркие познавательные чувства. **Критическое мышление:** Что в елке хорошего, что в елке плохого? **Креативность**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о диких животных. **Критическое мышление** Кто живет в лесу? Чем дикие животные

	новый год, если не будет елки? **Креативность** Прежде чем повесить картинки на елку, ребенок должен придумать свою загадку. **Коммуникабельность :** Рассказывание стихотворения по мнемотаблице в команде **Командная работа** Каждая команда составляет загадки – выбирают картинки слова из стихотворения **Дидактическая игра «Наряди елочку» (под руководством педагога)** **Цель:** умеют загадывать загадку о разных предметах Описание: Воспитатель показывает елочку: Предлагает украсить ее персонажами из стихотворения просит вспомнить, что и кто есть в стихотворении про елку. Дети вспоминают, называют, педагог заранее готовит картинки к елке. Прежде чем повесить картинки на елку, ребенок должен	Загадывает математические загадки: - Сколько хвостов у трех котов? - Скажите без утайки, сколько хвостов у зайки? - Сколько ушей у двух малышей? - Сколько носов у двух ослов? - Сколько голов у пяти коров? **Креативность:** придумай свой ковер и подбери к узор из геометрических фигур. **Командная работа** Работа с карточками 1 команда: 2 уровень- посчитать количество предметов и выложить столько же фишек2 уровень- посчитать предметы и обвести нужную цифруНазови:Что бывает квадратным? 2 команда:3 уровень- дорисовать необходимое количество предметов согласно цифре, решение математических	придумай свою сказку про новогоднее приключение **Коммуникабельность:** Пересказывают рассказ по мнемотаблице.Высказываются, используя фразы и апредложения. **Командная работа** Деление на подгруппы **Первая подгруппа** Дидактическая игра «Новогодние игрушки» Ребята найдите и назовите по картинкам игрушки по цвету, форме, размеру. **Вторая подгруппа** Составление предложений с двумя однородными определениями. На доске изображен контур елки. Рядом стоит искусственная елка. У детей карточки с изображение елочных украшений и предметы: мишура, дождик, серпантин, бумажные снежинки. - Мы будем наряжать елочки игрушками. - Какие игрушки? (красивые, яркие, блестящие, разноцветные, новые, нарядные, новогодние,), Детям предлагается составить предложение с 2 словами-признаками о елочной игрушке, изображенной на карточке или лежащей на столе; сказать,	Придумай свое украшение для елки **Коммуникабельность :** Расскажи о последовательности рисования рисунка другой команде. **Командная работа** 1 команда рисуют елочку методом монотипии и украшают пальчиками 2 команда рисуют елочку традиционным способом , и украшают ватными палочками. Дидактическая игра ТРИЗ системный оператор «Елка» **(под руководством педагога)** Цель: умеют системно мыслить. Работа по критериям анализа: • Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать. • Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части. • Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.	отличаются от домашних животных? **Коммуникабельность :** **Командная работа** **1 команда**: расселите наших животных по своим местам (картинки с изображениями норы, логова, берлоги, дупла, куста и соответственно картинки зверей. Дети расселяют животных по местам, проговаривая, как называется жилище каждого зверя. Например, это белка, она живет в дупле, это волк, он живет в логове, это еж, он живет в норе и т. д.) 2 команда: Расскажи о жизни диких животных, используя мнемотаблицу : о зайце, волке, медведе, лисе, белке, еже. Дидактическая игра «Животные и их детеныши» **(под руководством педагога)** Цель: умеют называть детенышей диких животных. Описание:

	придумать свою загадку. **2. Музыка** Применяют положительные эмоции от проведенного праздника, умеют показать приобретенные навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Применяют эмоциональную отзывчивость. Знают государственный гимн РК **Критическое мышление:** Какая бывает зима? **Командная работа** **1 команда** Игра на музыкальных инструментах **2 команда** Игра на музыкальных инструментах Дидактическая музыкальная игра "Какая бывает Зима?" **(под руководством педагога)** Цель: Игра на развитие мышления, развитие интереса к музыке, к музыкально- игровой деятельности детей.	загадок Назови: Что бывает квадратным? Дидактическая игра **«Украсим ёлочку шарами»** (**под руководством педагога)** Цель: Закрепляют состав чисел в пределах 5. Оборудование: силуэты елочек, на верхушке елочки - круг с цифрой от 1 до 5. Описание: 1 вариант: «Нужно **украсить ёлочку шарами двух цветов**, чтобы их общее количество соответствовало цифре на верхушке **ёлочки**» **2.Физическая культура** » **Цель: 1.**умеют выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружатся вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивают на	куда они ее повесят. Детям дается образец: - Я возьму блестящий красный шар. Я повешу блестящий красный шар на елку. - Я возьму разноцветные длинные бусы. Я повешу разноцветные длинные бусы. Дидактическая игра: Без чего не бывает нового года» **(под руководством педагога)** Цель: называют слова, подходящие к слову новый год по смыслу. Описание Воспитатель задает вопрос: А без чего не бывает Нового года? Дети размышляют и отвечают по очереди, передают друг другу елочку.Без елки, Деда Мороза, подарков… **2.Физическая культура** . **Цель: 1.** Применяют умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывают движения рук вниз -вперед с толчком ног;2. Применяют умение быстро находить свое место в шеренге, используют все пространство зала, не мешают друг другу во время ходьбы. 3. Применяют умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление	• Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи? • Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции? • Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему? **Қазақ тілі** **Д\ о**: «Поезд» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Балалар, Қазақстан Республикасының қалалары, кен - байлықтары жөніндегі біліктіліктерді меңгерген, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алу дағдылары қалыптасқан. **Шарты:** Педагог, қалалардың суреттерін іледі. Балалар сол	- Педагог называет животных, а дети называют их детенышей в единственном и множественном числе. Белка - …. бельчонок, бельчата. Заяц - …. зайчонок, зайчата Лиса - … лисенок, лисята Волк - …. волчонок, волчата Медведь - … медвежонок, медвежата Еж - …. Ежонок, ежата **2.Физическая культура** **Цель: 1.**умеют перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 2 метра, способом двумя руками из-за головы, соотносят силу броска с расстоянием между шеренгами. 2. Применяют умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземляются на полусогнутые

	обучать певческим, речевым, двигательным навыкам; Оборудование: игрушка слона, деревянная палочка. Ход игры: В центре круга на детском стуле сидит игрушечный слон, рядом со стулом лежит деревянная палочка. Взявшись за руки, дети двигаются по кругу и исполняют попевку "Какая бывает Зима?" сл. Г. И. Анисимовой , муз. Е. Шадриной **3.Казахский язык** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қыс мезгілі, қар туралы білімдері жетілген, қардың пайдасы мен зияны туралы тыңдап, түсініп шағын мәтін құрып айта алады. **Сыни ойлау:** «Қардың қандай пайдасы ба?» **Д\ о**: ТРИЗ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Ойынды түсініп, өз ойларын жеткізу қабілеттері дамыған.	одной ноге. 2.Применяют умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по наклонной доске. (профилактика сколиоза). 3. Применяют умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. **Командная работа** **1 команда:** Ходьба по наклонной доске 2 команда: подбрасывают мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Охотники и зайцы» (**под руководством педагога)** *Цель:* умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу.	движения мяча, развивать глазомер. **Критическое мышление:**Какие игры и упражнения можно придумать с мячом? **Командная работа** 1 команда – выполняют прыжки в длину с места 2 команда- отталкивают мяч Подвижная игра «Перелет птиц» (**под руководством педагога)** Цель: применяют навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг. Ход игры: Дети стоят свободно на одной стороне площадки напротив гимнастической стенки с несколькими пролетами. По сигналу «птицы полетели» - бегают по площадке, по сигналу «буря» - влезают на лестницу. Если пролетов мало, число играющих детей ограничивается, чтобы всем хватило места па лестницах (3—4 ребенка на пролете).Правила: бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. **3.Музыка**	суреттердің ішінен қалаларға тиісті кен орындары мен байлықтарының суреттерін жапсырады. (Алма, күріш, көмір, мұнай, мал, бидай т.б).	ноги;3. Развивают глазомер, внимательность, быстроту реакции. **Командная работа** **1 команда -** перебрасывают мяч друг другу, 2 команда – выполняют прыжки в длину с места Подвижная игра «Медведи и пчёлы» (**под руководством педагога)** *Цель:* умеют лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивают ловкость, смелость, быстроту. *Ход игры:* Дети делятся на две равные группы: одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне - берлога медведей. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья, жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на

		Применяют умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивают ловкость, глазомер. *Ход игры:* Выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе. Зайцы выпрыгивают на двух ногах или на правой, на левой поочерёдно в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Те, в кого он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. *Варианты*: охотников может быть 2-3, и у зайцев дома нет, они просто увёртываются от мяча.	Применяют положительные эмоции от проведенного праздника, умеют показать приобретенные навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Применяют эмоциональную отзывчивость. Знают государственный гимн РК **Критическое мышление:** Какая бывает зима? **Командная работа** **1 команда** Игра на музыкальных инструментах **2 команда** Игра на музыкальных инструментах Дидактическая музыкальная игра "Какая бывает Зима?" **(под руководством педагога)** Цель: Игра на развитие мышления, развитие интереса к музыке, к музыкально-игровой деятельности детей. обучать певческим, речевым, двигательным навыкам; Оборудование: игрушка слона, деревянная палочка. Ход игры: В центре круга на детском стуле сидит игрушечный слон, рядом со стулом лежит деревянная палочка. Взявшись за руки, дети двигаются по кругу и исполняют попевку "Какая бывает Зима?" сл. Г. И. Анисимовой , муз. Е. Шадриной		луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!». Пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность,	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность,

	игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**			игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька,				

	Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умение описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим** **(Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч.

					Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!				

Тексерілді : 28.11.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28 ноября - 02 декабря месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»**	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года,	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте,

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. *(**основы математики** – **игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).*	Цель: называть и описать свойства предмета. *(**развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность**).*	развивать логическоен мышление. *(**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**)*	явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- *(**Развитие познавательных, коммуникативных навыков**)*	развивать воображение и творчество. *(**Развитие физических навыков**)*
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения *(**Развитие физических навыков**)*				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенических навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!				

	Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**1. Игры- упражнения по развитию речи.** Стихотворение Е. Трутневой «Ёлка». Звук Ш. **Цель:** Умеют рассказывать наизусть стихотворение « Ёлка» **4К модель** **Критическое мышление:** Что еще можно украсить на новый год, если не будет елки? **Креативность** Прежде чем повесить картинки на елку, ребенок должен придумать свою загадку. **Коммуникабельность :**	1**. Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** умеют соотносить цифру с количеством предметов. **Критическое мышление** Загадывает математические загадки: - Сколько хвостов у трех котов? - Скажите без утайки, сколько хвостов у зайки? - Сколько ушей у двух малышей? - Сколько носов у двух ослов?	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** умеют пересказывать рассказ по вопросам и картинкам. **Критическое мышление:** Кто может помочь зайчику в лесу? **Креативность:** **Что бы вы подарили своему другу?** придумай свою сказку про новогоднее приключение **Коммуникабельность:** Перессказывают рассказ по мнемотаблице.Высказываются , используя фразы и апредложения. **Командная работа** Деление на подгруппы **Первая подгруппа**	**1.Игры-упражнения по рисованию.** **Цель:** украшают ёлочку, проявляя яркие познавательные чувства. **Критическое мышление:** Что в елке хорошего, что в елке плохого? **Креативность** Придумай свое украшение для елки **Коммуникабельность :** Расскажи о последовательности рисования рисунка другой команде. **Командная работа** 1 команда рисуют елочку методом	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о диких животных. **Критическое мышление** Кто живет в лесу? Чем дикие животные отличаются от домашних животных? **Коммуникабельность :** **Командная работа** **1 команда**: расселите наших животных по своим местам (картинки с изображениями норы, логова, берлоги, дупла,

	Рассказывание стихотворения по мнемотаблице в команде **Командная работа** Каждая команда составляет загадки – выбирают картинки слова из стихотворения **Дидактическая игра «Наряди елочку» (под руководством педагога)** **Цель:** умеют загадывать загадку о разных предметах Описание: Воспитатель показывает елочку: Предлагает украсить ее персонажами из стихотворения просит вспомнить, что и кто есть в стихотворении про елку. Дети вспоминают, называют, педагог заранее готовит картинки к елке. Прежде чем повесить картинки на елку, ребенок должен придумать свою загадку. **2. Музыка** Применяют положительные эмоции от проведенного праздника, умеют показать приобретенные	- Сколько голов у пяти коров? **Креативность:** придумай свой ковер и подбери к узор из геометрических фигур. **Командная работа** Работа с карточками 1 команда: 2 уровень- посчитать количество предметов и выложить столько же фишек2 уровень- посчитать предметы и обвести нужную цифруНазови:Что бывает квадратным? 2 команда:3 уровень- дорисовать необходимое количество предметов согласно цифре, решение математических загадок Назови: Что бывает квадратным? Дидактическая игра **«Украсим ёлочку шарами»** (**под руководством педагога)** Цель: Закрепляют состав чисел в пределах 5. Оборудование: силуэты елочек, на	Дидактическая игра «Новогодние игрушки» Ребята найдите и назовите по картинкам игрушки по цвету, форме, размеру. **Вторая подгруппа** Составление предложений с двумя однородными определениями. На доске изображен контур елки. Рядом стоит искусственная елка. У детей карточки с изображение елочных украшений и предметы: мишура, дождик, серпантин, бумажные снежинки. - Мы будем наряжать елочки игрушками. - Какие игрушки? (красивые, яркие, блестящие, разноцветные, новые, нарядные, новогодние,), Детям предлагается составить предложение с 2 словами-признаками о елочной игрушке, изображенной на карточке или лежащей на столе; сказать, куда они ее повесят. Детям дается образец: - Я возьму блестящий красный шар. Я повешу блестящий красный шар на елку. - Я возьму разноцветные длинные бусы. Я повешу разноцветные длинные бусы. Дидактическая игра:	монотипии и украшают пальчиками 2 команда рисуют елочку традиционным способом , и украшают ватными палочками. Дидактическая игра ТРИЗ системный оператор «Елка» **(под руководством педагога)** Цель: умеют системно мыслить. Работа по критериям анализа: • Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать. • Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части. • Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект. • Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи? • Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?	куста и соответственно картинки зверей. Дети расселяют животных по местам, проговаривая, как называется жилище каждого зверя. Например, это белка, она живет в дупле, это волк, он живет в логове, это еж, он живет в норе и т. д.) 2 команда: Расскажи о жизни диких животных, используя мнемотаблицу : о зайце, волке, медведе, лисе, белке, еже. Дидактическая игра «Животные и их детеныши» **(под руководством педагога)** Цель: умеют называть детенышей диких животных. Описание: - Педагог называет животных, а дети называют их детенышей в единственном и множественном числе. Белка - …. бельчонок, бельчата. Заяц - …. зайчонок, зайчата

	навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Применяют эмоциональную отзывчивость. Знают государственный гимн РК **Критическое мышление:** Какая бывает зима? **Командная работа** **1 команда** Игра на музыкальных инструментах **2 команда** Игра на музыкальных инструментах Дидактическая музыкальная игра "Какая бывает Зима?" **(под руководством педагога)** Цель: Игра на развитие мышления, развитие интереса к музыке, к музыкально- игровой деятельности детей. обучать певческим, речевым, двигательным навыкам; Оборудование: игрушка слона, деревянная палочка. Ход игры: В центре круга на	верхушке елочки - круг с цифрой от 1 до 5. Описание: 1 вариант: «Нужно **украсить ёлочку шарами двух цветов**, чтобы их общее количество соответствовало цифре на верхушке **ёлочки**» **2.Физическая культура** » **Цель: 1.**умеют выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружатся вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивают на одной ноге. 2.Применяют умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по наклонной доске. (профилактика сколиоза). 3. Применяют умение	Без чего не бывает нового года» **(под руководством педагога)** Цель: называют слова, подходящие к слову новый год по смыслу. Описание Воспитатель задает вопрос: А без чего не бывает Нового года? Дети размышляют и отвечают по очереди, передают друг другу елочку.Без елки, Деда Мороза, подарков… **2.Физическая культура** **Цель: 1.** Применяют умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывают движения рук вниз -вперед с толчком ног;2. Применяют умение быстро находить свое место в шеренге, используют все пространство зала, не мешают друг другу во время ходьбы. 3. Применяют умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. **Критическое мышление:**Какие игры и упражнения можно придумать с мячом? **Командная работа** 1 команда – выполняют прыжки в длину с места 2 команда- отталкивают мяч	• Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему? **Қазақ тілі** **Д\ о**: «Кубикоград» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: жаңа жылдық ойыншықтар мен жаңа жылдық сыйлықтарды ажырата алады, айта алады.	Лиса - … лисенок, лисята Волк - …. волчонок, волчата Медведь - … медвежонок, медвежата Еж - …. Ежонок, ежата **2.Физическая культура** **Цель: 1.**умеют перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 2 метра, способом двумя руками из-за головы, соотносят силу броска с расстоянием между шеренгами. 2. Применяют умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземляются на полусогнутые ноги;3. Развивают глазомер, внимательность, быстроту реакции. **Командная работа** **1 команда -** перебрасывают мяч друг другу,

	детском стуле сидит игрушечный слон, рядом со стулом лежит деревянная палочка. Взявшись за руки, дети двигаются по кругу и исполняют попевку "Какая бывает Зима?" сл. Г. И. Анисимовой , муз. Е. Шадриной **3.Казахский язык** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімді меңгерген, шағын тақпақтар, өлеңдер айта алады, түсінеді. **Сыни ойлау:** « Сен, Президент болсаң не істер едің?» **Д\ о**: «Қазақстан Республикасының туын тап» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақстан республикасының емлекеттік рәміздердерін тауып, сипаттай білу біліктілігін игерген. .	подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. **Командная работа** **1 команда:** Ходьба по наклонной доске 2 команда: подбрасывают мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Охотники и зайцы» (**под руководством педагога)** *Цель:* умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Применяют умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивают ловкость, глазомер. *Ход игры:* Выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой дом	Подвижная игра «Перелет птиц» (**под руководством педагога)** Цель: применяют навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг. Ход игры: Дети стоят свободно на одной стороне площадки напротив гимнастической стенки с несколькими пролетами. По сигналу «птицы полетели» - бегают по площадке, по сигналу «буря» - влезают на лестницу. Если пролетов мало, число играющих детей ограничивается, чтобы всем хватило места па лестницах (3—4 ребенка на пролете).Правила: бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. **3.Музыка** Применяют положительные эмоции от проведенного праздника, умеют показать приобретенные навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Применяют эмоциональную отзывчивость. Знают государственный гимн РК		2 команда – выполняют прыжки в длину с места Подвижная игра «Медведи и пчёлы» (**под руководством педагога)** *Цель:* умеют лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивают ловкость, смелость, быстроту. *Ход игры:* Дети делятся на две равные группы: одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне - берлога медведей. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья, жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!». Пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в

		зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе. Зайцы выпрыгивают на двух ногах или на правой, на левой поочерёдно в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Те, в кого он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. *Варианты*: охотников может быть 2-3, и у зайцев дома нет, они просто увёртываются от мяча.	**Критическое мышление:** Какая бывает зима? **Командная работа** **1 команда** Игра на музыкальных инструментах **2 команда** Игра на музыкальных инструментах Дидактическая музыкальная игра "Какая бывает Зима?" **(под руководством педагога)** Цель: Игра на развитие мышления, развитие интереса к музыке, к музыкально-игровой деятельности детей. обучать певческим, речевым, двигательным навыкам; Оборудование: игрушка слона, деревянная палочка. Ход игры: В центре круга на детском стуле сидит игрушечный слон, рядом со стулом лежит деревянная палочка. Взявшись за руки, дети двигаются по кругу и исполняют попевку "Какая бывает Зима?" сл. Г. И. Анисимовой , муз. Е. Шадриной		берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

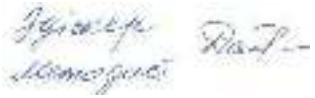
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**

		взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья»	Д/И «Найди свой дом»	С/РИ «Семья»	Д/И «Что умею делать сам?»	Д/И «На день рожденье»

	Цель: формирование семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умение описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим** **(Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!				

Тексерілді : 5.12.2022 ж



На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05 по 09 декабря 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 12.12**	**Вторник 13.12**	**Среда 14.12**	**Четверг 15.12**	**Пятница 16.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие каммуникативных навыков)**				

	Беседа «Наступила зима». Подвижная игра «Снежинки». Жеке жұмыс с Аней и Мирасом, повторить стихи Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова» Жеке жұмыс с Настей, Сашей – помочь помощнику воспитателя накрыть столы	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры. Жеке жұмыс с Олей и Олжасом – артикуляция звуков «Р», «Л».	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы. Жеке жұмыс с Алиной, Ярославом, Алдияром – повторить стихи..	Раскрашивание разукрашек. Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Гулял козел по лесу». Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Работа по проекту. Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей. С/Р игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о	Работа по проекту. «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. Дид.игра «Животные Казахстана» цель: различать животных, обитающих в Казахстане Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов.	Работа по проекту. Театральная деят-ть Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок Дид.игра «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов Чтение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через	Работа по проекту. С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит. Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения.	Работа по проекту Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Дид.игра «Кто где живёт?» *Цель*: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению

	своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.		художественные произведения.		соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью.
Утренняя гмнастика	Комплекс № с 1 по 15 декабря Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	**Развитие культурно-гигиенических навыков** детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. . Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими национальными орнаментами	Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций **«Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана».** Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. **«Оркестр»** игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.	Работа со стихотворениями **Чтение потешки «Наш козёл…»** Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору. Игра малой подвижности **«Пастух и кровы»** Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках.	Рассматривание иллюстраций **«Костюмы народов Казахстана»**закрепление названий каз.нац.одежды Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)»	Рассматривание иллюстраций **«Животные Казахстана. Растения Казахстана»** закрепление названий, воспитание любви к родной природе Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами.

			Развитие ориентировки в пространстве.		
Организованная деятельность	**1Игры- упражнения по развитию речи** **Цель**: умеют составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем. 4Кмодель **Критическое мышление:** Что нарисовал Азиз? **Креативность:** Как бы вы нарисовали свою Родину? **Коммуникативность:** Перескажи в своей команде рассказ по мнемотаблице. **Командная работа:** 1 команда раскладывает картинки и по ней пересказывают рассказ	**Игры упражнения по основам математике.** **Цели:** дать представление о числе 4 **Критическое мышление:** Как можно разделиться на команды по 4 человека? **Креативность:** «Преобразите геометрические фигуры» - Подвиньте к себе листок с геометрическими фигурами. - Сколько фигур на листочке? (4) - Сколько треугольников? (1) - Сколько кругов? (2) - Сколько квадратов? (1) А теперь послушайте задание. Вы должны дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы она стала похоже на какой-нибудь предмет, человека, животное, здание.	**Игры- упражнения по художественной литературе Цель:** Знакомить с произведением К.Идрисова «Мой край». Умеют внимательно слушать стихотворение, понимают его смысл, отвечают на вопросы по содержанию. **Критическое мышление:** Что мы зовем Родиной? Что есть в Казахстане? Чем богат Казахстан? **Креативность:** Если бы вы сочинили стихотворение, о чем бы в нем говорили? **Коммуникативность:** Расскажи о том, какие картинки бы ты нарисовал	**Игры- упражнения по лепка** **Цель:** учить выполнять лепку елочки. **Критическое мышление:** Что есть у елки? **Креативность:** придумай свое украшение к елке и укрась ее Придумай сказку про елку и расскажи ее друг другу. **Коммуникативность:** Расскажи последовательно, каким способом нужно вылепить елочку. **Командная работа:** Вылепи елочку для лесных зверей – ежику ,	**.Игры- упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель**: дать представление о свойствах снега и льда**.** **Критическое мышление:** почему зимой хорошо? Почему зимой плохо? **Креативность: Какую фигуру изо льда можно сделать?** **Коммуникативность:** Рассказывают по ТРИЗ системному оператору - волшебному экрану о снеговике команда – команде. **Командная работа:** команда «Капельки» ко манда «Снежинки»

	2 команда раскладывают схемы и по ним пересказывают рассказ. **Дидактическая игра «Один - много» (под руководством педагога)** Цель: умеют согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Описание игры: Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены **один** предмет и много таких же предметов. Ребёнок называет их. Варианты: 1. Взрослый называет предметы в единственном числе, а ребенок называет множественное число этих предметов. 2. Взрослый называет предметы во множественном числе, а ребёнок называет в единственном числе. **2.Казахский язык** **Мақсаты***:* **Міндеті:**Рәміздер туралы білімдерін арттыру. Рәміздерді құрметтеуге баулу. Сөздік қорларын байытып, тіл мәдениетін жетілдіру.	**Коммуникативность:** назовите времена года, части суток. **Командная работа:** задание 1 команде: Вспомните ,сколько у нас времён года. Перечислите. Вот картинки с временами года. Я правильно их расставила? Расставьте правильно времена года **Задание второй команде:** Сколько частей суток , посчитай по картинкам, назовите части суток, разложите картинки правильно. Дидактическая игра «Читаем и считаем» (**под руководством педагога)** Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну», умение считать в пределах 5, Описание: Попросить отложить столько палочек, сколько предметов видят на доске Задать вопросы: чего больше? Чего меньше? Чего одинаковое количество? Сравнить по величине: кто больше, кто меньше? Кто выше, кто ниже? **1.Физическая культура** **Цель: 1.**учить прокатывать мяч друг другу одной и двумя руками, развивают глазомер,	к этому стихотворению? стихотворении **Командная работа:** Подбери картинки, которые встречаются в стихотворении. Дидактическая игра**: (под руководством педагога)** «Подбери картинки» Цель: умеют подбирать картинки по тексту стихотворения. Описание: педагога дает двум командам картинки, дети вместе сообща выбирают нужные картинки и называют, что выбрали. **2. Музыка** Учить петь на казахском языке, правильно исполняют весёлую, задорную песню. Развивают музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическое упражнение) «Прохлопай свое имя!) **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:**	лисичке, зайчику , белочке. Вылепи елочку для детей в детский сад Игра ТРИЗ «Мои друзья» (**под руководством педагога)** Цель: учить выделять функцию объекта Описание: Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят (подбегают) к ведущему. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Рәміздер туралы білімдерін арттыру. Рәміздерді құрметтеуге баулу. Сөздік қорларын байытып, тіл мәдениетін жетілдіру. **Сөздер: Ту, елтаңба, гимн** **Ойын «Өз туынды тап»**	2 команды с наклейками в виде капелек и снежинок). _Задание-_открыть контейнеры и положить льдинку воду -(дети кладут в воду льдинки с кристаллами и наблюдают и рассказывают о своих наблюдениях.) ТРИЗ Игра «Хорошо – плохо» (Зима) **(под руководством педагога)** **Цель:** учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, (дети учатся находить противоречия в окружающей жизни, пытаются их понять и правильно сформулировать), развивать у детей творческое воображение. **Правила игры:** Воспитатель называет любой объект ,который не вызывает у ребёнка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте

	Сөздер: Ту, елтаңба, гимн **Д\ о: «Поездбен** Қазақстан қалаларына саяхат» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) **Мақсаты:**Қазақстан Республикасының басты қалаларын атап, суреттеп, ажырата алады. Шарты: Педагог, балаларды қатар - қатар тұрғызып, поезд вагондары болып Қазақстанның қалалары жазылып тұған аялдамаға тоқтайды. Поезді жүргізушші мына сөздерді айтады. Пш-пш-пш-пш біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. Гу-гу-гу-гу гуілде, Қалып қойма біріңде. Пш-пш-пш-пш біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. Ойын осылай жалғасады **3. Музыка** **Цель:** учить петь на казахском языке, правильно исполняют весёлую, задорную песню. Развивают музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическое упражнение) «Прохлопай свое имя!)	ориентировку- правая рука, левая рука. 2.учить выполнять прыжки через линии, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. 3.Применять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп) **Критическое мышление:** какие игры можно придумать с мячом? Какие игры можно придумать с прыжками? **Коммуникативность:** Придумывают игры сообща, и называют другой команде **Командная работа:** 1 команда: прокатывать мяч друг другу одной и двумя руками, 2 команда: Применяют умение выполнять прыжки через линии. Подвижная игра «Мыши в кладовой**» (под руководством педагога)** Цель: учить выполнять движения по сигналу; упражняются подлезании, в беге и приседании. Площадку для игры следует оборудовать – можно установить дуги высотой 40-50 см, поставить на ребро лестницу. Самый простой вариант – веревка, натянутая на высоте 50-60 см от пола. За препятствием находится кладовая. Перед игрой	«Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: учить применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно протопать имя, ребенок повторяет за ним **3.Физическая культура** . **Цель: 1.**учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом двумя руками снизу. 2. Применяют умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. **Критическое мышление:** **Коммуникативность:** произносят текст в игре **Командная работа:** 1 команда – бросают мяч друг другу и ловят его двумя руками способом двумя руками снизу. 2 команда: Применяют умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками.		«плохо» а что «хорошо» что нравится и не нравится, что удобно и неудобно. **2.Физическая культура** **Цель:** учить скользить по горизонтальной дорожке, оттолкнувшись с места, развивать равновесие. 2.Упражняются в прыжках в глубину с высоты 20 см., умеют приземляться на полусогнутые ноги и сохранять равновесие после приземления. 3.Применяют умение метать кубик в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, применяют глазомер. **Командная работа:** 1 команда - Упражняются в прыжках в глубину с высоты 20 см. 2 команда- метать кубик в горизонтальную цель **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры **Подвижная игра «Мы веселые ребята»(структурированная игра)** Цель: учить выполнять движения по словесному сигналу.

	Критическое мышление: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применяют чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно протопать имя, ребенок повторяет за ним.	«мыши» встают на противоположном от «кладовой» краю площадки. Педагог в роли «кошки» садится на стульчик сбоку, на равном удалении от «дома мышей» и «кладовой». «Кошка» декламирует: «Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать». «Кошка» закрывает глаза, а «мыши» быстро бегут в кладовую. Необходимо преодолеть препятствие – проползти под дугами или веревкой, не задев их, или пролезть между лестничными перекладинами. Очутившись в «кладовке» «мыши» делают вид, что поедают продукты. «Кошка» открывает глаза, потягивается и говорит: «Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!» При словах «Убегайте-ка, плутовки» «мышкам» необходимо выбраться из кладовки и ускользнуть в свой «домик», не попавшись «кошке». Педагог только делает вид, что собирается поймать «мышонка», как во многих подвижных играх.	Подвижная игра «Волк и козлята» **(под руководством педагога)** Задачи: умеют действовать по сигналу. Применяют ловкость, быстроту движений. **Описание:**: Серый волк в лесу гулял И козляток повстречал Стал он думать и гадать Как козляток напугать Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга или за кругом, дети проговаривают текст. А козлята увидали В дом от волка убежали (На последние слова все дети убегают в определённом направлении (в домик) и прячутся от волка. Волк рычит и догоняет козлят)		Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

Прогулка:	**Наблюдение за снегом** Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? **Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».** Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? **Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. **Подвижная игра: "Дед Мороз".(под руководством педагога)** Цель - привить умение выполнять характерные движения. Ход игры: Я — Мороз Красный Нос, Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики. Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят.	**Наблюдение за птицами зимой.** Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения:** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? **Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. **Подвижная игра** **«Воробушки и кот»(структурированная игра)** **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего **Описание.** **Дети** – **«воробушки»** сидят в своих **«гнёздышках»** (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, **«воробушки»** «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют).

	Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек...). «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **Инд. работа:** «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	Воспитател**ь** читает стихотворение: Воробьи на веточке Весело качаются Воробьи на веточке Солнцу улыбаются Полетел наш воробей Крылышками машет И наверно в воздухе Полечку запляшет! Вот присел у лужицы, Хочет он напиться. Ну, а хитрый Васька кот К воробью подкрался. Воробьишка, улетай! От кота спасайся! Но вот «просыпается» «кот**»,** «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота**»** выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)	
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)	
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	

Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. **(Развитие познавательных навыков)** Адема, Медина	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. **(Развитие интеллектуальных навыков)** Георгий, Алан, Дима.	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. **(Развитие физических навыков)** Дамир,Мирон, Саша.П.	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку**(Развитие познавательных навыков)** Медина, Саша.М	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. **(Развитие познавательных навыков)** Дима, Алан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегом.	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за работай дворника.	Продолжаем наблюдение за дорогой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

Тексерілді : 12.11.2022 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь 19 по 23 месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 19.12**	**Вторник 20.12**	**Среда 21.12**	**Четверг 22.12**	**Пятница 23.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание расскрашек Игры со строительным материалом. Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Слушание гимна** **Беседа.** Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима)	**Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки	**Беседа.** (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на	**Беседа.** Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику?	**Беседа** Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу?

рассматривание книг и др.)	Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)	вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец.	ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. **Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.	Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам нравится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? **Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.	Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.

	Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)				
Утренняя гмнастика	Комплекс № 15 по 30 декабря Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**1.Развитие речи** **Цель:** наизусть читать стихотворение М. Алимбаева» Рукавицы» **Критическое мышление:** Что бывает зимой? Для чего нужны рукавицы?	**1.Основы математики** **Цель:** учить считать по образцу и названию чисел. **Критическое мышление:** Загадки с ответом все по 4. Вопрос: что общего в загадках?	**1. Художественная литература** **Цель:** изучение сказки «Ёлка» **Критическое мышление:** Почему вы любите Новый год? Какое самое главное дерево на новый год?	**1.Лепка** **Цель:** учить выполнять лепку елочки. **Критическое мышление:** Что есть у елки? **Креативность:** придумай свое украшение к елке и укрась ее Придумай сказку про елку и расскажи ее друг другу.	**1.Ознакомление с окружающим миром.** **Цель:** расширять представления детей о временах года, продолжать учить замечать простейшие изменения в природе. Закрепить

	Креативность: **Придумай и скажи, где и для чего можно использовать рукавицы?** **Коммуникативность:** Назови зимнюю одежду и скажи , какая она по качеству(теплая , шерстяная, толстая) **Командная работа:** Выбирают из предложенных вещей зимнюю одежду и называют её, используя слова на казахском языке. Игра ТРИЗ «Маша - растеряша» Цель: умеют решать проблемы Играем! Ведущий берет на себя роль Маши-Растеряши и обращается от имени куклы к остальным: - Ой! — Что с тобой? — Я потеряла (называет какой-то предмет, например, рукавицы)…. Что я теперь на руки надену? **2.Казахский язык** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Жаңа жыл, Аяз-Ата, сыйлықтар туралы түсініктерді меңгерген, шағын мәтінді,	**Креативность:** придумай загадку про количество 4, 5 **Коммуникативность:** 1 команда: Задание по картинке: – Дед Мороз торопится. Ему нужно попасть на елку к детям в детский сад и к лесным зверятам. Стоит он на развилке дорог и не знает, по какой дороге идти. А идти, конечно, надо по той, которая короче, чтобы быстрее дойти. – Куда Дед Мороз дойдет быстрее? – Почему? – Какая дорожка широкая, а какая – узкая? Почему? (Широкая дорожка в детский сад, потому что туда ходит много детей, а в лес зимой никто не ходит) – Ребята, покажите стрелочкой Деду Морозу короткую дорогу. **(дети решают проблему, отвечают на вопросы педагога)** 2 команда: А сейчас поможем Маше добраться поскорее домой. Её Миша ждет и волнуется. Работа с понятиями «далеко», «близко» - Ребята, как Маше быстрее дойти до домика	**Креативность:** **Коммуникативность:** Серия вопросов по прочитанному материалу **Командная работа:** Деление на команды и выполнение заданий для команд Проходит деление ребят на четыре подгруппы для центров активности. -Нарисуй снеговика – центр искусства -Слепи снеговика – центр конструирования -Из палочек сложи елочку и санки – центр игр -Пазлы – центр сказок Музыкальная игра **(под руководством педагога)** «Мы повесим шарики» Цель: Упражняются в развитии межполушарных связей Мы повесим шарики – вешаем шарики правой, левой рукой над головой (прищепки) А потом фонарики – фонарики на уровне глаз А потом дождинки – поочерёдное движение руками вверх-вниз перед собой А потом снежинки – сдуваем снежинки с правой ладошки, затем с левой Рыбки золочёные – волнообразные движения правой, затем левой рукой	**Коммуникативность:** Расскажи последовательно, каким способом нужно вылепить елочку. **Командная работа:** Вылепи елочку для лесных зверей – ежику , лисичке, зайчику , белочке. Вылепи елочку для детей в детский сад Игра ТРИЗ «Мои друзья» **(под руководством педагога)** Цель: умеют выделять функцию объекта Описание: Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят (подбегают) к ведущему. **Қазақ тілі** **Сыни ойлау:** «Жаңа жылды неге асыға күтеміз?» **Д\ о**: «Мен бастаймын, сен қоста» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын**	Умение наблюдать за природой зимой, отмечать сезонные изменения. Развивать наблюдательность, разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к природе. **Критическое мышление:** Зима - это хорошо! (говорят о положительных качествах зимы) Зима - это плохо! (говорят о отрицательных качествах зимы) Кто друзья зимы? **Коммуникативность:** Называют зимние слова Командная работа: 1. Как нужно одеваться зимой? Почему? 2. Если на улице скользко, гололёд, как нужно ходить по льду? 1. Можно ли зимой ходить под крышами домов? Почему? 2. В какую погоду нельзя кататься на коньках? 1. Везде ли можно скатываться с горки на санках зимой? 2. Какие правила безопасности нужно соблюдать, играя с друзьями в снежки?

	тақпақтарды тыңдап, айта алады. **Сыни ойлау:** «Жаңа жылда қандай қызықтар болады?» **Д\ о**: «Кубикоград» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: жаңа жылдық ойыншықтар мен жаңа жылдық сыйлықтарды ажырата алады, айта алады. Музыкалық аспаптардың орындалу ретін бірнеше рет ауыстырылады. **3. Музыка** Дать представления о музыкальных произведениях , их жанрах; учить реагировать на смену характера музыки, поют в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), умеют придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их. Умеют запоминать название произведений и их композиторов, согласовывают движения с музыкой. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять	Миши: через лес или по мостику через речку? А почему? (потому что через речку дорога короче, а через лес длиннее). Проведите линией по дороге, которая короче. **(дети решают проблему, отвечают на вопросы педагога)** **Командная работа:** Задание для первой команды: Педагог задает вопросы и дает задание детям. – Сколько елочек нарисовано? – Положите е в нижнем прямоугольнике кружков на один больше, чем елочек. – Сколько кружков положили? – Почему? **Задание для второй команды:** -Маша,(кукла) а что у тебя в руке, покажи (4 шарика нарисованных) (у детей на столах пустые листы и карандаши) -Ребята, сколько шариков у Маши? Дети: - четыре - Нарисуйте на своем листочке кружочков на один больше, чем шариков у Маши. - Сколько нарисовали кружочков? - пять - Почему? (Потому что число пять больше четырех на один).	Огоньки весёлые – руками фонарики на уровне глаз Набросаем мишуру – бросаем на ёлку мишуру правой, левой руками (брызгаемся) И на ускорение… Описание: выполняют движения соответственно тексту по показу педагога. **2. Музыка** Дать представления о музыкальных произведениях , их жанрах; умеют реагировать на смену характера музыки, поют в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), умеют придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их. Умеют запоминать название произведений и их композиторов, согласовывают движения с музыкой. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальные движения? **Креативность:** придумайте свои движения под музыку **Коммуникативность:** Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. **Командная работа:** Девочки поют – тихо		Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» **(под руководством педагога)** Цель: называют лишний предмет Описание По картинкам определяют лишние предметы не относящиеся к зиме и объясняют свой выбор (Среди изображений санок, велосипеда, снеговика, самоката, коньков, надувного круга убирают те, которые не относятся к зиме). **2.Физическая культура** **Цель: 1.**учить скользить по ледяным дорожкам, сохранять равновесие. 2.Применяют навыки бега, координации движения рук и ног. 3. Умеют выполнять резкие движения руками вниз- вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземляются на полусогнутые ноги. Применяют быстроту реакции, внимание. Применяют дружелюбие, позитивное мироощущение. **Критическое мышление:**

	веселые танцевальные движения? **Креативность:** придумайте свои движения под музыку **Коммуникативность:** Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. **Командная работа:** Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко **Музыкальная игра** «Громко – тихо» (под руководством педагога) Цель: умеют различать динамику Игровой материал: Две карточки с изображением большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. Описание: Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые	Дидактическая игра «Бабочки и цветы» **(под руководством педагога)** Цель: умеют сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливают равенство и неравенство двух множеств Оборудование: бабочки и цветы Правила игры: все дети бабочки, бегут на свои стульчики по сигналу. Наши бабочки живут на цветочках у каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать на полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки! Летите в домик – цветочек! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? **2.Физическая культура .** Цель: 1. Умеют перебрасывать мяч друг другу, ловят его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук. 2.Применяют умение ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. 3. Применяют уважительное	Мальчики поют - громко **Музыкальная игра** «Громко – тихо» (под руководством педагога) Цель: умеют различать динамику Игровой материал: Две карточки с изображением большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. Описание: Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя. Музыкальная игра «Что делают дети?» **(под руководством педагога)** Цель: умеют воспринимать жанры музыки. Игровой материал: Карточки по числу игроков. На одной половине изображены дети		1. Везде ли можно скатываться с горки на санках зимой? 2. Какие правила безопасности нужно соблюдать, играя с друзьями в снежки? **Командная работа:** 1 команда скольжение по ледяным дорожкам, сохранение равновесие. 2 команда - выполняют прыжки в длину с места **Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога)** **Цель:** развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. **Ход:** На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя.

	движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя. Музыкальная игра «Что делают дети?» **(под руководством педагога)** Цель: учить воспринимать жанры музыки. Игровой материал: Карточки по числу игроков. На одной половине изображены дети (они поют, маршируют, спят), другая половинка пустая. Описание: Детям раздают по одной карточке. Педагог исполняет знакомые музыкальные произведения: колыбельные, пляски, песни, марши. Дети, угадавшие мелодию, закрывают, пустую половинку карточки фишкой	отношение к семье, к близким. **Критическое мышление:** Каким способом можно еще ползать? **Командная работа:** 1 команда – перебрасывание мяча друг другу 2 команда- ползти по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Подвижная игра (**структурированная играя)** «Гуси - лебеди» Цель: учить перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Ход игры: На одном краю зала обозначается дом, в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Пастух: гуси, гуси! Гуси: останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите! Гуси: да, да, да!	(они поют, маршируют, спят), другая половинка пустая. Описание: Детям раздают по одной карточке. Педагог исполняет знакомые музыкальные произведения: колыбельные, пляски, песни, марши. Дети, угадавшие мелодию, закрывают, пустую половинку карточки фишкой **3.Физическая культура** Цель: 1.учить выполнять метание в даль мешочка с песком, принимать правильное исходное положение. 2. Применяют умение сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, не менять темп бега. 3.Применяют умение принимать правильное положение тела. **Критическое мышление:** Каким еще способом можно пройти на повышенной опоре? **Командная работа:** 1 команда выполнять метание в даль мешочка с песком, 2 команда - ходьбе на повышенной опоре Подвижная игра: «Мышеловка» **(структурированная игра)**		Задача второй команды – догнать и осалить убегающих. Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и салят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить

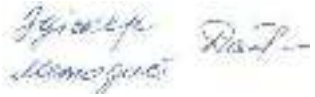
		Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей.	*Цель:* учить бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действуют по сигналу. Описание: Игроки делятся на две неравные группы, меньшая группа образует круг – мышеловку, остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки идут по кругу и говорят: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Всё погрызли, всё поели, Всюду лезут - вот напасть. Берегитесь же плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех зараз!» По окончании слов, дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «хлоп!» дети, стоявшие в кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными, они становятся в круг.		

Прогулка:	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию. **Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога)** **Цель:** развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. **Ход:** На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих.	**Наблюдение за елью на участке.** Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево **Труд:** Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижная игра** **«Бездомный заяц» (структурированная игра)** Задача: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.

	Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и салят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить. **И/р:** перелезать через сугробы. **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, игры со снегом. **Инд. работа**: «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.	Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. **И/р:** «Попади в цель» - развивать глазомер. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу детей с выносным материалом. **Инд. работа:** «Донеси мешочек» - упражнять в равновесии.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)	
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**	
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	

Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Накрой дастархан»** Цель: совершенствование элементраныхпредставлений о предметах быта казахского народа. **Дид.игра «Цепочка ассоциаций»** **Цель:** формирование образно-логическое мышления. **Дид. игра «Когда это бывает»** **Цель:** упражнение в классификации природных явлений разных времён года	**Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»** **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности. **Дид.игра «Что бывает зимой»** **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»** **Цель**: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что… У ребёнка заболело горло, потому что… Сегодня дети надели валенки, потому что… Прохожие на улице подняли воротники, потому что…	**С.Р/игра: «Семья»** **Цель:** развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми. **Дид.игра «Когда это бывает?»** **Цель:** уточнение и углубление знаний о временах года **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»** **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки.	**С.Р/игра: «Магазин»** **Цель:** обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопомощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда». **Дид.игра «Узнай по описанию»** **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**Дид.игра «Угадай, что загадали?»** **Цель:** обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения.	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов	**Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу	**Индивидуальная работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения

	Алан, Дамир	основных движений. Медина, Гоша	первоначальной технике выполнения спортивных Упражнений Алинур, Саша.П	воспитателя, не оглядываясь назад. Адема,Гордей	различных видов основных движений Руслан, Амира,Мирон
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Тексерілді : 19.12.2022 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12 по 16 декабря месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 26.12**	**Вторник 27.12**	**Среда 28.12**	**Четверг 29.12**	**Пятница 30.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка.	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками	**Праздник День Независимости Республики Казахстан Выходной.**

Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра – тренинг «Корабль и ветер» Мақсаты: упражнение на развитие чувства собственного движения.	Пальчиковая игра «синичка» Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Больница». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь». Мақсаты: показать детям с помощью пальчикова театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	
Утренняя гмнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» Мақсаты: учить говорить пожелание имениницы.	Дидактикалық ойын «Кого как зовут?» Мақсаты: развивать мышление, память, речь.	Дидактикалық ойын «Чудесный мешочек» Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбитейка». Мақсаты: развивать ловкоссь, быстроту.	
Организованная деятельность	**Игры- упражнения по развитию речи** **Цель: учить** рассказывать о достопримечательностях родного города. **Критическое мышление:** Что есть в нашем городе? **Креативность:** Придумай для нашего города свои здания и расскажи о них. **Коммуникативность:** расскажите о городе по мнемотаблице команда рассказывает команде. **Командная работа:** Дидактическая игра: «Интервью» **(под руководством педагога)** Цель: составляют небольшой рассказ по теме «Мой город» **Описание:** На доске мнемотаблица. Воспитатель в роли репортера и берет у детей интервью – расскажите о городе.	**Игры- упражнения по основы математики.** **Цель:** Учить понимать о образовании числа 4, составом число 4, цифрой 4. **Командная работа:** 1 команда выполняет задание: Поставь цифры к домикам. - Вот подул зимний ветер и сдул номера домиков. Нужно их восстановить по порядку - Посчитайте полученный ряд чисел (1, 2, 3, 4). Назовите домики по порядку *(какой? 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый)* 2 команда выполняет задание: “Покажи число” Какое число находится между числом 1 и 3? 2 - Какое число следует за числом 3? 4 - Какое число находится перед числом 2? 1 **Критическое мышление:** Что бывает по 4?	**Игры-упражнения по художественная литература** Цель: учить применять миролюбие и уважительное отношение к людям разных национальностей. Имеют представление о Родине и его Президенте. Дидактическая игра: «Дружба народов» **(под руководством педагога)** **Цель:** знакомятся с национальностями используя карточки - народы Казахстана Описание: рассматривают карточки , запоминают национальность, характерные особенности костюма. **Критическое мышление:** Люди каких национальностей проживают в Казахстане? На каких языках разговаривают люди в нашей стране? **Коммуникабельность**: Перечисляют, называют по картинкам – что есть в	**Игры- упражнения по лепке** **Цель:** учить лепить кесе, используя новые приёмы: вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами. **Командная работа, работа в парах:** украшают силуэт посуды орнаментом. называют друг другу **Коммуникативность:** называют друг другу орнаменты. **Критическое мышление:** Для чего украшают посуду орнаментом? **Дидактическая игра «Укрась орнаментом» (под руководством педагога)** **Цель:** украшают орнаментом посуду, называют орнаменты. Описание: на столах силуэты посуды и орнаменты. Дети по двое раскладывают орнаменты на силуэте посуды, друг другу	**Праздник День Независимости Республики Казахстан Выходной.**

	Дети готовятся в командах, один выходит и рассказывает рассказ. Дидактическая игра «Засели животных в зоопарк» **(под руководством педагога)** Цель: Дифференцируют звуки в словах. Ребята, давайте устроим небольшой зоопарк. Я раздам картинки с изображением животных на доске поставлю 2 домика, в первом домике будут жить животные, у которых слышится звук З, А во втором домике заселим животных, в словах которых слышится звук С. У кого слово – название животного, подходит , произносит, заселяет и объясняет почему заселил? Лиса, слон, заяц. Зебра. **3.Казахский язык** **Сыни ойлау:** « Сен, Президент болсаң не істер едің?» **Д\ о**: «Қазақстан Республикасының туын тап» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақстан республикасының емлекеттік рәміздердерін тауып, сипаттай білу біліктілігін игерген. **3. Музыка**	Дидактическая игра: «Что бывает по 4?» **(под руководством педагога)** Цель: логически мыслят, называют предметы с заданным количеством Описание: педагог просит подумать и сказать, что бывает по 4, дети высказывают свои мысли. Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: находят пропущенную цифру и называют ее. Описание: педагог на доске выставляет цифры, просит закрыть глаза, убирает цифру и просит детей подумать и сказать какой цифры не стало. 2. **Физическая культура** **Цель: 1.**учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие. 2.Умеют ползать с опорой на ладони и ступни между предметами, 3.Применяют ловкость, выносливость, координационные способности; применяют дисциплинированность, смелость. **Командная работа:** 1 команда ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий	Казахстане, что есть в Нурсултане. **Командная работа** 1 команда - подбирает картинки, на тематику - что есть в Казахстане 2 команда - подбирает картинки- что есть в Нурсултане. **2.Музыка** Знакомить с казахским музыкальным инструментом «домбра»; учатся воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку, умеют выполнять танцевальные движения с предметами (колосьями); применяют умение дослушивать до конца, определять характер музыки. **Критическое мышление:** какие еще знаете музыкальные инструменты , похожие на домбру? **Командная работа:1** команда собирает разрезную картинку – домбра 2 команда собирает разрезную картинку балалайка **Коммуникативность:** Назови музыкальные инструменты, расскажи о характере музыки. **Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное домино"**	называют названия орнаментов.	

	Имеют представления о музыкальных произведениях , их жанрах; умеют реагировать на смену характера музыки, поют в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), умеют придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их. Умеют запоминать название произведений и их композиторов, согласовывают движения с музыкой. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальные движения? **Креативность:** придумайте свои движения под музыку **Коммуникативность:** Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. **Командная работа:** Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко **Музыкальная игра** «Громко – тихо» (под руководством педагога) Цель: умеют различать динамику	2 команда: ползание с опорой на ладони и ступни между предметами **Критическое мышление:** Каким способом можно пройти по гимнастической скамейке? **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **(прод руководством педагога)** Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.	**(под руководством педагога)** **Цель:** Применяют музыкальную память, активизируют свое внимание Описание: "Музыкальное домино" познакомит дошкольников с музыкальными инструментами, превратив процесс обучения в развлечение. Каждая карточка, как всегда в домино, разделена на две части. на каждой из которой изображен музыкальный инструмент. **3.Физическая культура** **Цель:** 1.учитьотводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. 2. Применяют умение бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, применяют координацию движений. 3. Применяют самостоятельность. **Командная работа**		

	Игровой материал: Две карточки с изображением большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. Описание: Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя. Музыкальная игра «Что делают дети?» **(под руководством педагога)** Цель: умеют воспринимать жанры музыки. Игровой материал: Карточки по числу игроков. На одной половине изображены дети (они поют, маршируют, спят), другая половинка пустая.		1 команда **-** бег «змейкой» между предметами коротким шагом, 2 команда: метание мяча из -за головы **Подвижная игра «Птички и кошка»(структурированная игра)** *Задачи:* учить применять решительность, упражнятся в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.		

	Описание: Детям раздают по одной карточке. Педагог исполняет знакомые музыкальные произведения: колыбельные, пляски, песни, марши. Дети, угадавшие мелодию, закрывают, пустую половинку карточки фишкой				

Прогулка:	**Наблюдение за работой дворника.** Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. **Опыт «Защитные свойства снега»** - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. **Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Два мороза»	**Наблюдение за березой** Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? **Стихотворение.** Деревья спят. Вот мороз – забыта осень… Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит… Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. **Труд:** Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра «Снежная карусель».(под руководством педагога)** ***Цель:*** формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с коммуникативной деятельностью **Описание**

	Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. Описание: На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим. И/р : «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.	Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика (из снега; и изображают снежинки. В роли снеговика может быть и ребенок. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов – бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)	
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)	
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	

Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Алан,Медина,Дамир	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Матвей.Г, Георгий, Амира	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. Вика, Дима.Г, Владислав	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Марк, Дами.Г, Саша.П	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за транспортом.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Поговорить с мамой Матвея о его здоровье	Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка.	

Тексерілді : 26.12.2022 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04-06январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда 04.01**	**Четверг 05.01**	**Пятница 06.01**
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенического навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг				

	Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность			**1.Игры упражнения по художественной литературе.** **Цель:** знать о литературном жанре – рассказе, расширять кругозор, применять знакомые слова. **Критическое мышление**: если белка не сделает запасы на зиму? **Дидактическая игра «Назови диких животных»** Цель: уметь называть диких животных, расширять словарный запас. (**Под**	**1.Игры упражнения по рисованию.** **Цель:** Усвоить и передать с помощью рисунка впечатления о природе, применять технические навыки рисования красками, применять любовь к природе. **Критическое мышление:** Как нарисовать снег, если нет кисточки? **Командная работа:** Раздели хвойные и лиственные деревья. **Дидактическая игра «Назови деревья» (под рук. педаг)**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** уметь обобщить знания детей о традициях празднования Нового года. Закрепить умение рассказывать о праздновании, делиться впечатлениями. Развивать разговорную речь, внимание память. Воспитывать интерес и уважение к традициям. **Критическое мышление:** Где живет Дед Мороз? **Креативность и Командная работа:** Разделиться на две

			руководством педагога) **2. .Физическая культура** **Цель: 1.**уметь выполнять метание снежков в цель, выполнять замах. 2. катать друг друга на санках, везти санки поочередно то правой, то левой рукой. 3. выполнять бег змейкой между предметами. **Работа в паре:** катание друг друга на санках Подвижная игра: **«У медведя во бору» (структурированная игра)** Задачи: Иметь выдержку, умеют выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь**. (под рук педагога**) **3. Музыка** **Цель:**Уметь петь в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), применять	Цель: знать названия деревьев. Описание: педагог показывает ребенку картинку дерева, ребенок называет название дерева. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Үй техникалары туралы балалардың білімдерін одан әрі арттыру. Дыбыстық және артикуляциялы қаппараттарды жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздерді түсіну және анықайту,сөйлегенде қазақша сөздерді және сөзтіркестерін қолдануды жаттықтыру С**өздер:**үтік, газ плитасы, тоңазытқыш шаңсорғыш, кір жуатын машина, ыстық, суық, мұздатқыш, қауіпті, **Сөз тіркесі:**сақтық шаралар, қауіпсіздікті сақтау, ыстық үтік, мұздатады	команды и придумать рассказ про Новый год опираясь на мнемотаблицу. **Игра ТРИЗ «Да - нетка» (под рук. педаг)** **Цель:** классификация предметов, Уметь находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки. **2. Физическая культура** "_Задачи: «Физическое направление» - Иметь осознанное отношение к своему здоровью. - Укреплять свое здоровье, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. - Увлекаться спортивными играми, физкультурой. **Командная работа:** делятся на две команды и соревнуются. Эстафета «Чистота – залог здоровья» Игра «Всем я помогу и чистоту наведу» Игра «Грязнуля-микроб» Игра «Правильное питание» Игра «Овощи и фрукты ты найди»

			умение определять муз. жанры, знают их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Применять умение, самостоятельно выполнять танцевальные движения. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: уметь применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним.		Эстафета «Проползи и витамин себе возьми» Цель: укреплять здоровье в совместных командных игр, развивать умение действовать в интересах команды. **(Все игры и эстафеты под рук. педагога)**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**

	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**	**(Развитие физических навыков)**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представлениймо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и сло-восочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим (Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!				

Тексерілді : 4.01.2023ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09-13январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 09.01**	**Вторник 10.01**	**Среда 11.01**	**Четверг 12 .01**	**Пятница 13 .01**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний	Предложить проблемную ситуацию:	Рассмотреть иллюстрации и	Рассмотреть иллюстрации и	Как ты помогаешь маме и папе по дому?

	адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Игровое упражнение «Водичка»
Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова
Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки все польем,
А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу. (Развитие культурно -гигиенических навыков)
Прием пищи:занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить
Пышка, лепёшка
В печи сидела,
На нас глядела,
В ротик захотела.
(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Подвижная игра «Ловишки из круга»
Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг
Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:
Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать
Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!
Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. (Развитие физических навыков)</td></tr>
<tr><td></td><td>Пальчиковая гимнастика «Булка» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</td><td>Д/И «Домашние животные»
Цель: ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и</td><td>Д/И «Мама-папа-я»
Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений (Развитие коммуникативных навыков)</td><td>Д/И «Много-мало»
Цели: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и</td><td>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»
Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

		коммуникативная деятельность)		***коммуникативная деятельность)***	
Организованная деятельность	**1.Игры упражнения по развитию речи.** **Цель:** уметь определять жанр произведения, передавать смысл рассказа близко к тексту. Знать новые пословицы и поговорки. **Критическое мышление:** как может еще обогнать зайца? **Дидактическая игра «Узнай сказку»** Цель: уметь отгадывать сказку по мнемотаблице. **(Под рук педагога)** **2. Музыка. Цель:** узнавать о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Применять двигательную музыкальную память, умеют определять настроение музыки, слушают песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. **Критическое мышление**: каким способом еще можно	**1.Игры упражнения по основам математике.** **Цель:** знать число и цифру 5. **Критическое мышление:** что бывает по 5? **Коммуникация:Работа в паре:** Соедини количество предметов с цифрой **Дидактическая игра «Гаражи и машины»(под руководством педагога)** Цель: находить цифру, соответствующую количеству кружочков на рул Описание: По группе расставляются таблички с цифрами от 1 до 7. Детям раздаются карточки с кружочками 1-7. Ребенок должен посчитать кружочки на карточке и «поехать» в гараж, обозначенной по количеству кружков. Игра проводится несколько раз со сменой карточек**.(Под руководством педагога)**	**1.Игры упражнения по художественной литературе.** **Цель:** знать о литературном жанре – рассказе, расширять кругозор, применять знакомые слова. **Критическое мышление**: если белка не сделает запасы на зиму? **Дидактическая игра «Назови диких животных»** **Цель:** уметь называть диких животных, расширять словарный запас. **(Под руководством педагога)** **2.Физическая культура. Цель: 1.**уметь бегать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками. 2.Применять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться, стоя на	**1.Игры упражнения по конструированию** **Цель:** формировать умение создавать выразительный образ снеговика. **Работа в команде:** Выбрать вместе нестандартный материал для конструирования Снеговика. **Креативность:** придумай рассказ о жизни своего Снеговика. **Критическое мышление:** Из чего можно сделать Снеговика чтобы он не растаял? **Игра ТРИЗ «Что бывает круглым?» (под рук. педаг)** Цель: расширение словаря, развитие воображения, памяти, ловкости **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қыс мезгіліндегі аңдардың тіршілігі туралы білімдері жетілген,	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** проявлять трудолюбие и заботливое отношение к объектам живой природы. **Критическое мышление:** Если деревья осенью не будут сбрасывать листву, что с ними произойдет зимой? **Дидактическая игра «Живая и неживая природа»** Цель: называть объекты живой и неживой природы (**Под руководством педагога)** **2. Физическая культура. Цель: 1.**уметь сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове. 2.Применять умение сохранять равновесие при ползании по бревну. 3.Применять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. **Командная работа:** правильное выполнение

	исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно протопать имя, ребенок повторяет за ним. 3. **Казахский язык.** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі аңдардың тіршілігі туралы білімдері жетілген, жұмбақтарды шешіп, тақпақтарды түсініп, айта алады. **Сыни ойлау:** «Жабайы аңдардың пайдасы мен зияны туралы не білеміз?» **Д\ о**: **«Немен қоректенеді?» Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра отырып,	**2. Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь выполнять метание снежков в цель, выполнять замах. 2.Применять умение катать друг друга на санках, везти санки поочередно то правой, то левой рукой. 3.Применять умение выполнять бег змейкой между предметами. **Работа в паре:** катание друг друга на санках Подвижная игра: **«У медведя во бору» (структурированная игра)** Задачи: Иметь выдержку, умеют выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь**.(под рук педагога**)	всей стопе; 3. Применять навыки ползания на четвереньках с переползанием через предметы (мягкие модули). **Командандная работа:** правильное выполнение эстафет с использованием основных видов движений **П/и «Кот на крыше» (структурированная игра)** **Цель:** иметь координацию движений; применять ритмичную, выразительную речь. Ход игры: Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись. И коту не попадись! После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой	жұмбақтарды шешіп, тақпақтарды түсініп, айта алады. **Сыни ойлау:** «Жабайы аңдардың пайдасы мен зияны туралы не білеміз?» **Д\ о**: **«Немен қоректенеді?» Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра отырып, мекені, коректенуі туралы біледі.	эстафет с использованием основных видов движений **Подвижная игра «Зайцы и волк** (**структурированная игра)** Цель: уметь выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. **(Под руководством педагога)**

	мекені, коректенуі туралы біледі. Шарты: Педагог, балаларға аңдардың аттарын атап, аңдардың қоректену кезіндегі суретін көрсетіп немен қоректенетін сұрайды. Қасқыр, жолбарыс-өзінен кішкентай аңдарға шабады. Түлкі –ұсақ кеміргіштер, көбінесе тышқандармен қоректенеді. Қоян –шөптермен қоректенеді. Ең сүйікті тағамы - сәбіз. Аю -жазда жеміс - жидектермен, бал жейді, ал қыста ұйқыға кетеді.		мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать. **(Под рук педагога)** **3. Музыка. Цель:** знать о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Применять двигательную музыкальную память, определять настроение музыки, слушаьб песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно протопать имя,		

			ребенок повторяет за ним.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу,	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не	. Наблюдение за снегом **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	. Наблюдение за зимующими птицами **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,

	развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**	наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**		ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим (Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек.	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч.

	(Развитие познавательных навыков)	**(Развитие творческих навыков)**		Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1 Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!				

Тексерілді : 9.01.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16-20январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцировани е предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность ,					
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.

рассматривание книг и др.)			***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	(ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенического навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка»	**Д/И «Домашние животные»**	**Д/И «Мама-папа-я»**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**

	(***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**1.Игры упражнения по развитию речи.** 1**. Цель:** иметь представления детей о птицах; о частях тела птиц; уметь составлять описательный рассказ по мнемотаблице; понятия лететь «клином», «цепочкой », «стайкой». **Коммуникабельность:** **Работа в паре:** Собери из каких частей тела состоит птица? Дидактическая игра «Покормите птиц зимой». (под рук.педагога) **Цель:** иметь представления о зимующих птицах, уметь выделять их из группы птиц и животных, применять знания о том, чем питаются зимующие птицы. Описание: В кормушке должны оказаться только зимующие птицы, и только те продукты питания, которыми человек может покормить птиц. **2. Казахский язык**	**1.Игры упражнения по основам математике.** **1. Цель**: знать число 5, состав числа 5, применять способность ориентироваться в пространстве. **Критическое мышление:** На что похожа цифра 5? **Игра:** «Бегите к цифре» **(под рук.педагога)** Цель: запоминать и различать цифры, уметь ориентироваться в пространстве; применять слуховое и зрительное внимание. Описание: педагог называет одну из цифр, дети находят в группе карточку с ее изображением и бегут к ней. **Дифференцированный подход:** (предложить детям возле найденной цифры первой команде прохлопать в ладоши, второй- присесть столько раз, сколько она обозначает)	**1.Игры упражнения по художественной литературе.** **Цель:** уметь правильно отвечать на вопросы. **Креативность:** придумайте конец сказки, что сказала мама Курица цыпленку? **ТРИЗ** «Чем был – тем стал» **(под рук.педагога)** Цель: определять линию развития объекта Описание: педагог показывает картинки разных предметов, дети называют чем этот предмет был в прошлом и будет в дальнейшем. **2 .Музыка** **Цель:** Иметь знания о природе через настроение в	**1.Игры упражнения по лепке.** **1. Цель**: уметь лепить образ птицы из двух частей с соблюдением пропорции. **Критическое мышление:** Для чего нужны птицы на земле? **Креативность:** Расскажи про свою сделанную птицу? **Дидактическая игра: «Назови строение птицы» (под рук.педагога)** Цель: уметь собирать птицу из частей и называть их. Описание: дети из геометрических деталей собирают птицу. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Үй құстарының ерекшеліктерін ажырата отырып,	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **1. Цель:** иметь представления детей об обитателях природы, характерных особенностях попугая, строение- питание. Применять наблюдательность, разговорную речь, внимание , память. **Креативность:** Раскрась попугая и придумай ему имя. **Игра «Теремок» (попугай и воробей) (под рук. педагога)** Цель: иметь аналитические способности, уметь сравнивать, выделяя общее и находя различия. Описание: один из игроков хозяин теремка, каждый новый игрок подходит к теремку и проситься

	Мақсаты*:* Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын салыстыра отырып ерекшеліктерін ажырата алады, шағын мәтін бойныша түсініп, айта алады. **Сыни ойлау:** «Құстар не үшін қажет?» **Д\ о**: «Құстарды топтастыр» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын ажырата отырып, шағын тақпақтар мен тиым сөздер айта алады. Шарты: Күннің жанына жыл құстарын, жемшашар жанына қыстап қалатын құстарды қойып, аттарын атайды. Күн-қоқиқаз, аққу, қарлығаш т.б. Жемшашар - торғай, сауысқан, шіл, қарға т.б. **3. Музыка.** **Цель:** Иметь знания о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Применять умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следят за дыханием. Разучивать всю песню до конца	**2. Физическая культура.**. **Цель: 1.** уметь последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. 2.Применять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходят ритмично с высоким подниманием колен. 3.Упражняются в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. **Организационный момент:** «Сиқырлы дорба» **ОРУ:** комплекс №2 **ОВД**: 1. прыжки на двух ногах через четыре линии. 2.Бросание мяча друг другу способом двумя руками из-за головы с расстоянии 2 метра. **Коммуникабельность: Работа в паре:** перебрасывание мяча друг другу двумя руками из за головы.	поэзии и музыке, музыкальные образы. Применять умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определяют настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Разучивать всю песню до конца **Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/ игра:** «Воробей» **(под рук.педагога)** Цель: иметь навыки слушать и слышать музыку, определять ее интонацию. Описание: все дети становятся в круг, внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий, внутри круга – в другом направлении, и при этом он проговаривает	шағын мәтінді түсініп, құстардың ерекшеліктерін айта алады. **Сыни ойлау:** «Үй құстарының қандай пайдасы бар?» **Д\ о**: «Дауысынан таны»	в домик, называя сходство с хозяином. **2.Физическая культура. Цель: 1.**уметь координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. 2.Применять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следят за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. 3.Применять выразительность движений, ритмичность. **Организационный момент:** Показать слайды про «Наурзумский заповедник», предложить отправиться туда **ОРУ:** в игровой форме «Лесные жители» выполняют упражнения **ОВД**: 1.Ползание по бревну на четвереньках «Веселые лисята» 2. Бросание мяча друг другу способом двумя руками из-за

	Критическое мышление: Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/и:** «Птицы разные бывают**» (под рук.педагога)** Цель: иметь тембровый слух, активизировать свое внимание; уметь интонационно точно передавать тембр голосом. Описание: дети слушают пение птиц и определяют кто каким голосом поет: (низким, средним, высоким)	**П/и:** «Қасқырға қақпан» (капкан для Волка) **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь согласовывать свои действия с действиями других детей. Ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Описание: становятся в круг взявшись за руки, по сигналу поднимают руки вверх и дети в роли волков ползают по всему кругу. После сигнальных слов охотники опускать руки, оставшиеся в капкане волки выходят из игры. **Дифференцированный подход:** одна команда – волки, другая – охотники. **М/и:** «Найди дорбу» **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь искать спрятанный предмет Описание: взрослый прячет дорбу, предлагает детям найти и принести ее.	слова. Дети повторяют слова и движения ведущего. **3.Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь выполнять приставной шаг на лыжах. 2.Применять навык скольжения по дорожке. 3.Иметь динамическое равновесие и координацию движений. **Организационный момент:** «Напомнить правила при ходьбе на лыжах» **ОРУ:** ходьба, медленный бег по краю площадки. Подготовительные упражнения на лыжах. **ОВД**: Ходьба на лыжах по подгруппам. **Критическое мышление:** Для чего придумали лыжи? **П/и:** «Кто дальше» **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь сохранять равновесие и		головы. **Коммуникация: Работа в паре:** перебрасывание мяча друг другу двумя руками из за головы. **П/и:** «Қасқыр мен лақтар» **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. Описание: дети перебегают на противоположную сторону только после сигнала. **Релаксация:** слушать мелодию леса с закрытыми глазами.

			координацию рук и ног. Описание: вомпитанники разбигаются от линии и скользят кто дальше. **М/и: «Снежинка» (под рук.педагога)** **Цель:** уметь передавать снежинку по кругу, не роняя ее. Описание: дети стоят в кругу, передают друг другу снежинку не роняя ее.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у	. Наблюдение за снегом **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик».	. Наблюдение за зимующими птицами **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей

	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**	детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **(Развитие физических навыков)**	желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь,				

	И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.

				безопасного поведения на дороге	
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим (Развитие физических навыков)**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1 Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой				

	Твердо по дорожке.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!

Тексерілді : 16.01.2023 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):23.01-27.01 январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 23.01**	**Вторник 24.01**	**Среда 25.01**	**Четверг 26.01**	**Пятница 27.01**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие коммуникативная навыков**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей»	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к

	пассажирского транспорта	Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)		города и села (по картинкам)	себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(Развитие познавательных, коммуникативных навыков)***	**Игра малой подвижности «Найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(Развитие физических навыков)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения ***(Развитие физических навыков)***				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. **(Развитие культурно -гигиенический навыков)** **Прием пищи:**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить Пышка, лепёшка В печи сидела,				

	На нас глядела, В ротик захотела. **(Развитие познавательных, социально - эмоциональных навыков)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. ***(Развитие физических навыков)***				
	Пальчиковая гимнастика «Булка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашние животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Д/И «Много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**1.Игры упражнения по развитию речи.** **Цель:** применять лексико – грамматический строй речи **Критическое мышление:** Почему снеговик любит зиму? Как сделать так, чтобы снеговик не растаял?	**1.Игры упражнения по основам математике.** **Цель**: иметь навыки счета в пределах 5. **Критическое мышление:** Если бы не было рукавички, где бы животные укрылись от холода? **Командная работа:** Разложи полоски и к каждой полоске приложи	**1.Игры упражнения по художественной литературе.** **Цель:** уметь выразительно читать стихотворение. **Критическое мышление:** Растет ли сосулька летом? **Дидактическая игра «Какой бывает вода?»**	**1.Игры упражнения по Аппликации.** **1. Цель:** применять познавательный интерес, уметь наблюдать и использовать свои наблюдения. **Критическое мышление:** Сможет ли Снегурочка	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **1. Цель:** иметь представление детей о том, что овощи растут на огороде, а фрукты в саду. **Критическое мышление**: если исчезнет лук?

	Командная работа: Вместе выбрать, что нужно для прогулки зимой. **Игра:«Найди лишний предмет»** **Цель:** уметь находить лишний предмет и объяснять свой выбор **(Под руководством педагога)** **2. Казахский язык** **Мақсаты**: **Міндеті:** Киімдер туралы балалардың білімдерін одан әрі арттыру. Сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану. **Сөздер:** көйлек, шалбар, етік, шұлық, жемпір, бас киім **Сөз тіркесі**: әдемі көйлек, қызыл етік, қалың жемпір. 3. **Музыка** **Цель:** Уметь передавать в хлопках ритмический рисунок музыки. Стремиться к музыкальной творческой	соответствующее животное. **Командная работа:** положить в середине листа квадрат, справа круг, слева – треугольник **Креативность:** Как сконструировать круг, какие подручные материалы можно использовать? **Дидактическая игра «Читаем и считаем» (под руководством педагога)** Цель: иметь понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну», умение считать в пределах 5, Описание: Попросить отложить столько палочек, сколько предметов видят на доске Задать вопросы: чего больше? Чего меньше? Чего одинаковое количество? Сравнить по величине: кто больше, кто меньше? Кто выше, кто ниже? **2. Физическая культура.** **Цель: 1.**Уметь выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок. 2.Применять умение бросать мяч вдаль приемом из-за головы в	**Цель : иметь представления о свойствах воды и уметь отличать три агрегатных состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное.** **(Игра под руководством педагога)** **2. Музыка** **Цель:** Уметь передавать в хлопках ритмический рисунок музыки. Стремятся к музыкальной творческой деятельности, продолжить иметь динамический слух, мелодический, чувство ритма и музыкальный слух, танцевально-двигательные и игровые умение. Применять отзывчивость и устойчивый интерес к музыке **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:**	приходить в гости к детям летом? **Дидактическая игра** «Собери фигуру человека» Цель: уметь составлять фигуру человека из частей и называть части тела **(Структурированная игра)**	**Командная работа**: посадка лука **Дидактическая игра:** **(Игра под руководством педагога)** **«Что сажают в огороде?»** Цель: уметь классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); применяют быстроту мышления, слуховое внимание. Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д. **2. Физическая культура**

	деятельности, продолжить иметь динамический слух, мелодический, чувство ритма и музыкальный слух, танцевально-двигательные и игровые умение. Применять отзывчивость и устойчивый интерес к музыке **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие	положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук. 3.Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. **Работа в паре:** ходьба с мешочком на голове, бросание мяча. **Подвижная игра «Совушка»** Цель: уметь ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре. **(Игра под руководством педагога)**	«Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенку повторять за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев. **3. .Физическая культура.** **Цель:** укреплять здоровье детей, имеют стремление быть здоровым, применять двигательную активность. **Командная работа:**		**Цель: 1.**уметь скользить по ледяным дорожкам, сохранять равновесие. 2. Иметь навыки бега, координировать движения рук и ног. 3. Упражняться в катании на санках, развивать умение делать плавные повороты, смотреть вперед и по сторонам. **Командная игра:** игры соревнования: в беге, в катании на санках. **Подвижная игра: «Остановись возле снежка»** **Цель:** применять быстроту и ловкость. **(Игра под руководством педагога)**

	звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев.		Выполнение игр и эстафет по командам ***Подвижная игра*** «Охота на зайцев» **Цель:** применять внимание, ловкость, быстрый бег. **(Игры под руководством педагога**		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Застегнём застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь	. Наблюдение за снегом **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за зимующими птицами **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».

	действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками **(Развитие физических навыков)**	друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. **(Развитие физических навыков)**	**(Развитие физических навыков)**	Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам **(Развитие физических навыков)**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(Развитие культурно – гигиенических навыков)** разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)** Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. (**Развитие коммуникативных навыков, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Руки мыть, руки мыть, Нужно каждый день. Чистые они теперь, И вытрем полотенцем. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				

	Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Развитие физических навыков**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** Карточка с 1.11 по 15.11 Детка, детка маленька, Маленька удаленька, Пройди по дорожке, Топни, детка ножкой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Прочитать стихотворение «Майдодыр» С.Я.Маршак				
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. Загадка. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день и ночь- Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)	С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать	***П/И «Смелые мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. **Гордей, Максим**	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить	**Д/И *«Что бывает круглым?»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о

	Медина, Дамир **(Развитие познавательных навыков)**	изображение по всему листу **(Развитие творческих навыков)**	**(Развитие физических навыков)**	свои постройки с размерами кукол и игрушек. Иван, Айлан **(Развитие творческих навыков)**	геометрических фигурах Гоша, Алинур **(Развитие познавательных навыков)** Мой весёлый звонкий мяч. Ты куда помчался в скач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1 Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Топ, топ, топ, топ, Ходи-ходи ножкой Твердо по дорожке.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Командная работа: «Листопад». Учить аккуратно разукрашивать листья. Разучивание песни «Осень, осень листопад.» Конструирование: «Собери машину» **(Развитие творческих навыков)** Кто трудится, тот и сыт!				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

	➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему Вся семья вместе, так и душа на месте!

Тексерілді : 23.01.2023 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):30 января-3 февраля месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 30.01**	**Вторник 31.01**	**Среда 01.02.**	**Четверг 02.02**	**Пятница 03.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	Стихотворение недели: Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!		**Игра-тренинг: «Улыбка»** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	**Пальчиковая гимнастика: «Кораблик»** Вот плывет кораблик мой, ***(руки — «полочка», покачиваются)*** Он плывет ко мне домой. ***(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)*** Крепко я держу штурвал, ***(«держать штурвал»)*** Я ведь главный капитан ***(четыре хлопка в ладоши)***	
	(На столе иллюстрации разного вида транспорта) Что изображено на картинках? Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей) Как одним словом	Для чего человеку нужен транспорт? Как называется транспорт, который перевозит людей? Какой вы знаете пассажирский транспорт? Как называется транспорт, который	На чём люди ездят? Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то	Что такое транспорт? Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт? Что плохого в том, что есть транспорт? Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на	Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей) На каком транспорте вы приезжаете в детский сад?

	можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт) Чем отличается транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы.. Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)	перевозит грузы? Какой вы знаете грузовой транспорт? Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.	похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор) Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал такие машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь.	дороге, где ходит транспорт? (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?	Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам? Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор) Для чего нужен светофор? Что означает для пешеходов каждый свет светофора?
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Вредные привычки».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Л е т а е т – н е л е т а е т»** **Цель:** *развитие* у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. **Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	Д/игра: «Найди лишнее» **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	**Д/игра: «Скажи наоборот»** **Цель:** формирование умения подбирать антонимы.	**Д/игра: «Загадки и отгадки»** **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы	**Д/игра: «Продолжи предложение»** **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине	**Д/игра: «Что не так?»** **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.

			все дети могли догадаться, о чём идёт	чтобы…; мы приехали на вокзал потому что…	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** иметь представления детям об основных признаках всех времён года. **Коммуникация:** **Работа в паре:** Расскажи по схеме о зиме. Расскажи по картинкам о осени. **Критическое мышление:** Чего не бывает зимой? **Дидактическая игра «Времена года»** **Цель:** уметь называть времена года по их признакам. Находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь, любить природу в разное время года	**1. Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** применять умения в порядковом счёте до 5, в нахождении и назывании геометрических фигур. **Работа в паре:** помоги белочке посчитать грибы. **Критическое мышление:**Что бывает треугольным, квадратным, круглым? **«Сделай цифру»** **Дидактические** задачи: знать о образе цифр, упражняться в их различении; развивать мелкую моторику рук. **(Под руководством педагога)**	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель**: знать содержание сказки Заюшкина избушка **Критическое мышление:** Что может лежать в сундучке? **Креативность:** придум**айте сказку, чтобы все были довольны** **Дидактическая игра «Собери из частей».** **Цель игры**: применять речь, внимание, память, мышление, координацию движения рук. **Материал**: разрезные картинки героев сказок, фигурки героев сказок ,	**1.Игры-упражнения по рисованию.** **Цель:** уметь передавать в рисунке предмет и выделять основные его части**. Критическое мышление:** Что бывает треугольным? **Дидактическая игра:** «Собери елку из геометрических фигур» **Цель:** уметь составлять образ елки из геометрических фигур **(под руководством педагога)** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Қыстап қалатын құстардың ерекшеліктерін ажырата алады,	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с кружающим миром.** **Цель:** иметь представления детей о растениях, способах ухода за ними. Знать способы посадки лука. Применять умение вести наблюдения. **Критическое мышление**: если исчезнет лук? **Командная работа**: посадка лука **Дидактическая игра: «Что сажают в огороде?»** Цель: уметь классифицировать предметы по определенным признакам (по месту

	(под руководством педагога) **2. Музыка** **Цель:** Применять знания по пройденному материалу, повторять слова песен и распевок. Применять навыки танцевальных движений. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **3. Казахский язык.** **Мақсаты:** Табиғат, өлі және тірі табиғат ерекшеліктері түсініп, тыңдап, ажырата алады.	2. **.Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. 2.Применять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность выполнения движений. 3.Иметь координационные способности, общую выносливость, гибкость. **Коммуникация:** **Работа в паре:** бросание мяча друг другу **«Мышеловка»** **Цель**: Применять выдержку, умеют согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. (**под**	соответствующие разрезным картинкам, загадки. **Описание игры**: Воспитатель показывает детям фигурки героев сказок. Спросите, как их зовут. Затем покажите, что из частей можно сложить фигурку любого из героев. Затем части карточек перемешиваются, и воспитатель просит малыша отгадать загадку и сложить фигурку героя. **(структурированная игра)** **2. Физическая культура.** **Цель: 1.** Применять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия). 2. Уметь ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания. 3.Упражняться в прыжках на двух ногах по ограниченной	құстарды қорғау, қоректендіру керек екендігі жөнінде біледі, екі- үш сөзден құралған сөйлеммен баяндай алады. **Сыни ойлау:** «Құстар неге жылы жаққа ұшпайды?»  Д\ **о**: «Бес қадам» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: Қыстап қалатын құстар ажырата отырып, шағын тақпақтар, әңгімелер мен жекеленген сөздерді айта алады. Шарты: Бес рет қадам жасап, слайдттан	их произрастания, по их применению Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д. **(Игра под руководством педагога)** **2. Физическая культура.** **Цель:** 1.уметь метать шишки в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивать глазомер. 2. Иметь навыки бега в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. 3. Уметь выполнять перекат ступни с пятки на

	Сыни ойлау: Табиғаты не үшін қажет? **Д\о**: ӨТТШТ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. Ойын Мақсаты:**Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. **Шарты:** Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау.	**руководством педагога)**	площади. **Командная работа:** эстафеты с использованием основных видов движений **«Зайцы и волк» Цель**: уметь выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (**под руководством педагога)** **3. Музыка** **Цель:** Применять знания по пройденному материалу, повторять слова песен и распевок. Применять навыки танцевальных движений. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма		носок, сохранять устойчивое равновесие. **Критическое мышление:** Что можно метать кроме мячей? **«Лохматый пес» Цель**: уметь двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (**под руководством педагога)**

			Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за птицами*** Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!», «Самолеты»	***Наблюдение за изменениями в природе*** Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал**	***Наблюдение за снегом*** Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. **Трудовая деятельность** Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям **Подвижные игры** «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с	***Наблюдение за работой дворника*** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; **Выносной материал:** Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.

	Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.	Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.	текстом, быстро менять направление движения. **Выносной материал:** Деревянные лопатки, санки, большой обруч.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	С.Р/игра: «Путешествие на автобусе» **Цель:** развитие социального	**С.Р/игра: «Мы переходим улицу»** **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил	**С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»** **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться,	**С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)** **Цель:** закрепление знаний о труде водителя и кондуктора,	**С.Р/игра: «На дорогах города»** **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного

	поведения, навыков правильного общения в транспорте. **Д/игра: «Что опасно найди»** **Цель: з**акрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания..	поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. **Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу. **Д/игра: «Угадай транспорт»** **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. .	повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. **Д/игра: «Подумай – отгадай»** **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. **Д/игра: «Машины»** **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Назови одним словом»** **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	**Упражнение: «Пожарная машина»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**Д/игра: «Найди пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**П/игра: «Воробушки и автомобиль»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	МПИ: «Что изменилось?» **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. **НПИ: «Парные картинки»** **Цель:** воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.	**МПИ: «Где, чья машина?» Цель:** закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. ***НПИ:* «Домино»** **Цель**: закрепление знаний детей о **средствах передвижения**: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.	**МПИ: «Едет, плавает, летает»** **Цель:** упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ) **Цель:** систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве.	**Д/игра: «**Дорожная азбука**»** **Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. **Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»** **Цель:** обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей «*Безопасность детей в быту*».** **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.				

Тексерілді : 30.01.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):06-10 февраля месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 06.02**	**Вторник 07.02**	**Среда 08.02.**	**Четверг 09.02**	**Пятница 10.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				

	Стихотворение недели: Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!		**Игра-тренинг: «Улыбка»** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	**Пальчиковая гимнастика:** **«Кораблик»** Вот плывет кораблик мой, ***(руки — «полочка», покачиваются)*** Он плывет ко мне домой. ***(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)*** Крепко я держу штурвал, ***(«держать штурвал»)*** Я ведь главный капитан ***(четыре хлопка в ладоши)***	
	(На столе иллюстрации разного вида транспорта) Что изображено на картинках? Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей) Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт) Чем отличается транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы.. Как это можно сделать? (если не	Для чего человеку нужен транспорт? Как называется транспорт, который перевозит людей? Какой вы знаете пассажирский транспорт? Как называется транспорт, который перевозит грузы? Какой вы знаете грузовой транспорт? Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.	На чём люди ездят? Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор) Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал такие машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь.	Что такое транспорт? Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт? Что плохого в том, что есть транспорт? Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт? (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?	Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей) На каком транспорте вы приезжаете в детский сад? Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам? Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор) Для чего нужен светофор? Что означает для пешеходов каждый свет светофора?

	догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Вредные привычки».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Л е т а е т – н е л е т а е т»** **Цель:** *развитие* у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. **Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	Д/игра: «Найди лишнее» **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	**Д/игра: «Скажи наоборот»** **Цель:** формирование умения подбирать антонимы.	**Д/игра: «Загадки и отгадки»** **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	**Д/игра: «Продолжи предложение»** **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что…	**Д/игра: «Что не так?»** **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** Проявлять интерес к предметам в окружающем мире. **4Кмодель** **Критическое мышление:** Для чего нужна бытовая техника? **Креативность:** Как бы вы нарисовали свою бытовую технику? **Коммуникативность:** Перескажи в своей команде рассказ по мнемотаблице. **Командная работа:** 1 команда раскладывает картинки и по ней пересказывают рассказ 2 команда раскладывают схемы и по ним	**1. Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** уметь называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь **Критическое мышление:** Как можно разделиться на команды по 4 человека? **Креативность:** «Преобразите геометрические фигуры» - Подвиньте к себе листок с геометрическими фигурами. Вы должны дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы она стала похоже на какой-нибудь предмет, человека, животное, здание. **Коммуникативность:** назовите времена года, части суток. **Командная работа:** задание 1 команде:	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** знать литературный жанр-сказка, загадка. Уметь посредством рассуждения и анализировать поступки героев сказки. **Критическое мышление:** Где бы прятались звери если человек не потерял рукавичку? **Креативность:** Если бы вы сочинили сказку, о чем была она? **Коммуникативность:** Расскажи о том, какие картинки бы ты нарисовал к этой сказке? **Командная работа:** Подбери картинки, которые встречаются в сказке. **Дидактическая игра: «Подбери картинки» (под руководством педагога)**	**1.Игры-упражнения по аппликации.** **Цель:** Развивать творческие способности. **Критическое мышление:** Какой транспорт вы знаете? **Коммуникативность:** Расскажи о своем самолете. **Командная работа:** **Работа в паре:** укрась самолет орнаментом и расскажи друг другу о нем. **Дидактическая игра**: «Укрась орнаментом»(**под руководством педагога)** Цель: уметь украшать предмет, располагая орнаменты. Описание: на столе лежат орнаменты: «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка». Дети выбирают один из орнаментов и выкладывают, называют его.	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с кружающим миром.** **Цель:** иметь навыки наблюдения за явлениями природы в зимнее время.. **Критическое мышление:** почему зимой хорошо? Почему зимой плохо? **Креативность:** Какую фигуру изо льда можно сделать? **Коммуникативность:** Рассказывают по ТРИЗ системному оператору - волшебному экрану о снеговике команда – команде. **Командная работа:** команда «Капельки» команда «Снежинки» 2 команды с наклейками в виде капелек и снежинок). Задание- открыть контейнеры и положить льдинку воду -(дети кладут в воду льдинки с кристаллами и наблюдают и рассказывают о своих наблюдениях.) ТРИЗ Игра «Хорошо – плохо» (Зима) (под руководством педагога)

	пересказывают рассказ. **Дидактическая игра «Один - много» (под руководством педагога)** Цель: уметь согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Описание игры: Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены **один** п редмет и много таких же предметов. Ребёнок называет их. **Қазақ тілі** **Міндеті:** үй жануарларын күту, олардың пайдасы туралы меңгерген, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. **Сыни ойлау:** Үй жануарлары не үшін керек? **Д\о**: «Сиқырлы қалта»	Вспомните ,сколько у нас времён года. Перечислите. Вот картинки с временами года. Я правильно их расставила? Расставьте правильно времена года **Задание второй команде:** Сколько частей суток , посчитай по картинкам, назовите части суток, разложите картинки правильно. **Дидактическая игра «Читаем и считаем» (под руководством педагога)** Цель: иметь понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну», умение считать в пределах 5, Описание: Попросить отложить столько палочек, сколько предметов видят на доске Задать вопросы: чего больше? Чего меньше? Чего одинаковое количество? Сравнить по величине: кто больше, кто меньше? Кто выше, кто ниже?	Цель: уметь подбирать картинки по тексту стихотворения. Описание: педагога дает двум командам картинки, дети вместе сообща выбирают нужные картинки и называют, что выбрали. **2.Музыка** Цель: быть организованными на занятии. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)**	**2.Казахский язык. Мақсаты:** Көліктер түрлерін ажыратып, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алады. **Сыни ойлау:** Көліктердің пайдасы мен зияны қандай? **Д\о**: «Жер, аспан, су» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** «Жер, аспан, су» ойыны арқылы балалар көліктерді ажырата алады, түсінеді, көліктердің ерекшеліктерін меңгерген.	Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, (дети учатся находить противоречия в окружающей жизни, пытаются их понять и правильно сформулировать), развивать у детей творческое воображение. Правила игры: Воспитатель называет любой объект ,который не вызывает у ребёнка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте «плохо» а что «хорошо» что нравится и не нравится, что удобно и неудобно. **2. Физическая культура** Цель: Укреплять здоровье, приобщаться к занятиям физкультурой и спортом. Программные задачи: • Создать положительную эмоциональную атмосферу. • Развивать физические качества и двигательные навыки. • Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. **Командная работа:**

	(Педагогтің жетек. жүрг. ойын) **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасқан. **3. Музыка** Цель: быть организованными на занятии. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применяют чувство ритма	**2. Физическая культура Цель: 1.**уметь метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивать глазомер и умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. 2.Уметь прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать умение согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, мягко приземляться на носки полусогнутых ног. 3.Уметь чередовать ходьбу и бег, умеют правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед. **Критическое мышление:** какие игры можно придумать с мячом? Какие игры можно придумать с прыжками? **Коммуникативность:** Придумывают игры сообща, и называют другой команде	**Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев. **3.Физическая культура** **Цель: 1.**уметь бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя на полу, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук. 2.Уметь последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. **Критическое мышление:** **Коммуникативность:** произносят текст в игре **Командная работа:** 1 команда – бросают мяч друг другу и ловят его двумя руками		1 команда - Упражняются в прыжках в глубину с высоты 20 см. 2 команда- метать кубик в горизонтальную цель **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры **Под**вижная игра «Мы веселые ребята»(структурированная игра) Цель: уметь выполнять движения по словесному сигналу. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

	Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев.	**Командная работа:** 1 команда: прокатывать мяч друг другу одной и двумя руками, 2 команда: Применяют умение выполнять прыжки через линии. **Подвижная игра «Мыши в кладовой» (под руководством педагога)** Цель: уметь выполнять движения по сигналу; упражняются подлезании, в беге и приседании. Педагог в роли «кошки» садится на стульчик сбоку, на равном удалении от «дома мышей» и «кладовой». «Кошка» декламирует: «Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать». «Кошка» закрывает глаза, а «мыши» быстро бегут в кладовую. Необходимо преодолеть препятствие – проползти под дугами или веревкой, не задев их, или пролезть между лестничными перекладинами.	способом двумя руками снизу. 2 команда: Применяют умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Подвижная игра «Волк и козлята» **(под руководством педагога)** Задачи: уметь действовать по сигналу. Применяют ловкость, быстроту движений. **Описание:**: Серый волк в лесу гулял И козляток повстречал Стал он думать и гадать Как козляток напугать Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга или за кругом, дети проговаривают текст. А козлята увидали В дом от волка убежали (На последние слова все дети убегают в определённом направлении (в домик) и прячутся от волка. Волк рычит и догоняет козлят)		

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за птицами*** Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры**	***Наблюдение за изменениями в природе*** Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал**	***Наблюдение за снегом*** Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. **Трудовая деятельность** Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям **Подвижные игры** «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Выносной материал:**	***Наблюдение за работой дворника*** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; **Выносной материал:** Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.

	«Раз, два, три — беги!», «Самолеты» Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.	Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.	Деревянные лопатки, санки, большой обруч.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				

Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С.Р/игра: «Путешествие на автобусе» **Цель:** развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. **Д/игра: «Что опасно найди»** **Цель: з**акрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания..	**С.Р/игра: «Мы переходим улицу»** **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. **Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»** **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу. **Д/игра: «Угадай транспорт»** **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. .	**С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)** **Цель:** закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. **Д/игра: «Подумай – отгадай»** **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	**С.Р/игра: «На дорогах города»** **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. **Д/игра: «Машины»** **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Назови одним словом»** **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	**Упражнение: «Пожарная машина»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**Д/игра: «Найди пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**П/игра: «Воробушки и автомобиль»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	МПИ: «Что изменилось?» **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. **НПИ: «Парные картинки»** **Цель:** воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.	**МПИ: «Где, чья машина?» Цель:** закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. ***НПИ: «Домино»*** **Цель**: закрепление знаний детей о **средствах передвижения**: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.	**МПИ: «Едет, плавает, летает»** **Цель:** упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ) **Цель:** систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые	**Д/игра: «**Дорожная азбука**»** **Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. **Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»** **Цель:** обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

			помогают людям в строительстве.		
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей «*Безопасность детей в быту*».** **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.				

Тексерілді :6.02.2023 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 13-17 февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 13.02.**	**Вторник 14.02**	**Среда 15.02**	**Четверг 16.02**	**Пятница 17.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия» Для прощания и встречи много есть различных слов:«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,«До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень»,«Мы не виделись сто лет»,«Как дела?», «Спокойной ночи»,«Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова»,«Не прощаюсь!», «До утра!»,«Всем удачи!», «Будь здорова!»И «Ни пуха, ни пера!». **Игра-тренинг** «ОПИШИ ДРУГА»Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками).Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том,насколько ребенок был точен. **Пальчиковая гимнастика** «Мебель». Раз, два, три, четыре,(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Много мебели в квартире.(сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку,(загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку.Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали.А потом мы с котом Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире.				

	Артикуляционная гимнастика *«Окошко» Цель:* развитие мышечной силы и подвижности губ.*Описание:* Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. *Рот прикрою я немножко,Губы сделаю «окошком».Зубки рядышком стоятИ в окошечко глядят.* *«Язык здоровается с подбородком» Цель:* отрабатывание движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).*Описание:* Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз. *Просыпается язык –Долго спать он не привык.И спросил у подбородка:- Эй, какая там погодка?* **Дыхательная гимнастика «Маятник»** - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. **«Трубач.»**Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз. **Психогимнастика** Этюд «Любящие родители»Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка. **Релаксационные упаржнения** Горка.Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног. **Трудовая деятельность** Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков. В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции.На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,					
	Слушание и пение гимна Беседа «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов	**Беседа** «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход	**Беседа** «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и	**Беседа** «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие	**Беседа** «Жить без ссоры лучше нам!» **Цель:** Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из

рассматривание книг и др.)	человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. **Работа с календарем природы. -** предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается.Способствование развитию связной речи детей. **Игра малой подвижности** «У кого мяч?» Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	вежливые формы приветствия. **Д/И** «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. **Игра малой подвижности «Солнечные зайчики».** Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» **Задачи:** обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. **Д/И** «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. **Игра малой подвижности** «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. **Д/И** «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. **Игра малой подвижности** "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; **Д/И** «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. **Игра малой подвижности** *«Летает-не летает»* Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.				

	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Зрительная гимнастик, а «Веселый мяч»**. Веселый мяч помчался вскачь.*(Дети смотрят вдаль.)*Покатился в огород, Докатился до ворот,*(Смотрят на кончик носа, вдаль.)* Покатился под ворота,*(Смотрят вниз.)*Добежал до поворота.*(Выполняют круговые движения глазами.)* Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул – вот и все.*(Закрывают глаза.)* Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** активизировать в речи глаголы, уметь восстанавливать исходную форму, от которого образованно название действующего лица. **Критическое мышление:** Какие профессии вы знаете? Зачем нужны разные профессии? **Креативность:** Придумай новую свою профессию и расскажи о ней **Коммуникативность:** Расскажи о профессии, используя картинки для другой команды **Командная работа:** **1 команда** Назови профессию по картинке, подбери к нему действия, которые он выполняет (детям	**1. Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** уметь соотносить предмет, число, цифру. **Критическое мышление:** Чем похожи и чем отличаются тела шар, куб, цилиндр от геометрических фигур треугольника, круга, прямоугольника? **Коммуникативность:** Сравнивать геометрические фигуры с телами рассказываю о отличии и сходстве. **Командная работа:** Игра «Сосчитай и нарисуй» предлагает	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** . **Цель:** применять знания о профессиях и значении труда в обществе. **Критическое мышление:** Какие профессии вы знаете? Почему профессии разные? **Креативность:** Придумай загадку про профессию. **Коммуникативность:** Расскажите стихотворение наизусть по схеме. **Командная работа:** Деление на команды и выполнение заданий для команд Проходит деление ребят на четыре подгруппы для центров активности. -Нарисуй профессию– центр искусства	**1.Игры-упражнения по лепке.** **Цель: о**знакомить с историей появления телефона. **Критическое мышление:** Для чего нужен телефон? **Креативность:** придумай свою модель телефона и вылепи его **Коммуникативность:** Расскажи последовательно, каким способом нужно вылепить телефон **Командная работа:** **1 команда** **Расскажи по системному оператору ТРИЗ о телефоне** **2 команда**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с кружающим миром.** **Цель:** Применять уважительное отношение к труду взрослых, знать, что в результате труда люди получать полезные и необходимые предметы (одежда, обувь..) Применяют познавательную активность, разговорную речь, внимание, память. **Критическое мышление:** Что сделано человеком?

	предлагаются картинки – повар, продавец, шофер, пожарник) **2 команда** Назови профессию по картинке, подбери к нему действия, которые он выполняет .(врач, художник, учитель, швея.) Игра «Кому что?» Цель: называть предметы, относящиеся к профессии Описание: У меня есть корзина, в которой лежит много интересных предметов. По одному будем выходить и доставать по одному предмету, так мы и узнаем что же там лежит. Дети по очереди достают предметы, называют, человеку какой **профессии он необходим.** Например. Это шприц. Он нужен доктору. Доктор делает людям уколы, чтобы они не болели. Таким же образом обыгрываются остальные предметы: половник, расческа, краски, весы, руль, моток ниток). 2. **Казахский язык** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Түстерді ажыратып, айтады, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамыған.	посчитать ежиков и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и ежиков стало поровну **Задание для второй команды:** Дает задание соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков и божьей коровкой с таким же количеством точек. Дидактическая игра «Бабочки и цветы» **(под руководством педагога)** Цель: уметь сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств Оборудование: бабочки и цветы Правила игры: все дети бабочки, бегут на свои стульчики по сигналу. Наши бабочки живут на цветочках у каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать на полянке, а по моему сигналу найдете себе	- сконструируй предмет для этой профессии – центр конструирования -Из палочек сложи орудие труда для этой профессии – центр игр -Пазлы – собери картинку, назови профессию Дидактическая игра «Поймай – скажи» **(под руководством педагога)** Цель: закреплять знания о профессиях взрослых. Оборудование: мяч. Описание: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии. Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгает. **2.Музыка**. Повторять слова песен, распевок, игр, закреплять названия и звучание музыкальных инструментов. Применять умение петь негромко, чисто интонировать, соединять пение с танцевальными движениями. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальные движения?	Придумай загадку о телефоне Игра ТРИЗ «Мои друзья» (бытовая техника) (**под руководством педагога)** Цель: уметь выделять функцию объекта Описание: Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят (подбегают) к ведущему. **Қазақ тілі** **Д\о**: «Сөйлеп тұрған қандай мамандық иесі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Адамдардың дауысы арқылы қандай мамандық иесі екенін түсінеді, шағын әңгіме құрып айта алады. **Шарты:** Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық	**Коммуникативность:** **Командная работа:** 1 команда находит по карточкам только бытовые приборы и называют их 2 команда находит только одежду и обувь и дают им название. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» **(под руководством педагога)** Цель: называют лишний предмет Описание: По картинкам определяют лишние предметы не относящиеся к труду человека и объясняют свой выбор **3.Физическая культура** **Дата:18.02.** **Тема:** Путешествие в Африку. **Цель: 1.**умеют принимать правильное исходное положение,

	Сыни ойлау: «Түстер не үшін қажет?» Д\ **о**: «Түстер өрнегі» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Түстерді ажыратып, топтастыру, атау тәсілдерін меңгерген. **Шарты:** Слайдта қызыл, сары, жасыл, көк түсті заттар (доп, шар, гүл, шөп т.б.), көкөністер мен жемістер берілген. Осы суреттегі заттарды түстеріне сәйкес жылдам атау керек. **3.Музыка.** Повторять слова песен, распевок, игр, закреплять названия и звучание музыкальных инструментов. Применять умение петь негромко, чисто интонировать, соединять пение с танцевальными движениями. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальные движения? **Креативность:** придумайте свои движения под музыку **Коммуникативность:** Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. **Командная работа:** Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко	домик – цветочек. Бабочки! Летите в домик – цветочек! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? **2. Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь играть в хоккей, принимают правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. 2.Уметь выполнять ведение шайбы в прямом направлении. 3.Закреплять умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. **Критическое мышление:** Какие игры можно придумать с шайбой и клюшкой? **Командная работа:** 1 команда – играют в хоккей, 2 команда- играют в хоккей, Подвижная игра (**структурированная играя)**	**Креативность:** придумайте свои движения под музыку **Коммуникативность:** Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. **Командная работа:** Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко **Музыкальная игра** «Громко – тихо» (под руководством педагога) Цель: уметь различать динамику Игровой материал: Две карточки с изображением большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. Описание: Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя. Музыкальная игра	иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы: 1)Балмұздақ сатамын!Балмұздақ! 2)Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын? 3) Қай жеріңіз ауырып тұр? Қазір ыстығыңызды өлшейін. 4)Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін? 5)Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз т.б.	метают мешочек вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки. **2. Физическая культура..** **Цель:** Применять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. **Критическое мышление:** Какие игры можно придумать с метанием мешочков? Что можно еще метать? **Командная работа:** 1 команда выполнять метание в даль мешочка с песком, 2 команда – лазать по гимнастической стенке вверх и вниз

	Музыкальная игра «Громко – тихо» (под руководством педагога) Цель: уметь различать динамику Игровой материал: Две карточки с изображением большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. Описание: Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя. Музыкальная игра «Что делают дети?» **(под руководством педагога)** Цель: умеют воспринимать жанры музыки. Игровой материал: Карточки по числу игроков. На одной половине изображены дети (они поют, маршируют, спят), другая половинка пустая. Описание: Детям раздают по одной карточке. Педагог	«Гуси - лебеди» Цель: уметь перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Ход игры: На одном краю зала обозначается дом, в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Пастух: гуси, гуси! Гуси: останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите! Гуси: да, да, да! Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите!	«Что делают дети?» **(под руководством педагога)** Цель: умеют воспринимать жанры музыки. Игровой материал: Карточки по числу игроков. На одной половине изображены дети (они поют, маршируют, спят), другая половинка пустая. Описание: Детям раздают по одной карточке. Педагог исполняет знакомые музыкальные произведения: колыбельные, пляски, песни, марши. Дети, угадавшие мелодию, закрывают, пустую половинку карточки фишкой **3.Физическая культура.** **Цель:** 1.уметь выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазают по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом. 2.Применять умение отводить назад за голову руки с мячом. **Критическое мышление:** 1.Какие игры можно придумать с лазаньем по гимнастической стенке? 2. Какие правила безопасности нужно соблюдать на гимнастической стенке? **Командная работа:** 1 команда лазают по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом		чередующимся шагом Подвижная игра: «Мышеловка» **(структурированная игра)** Цель: умеют бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действуют по сигналу. Описание: Игроки делятся на две неравные группы, меньшая группа образует круг – мышеловку, остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки идут по кругу и говорят: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Всё погрызли, всё поели, Всюду лезут - вот напасть. Берегитесь же плутовки,

	исполняет знакомые музыкальные произведения: колыбельные, пляски, песни, марши. Дети, угадавшие мелодию, закрывают, пустую половинку карточки фишкой	Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей.	2 команда - бросание мяча из-за головы **Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога)** **Цель:** развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. **Ход:** На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих. Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и салят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить.		Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех зараз!» По окончании слов, дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «хлоп!» дети, стоявшие в кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными, они становятся в круг.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	*Наблюдение за деревьями в инее.* Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. Прочитать стихотворение «Иней» Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику. Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений. *Выносной материал*. Деревянные лопатки, клюшки детские.	***Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.*** Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Прочитать стихотворение «Грузовик»** Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. **Подвижные игры** «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга,	***Наблюдение за сосной*** Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. **Стих про сосну** Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, детские санки.	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга,	***Наблюдение за ветром*** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.

		ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал** Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.		ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	**Подвижные игры:** «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. **Выносной материал** Флажки, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Гимнастика пробуждения № дыхательная гимнастика ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений.Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. **Дид.игра** «Что сначала, что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий. **Чтение и рассказывание** Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой? **Игра**-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)	**Театральная деят-ть** Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта **Дид.игра** Д\и « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте. **Познавательно-исследовательская деятельность** «Тонет - плавает». Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. **Загадки о спорте, подв.играх** (см.персп.план по ЗОЖ)	**С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел,формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. **Дид.игра** Д/и «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. **Чтение и рассказывание** С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен	**Театральная деят-ть** Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая услышенное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? **Дид.игра**«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам». **Игровая деятельность по легоконструированию** «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей	**С/Р игра** «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений , чувства коллективизма. **Дид.упр** «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть элементы символов и умении рассказывать о них. **Чтение и рассказывание**

			повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	**Дид.игра** «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)	Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
Индивидуальная работа с детьми	«Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены.	«Играем с куклами» обучениевоспроизведению различных интонациихй, меняя силу голоса;	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игр. упр. «Выложи из палочек»	Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия	**Работа со стихотворениями**	**Рассматриваем макет**	**Творческая мастерская:**

	Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. **Художественная деят-ть** Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.	«Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. **Музыкальная деят-ть** Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.	Чтение потешки «Наш козёл…» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любови к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. **Д/и** «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.	**дороги.**Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. **Двигательная деят-ть** Игра малой подв-ти «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД	**рисование манкой «Деревья в снегу».** Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. **Работа на коврографе**. Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз)				

Тексерілді :14.02.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):20-24 февраля месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 20.02**	**Вторник 21.02**	**Среда 22.02**	**Четверг 23.02**	**Пятница 24.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы.	**Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»**			**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

	Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.		(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК **Беседа «Расскажи о семейных праздниках»** ***Цель:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. .	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье» **Д\о**: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық	**Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле.	**Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз»** **Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	**Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. **Д/ и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном

		презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзін хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.		**Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	поведении и поступках людей.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»** **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.**				
Организованная деятельность	**1.Игры упражнения по развитие речи.** **Цель:** иметь навык заботы о мамах, помощи маме по дому. Коммуникация: Работа в паре: Расскажи, как ты помогаешь маме.	**1. Игры упражнения по основы математике.** **Цель: о**знакомиться с порядковым счётом, развивать логическое мышление и память. **Работа в паре:** Расскажи -	**1.Игры упражнения по хдожественной литературе.** **Цель**: ознакомиться с творчеством казахского поэта К. Баянбаева.	1**.Игры упражнения по рисованию.** **Цель: иметь интерес к взаимосвязи явлений в природе.**	**1.Игры упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** Иметь представления о сезонных изменениях в природе, применять умение вести

	Критическое мышление: Кто мамин помощник? Чем можете помочь маме? Командная работа: Воспитатель: Задание командам: выбери картинки «Мамины помощники», объясните свой выбор(дети выполняют задание в командах) Задание №2 для команд: Рыжая апельсин – выполняет 1 команда Желтое банан Вкусный грушу - выполняет 2 команда. Работа по командам: Назвать правильно слова, используя числительные и падежные окончания: первая команда - яблоки, груши вторая команда - апельсины бананы Дидактическая игра Игра: «Доскажи словечко» Цель: Уметь заканчивать предложение по смыслу, подбирая нужные слова. Ход игры: Педагог произносит	что где находится? (работа по карточкам) **Критическое мышление:** Что бывает треугольным, квадратным, круглым? **«Сделай цифру»** **Дидактические** задачи: знают о образе цифр, упражняются в их различении; развивают мелкую моторику рук. **(Под руководством педагога)** **Дидактическая игра «Закончи предложение» (под руководством педагога)** **Цель:** иметь навыки количественного и порядкового счета, применять умение соотносить числительное с существительным. **Оборудование.** Набор предметных картинок; Числовые линейки с бегунком и прозрачным кармашком. **Ход игры.** Предметная картинка вставляется в прозрачный кармашек числовой линейки. Детям предлагается посчитать сколько рыб плавает в реке, передвигая бегунок от цифры к цифре. Например, ребенок проговаривает: «В реке плавает (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки и т.д.),	Читать стихотворение с интонационной выразительностью. **Критическое мышление:** Что произойдет, если исчезнут с планеты земля все мамы? **Креативность:** с какими функциями ты придумал бы волшебную палочку для мамы? **Командная работа**: Расскажи о маме, используя схему. Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы» Цель: Применять внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. Описание: Дети – игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков- поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто	**Критическое мышление: Какие бывают цветы?** **Для чего нужны цветы?** **Как можно нарисовать цветок, если нет кисточки?** **Креативность: расскажи сказку про цветок.** **Дидактическая игра: «Собери цветок»** **Цель: уметь составлять образ цветка из частей (под руководством педагога)** **Қазақ тілі** **Мақсаты:** жыл мезгілі көктем белгілері туралы білімдері бар, көктем мезгілінің суреті бойынша екі үш сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрай алады, шағын тақпақтарды айту дағдылары дамыған **Сыни ойлау:** Көктем мезгілінің келгенін қайдан біледі? **Д\о**: «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**ойын арқылы көктем мезгілінің жақсы және	наблюдения за весенней природой, отмечать сезонные изменения. **Критическое мышление:** Что бывает весной? Командная работа: выбери картинки о весне, расскажи по картинкам. **(Игра под руководством педагога)** Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий?" **Цель:** уметь подбирать глаголы, соответствующие весенним явлениям природы. **Описание:** -Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (идёт, падает. кружится, летает, ложится. блестит. тает, переливается, скрипит.) -Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (идёт, моросит. льёт. капает. хлещет. шумит, стучит по крыше.) -Что можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит. заходит, печёт. поднимается.

	предложение, ребенок договаривает подходящее слово по смыслу. (под руководством педагога) **2. Казахский язык.** **Міндеті:** Геометриялық пішіндер туралы білімдерін арттыру. Неге ұқсайды? ойыны арқылы білімдерін жетілдеру. Сөздік қорларын байыту **Сөздер: үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы, тіктөтрбұрыш, домалақ** 3. **Музыка** **Цель:** Иметь подготовку к предстоящему празднику. Расширять музыкальные впечатления. Совершенствовать танцевальные, игровые и певческие навыки. **Критическое мышление**: каким способом еще можно	постепенно передвигая бегунок. Использование числовых линеек позволяет обходиться минимальным количеством демонстрационного материала: если поменять картинку на маленькую рыбку, тогда счёт будет таким: одна рыбешка, две рыбешки (это способствует закреплению навыков словообразования). 2. **Физическая культура. .Цель:** 1.уметь бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавая силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук;2. Применять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; применяют быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; применяют ценностное отношение к семье**.** **4К модель** **Командная работа:** **1 команда: бросание мяча друг другу из – за головы**	затрудняется с ответом, пропуская ход. **(структурированная игра)** **2. Музыка** **Цель:** Иметь подготовку к предстоящему празднику. Расширять музыкальные впечатления. Совершенствовать танцевальные, игровые и певческие навыки. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке про маму и бабушку. мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним.	жаман жақтарын біледі. **Шарты** Педагог балаларға суреттер көрсетіп, балалар, қалай ойлайсыңдар «Көктем мезгілі неге жақсы?» деп сұрақ қояды. Келесі сұрақ: «Көктем мезгілі неге жаман?» балалар ойларын айтады	опускается, сияет, улыбается, ласкает.) -Что делает солнце весной? (светит. освещает землю, согревает, греет. радует, блестит. **2. Физическая культура** **Цель:** **1.**упражняться в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по линии, имеют рефлекс правильной походки. 2.Уметь прокатывать футбольный мяч в заданном направлении, 3.Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, укреплять мышцы ног. **Критическое мышление:** Что можно метать кроме мячей? **«Лохматый пес»** **Цель**: уметь двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с

	исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке про маму и бабушку. мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Кто в домике живёт.** Цель: различают тембровую окраску. **Ход игры**: Воспитатель рассаживает детей вокруг стола и показывает им домик-теремок. Говорит, что в нём живут кошка с котёнком, птица с птенчиком, собачка со щенком. Объясняет, что на первом этаже живут мамы, а на втором – дети. Однажды, все пошли	**2 команда:** перепрыгивание из обруча в обруч **Коммуникация: Работа в паре:** бросание мяча друг другу **«Мышеловка»** **Цель**: Применять выдержку, уметь согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. (**под руководством педагога)**	**Кто в домике живёт.** Цель: различают тембровую окраску. **Ход игры**: Воспитатель рассаживает детей вокруг стола и показывает им домик-теремок. Говорит, что в нём живут кошка с котёнком, птица с птенчиком, собачка со щенком. Объясняет, что на первом этаже живут мамы, а на втором – дети. Однажды, все пошли гулять, а когда вернулись, перепутали, кто, где живёт. Предлагает помочь найти свои комнаты (раздаёт детям картинки). Проигрывает песни в различных регистрах. Дети слушают, определяют, чья музыка звучит, и вставляют карточку. Игровой материал: Теремок с окошками, карточки с животными (кошка, котёнок, пти-ца, птенец, собака, щенок). (**под руководством педагога)**		текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (**под руководством педагога)**

	гулять, а когда вернулись, перепутали, кто, где живёт. Предлагает помочь найти свои комнаты (раздаёт детям картинки). Проигрывает песни в различных регистрах. Дети слушают, определяют, чья музыка звучит, и вставляют карточку. Игровой материал: Теремок с окошками, карточки с животными (кошка, котёнок, пти-ца, птенец, собака, щенок). (**под руководством педагога)**		**3. Физическая культура** **Цель: 1.**уметь метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, применяют глазомер и умеют слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. 2. Иметь навыки прыжков на двух ногах из обруча в обруч, 3.Уметь чередовать ходьбу и бег, умеют правильно держать корпус при беге в быстром темпе. **Командная работа:** эстафеты с использованием основных видов движений **« Зайцы и волк» Цель**: уметь выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (**под руководством педагога)**		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*				

Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** **Мақсаты:** Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. **Мақсаты:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». **Мақсаты:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. **Мақсаты:** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук	
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)	

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	**Беседа «Традиции в моей семье»** «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье.	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое

	ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза. **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	**Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. **Д\ о**: «Өз көшемізді және үйлерді жасаймыз» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** пішіндерді салыстырып, топтастыра біледі. **Шарты:** Слайдта көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. Тәрбиеші кауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді.	ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам. **Д\ о**: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім,

			1- ші топ көп қабатты үйлер бойынша, ал, 2 - ші топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1.Үлкен тіктөрбұрышты қиямыз(үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз(үйің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз(үйдің терезесі) 4.Ұзын жолақ көшенің жолы. Парақ бетіне желімдейміз.		егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б.
Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо..)»** **Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку»** **Цель:**формирование пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»** **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. **Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»**				

Тексерілді :20.02.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):27февраля-03 март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 27.02**	**Вторник 28.02**	**Среда 01.03**	**Четверг 02.03**	**Пятница 03.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя!	**Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я			**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»**

	Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»** Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.			Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» ***Цель:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. .	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье» **Д\о**: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген,	**Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле.	**Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	**Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. **Д/ и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном

		шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзін хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.		Д\о: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	поведении и поступках людей.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»** **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.**				
Организованная деятельность	1.Игры упражнения по развитие речи. Цель: иметь навык	**1. Игры упражнения по основы математике.** **Цель: о**знакомиться с порядковым счётом,	**1.Игры упражнения по хдожественной литературе.**	1**.Игры упражнения по рисованию.** **Цель: иметь интерес к**	**1.Игры упражнения по ознакомлению с окружающим миром.**

	заботы о мамах, помощи маме по дому. Коммуникация: Работа в паре: Расскажи, как ты помогаешь маме. Критическое мышление: Кто мамин помощник? Чем можете помочь маме? Командная работа: Воспитатель: Задание командам: выбери картинки «Мамины помощники», объясните свой выбор(дети выполняют задание в командах) Задание №2 для команд: Рыжая апельсин – выполняет 1 команда Желтое банан Вкусный грушу - выполняет 2 команда. Работа по командам: Назвать правильно слова, используя числительные и падежные окончания: первая команда - яблоки, груши вторая команда - апельсины бананы Дидактическая игра Игра: «Доскажи словечко» Цель: Уметь заканчивать	развивать логическое мышление и память. **Работа в паре:** Расскажи - что где находится? (работа по карточкам) **Критическое мышление:** Что бывает треугольным, квадратным, круглым? **«Сделай цифру»** **Дидактические** задачи: знают о образе цифр, упражняются в их различении; развивают мелкую моторику рук. **(Под руководством педагога)** **Дидактическая игра «Закончи предложение» (под руководством педагога)** **Цель:** иметь навыки количественного и порядкового счета, применять умение соотносить числительное с существительным. **Оборудование.** Набор предметных картинок; Числовые линейки с бегунком и прозрачным кармашком. **Ход игры.** Предметная картинка вставляется в прозрачный кармашек числовой линейки. Детям предлагается посчитать сколько рыб плавает в реке, передвигая бегунок от цифры к цифре. Например, ребенок проговаривает: «В	**Цель**: ознакомиться с творчеством казахского поэта К. Баянбаева. Читать стихотворение с интонационной выразительностью. **Критическое мышление:** Что произойдет, если исчезнут с планеты земля все мамы? **Креативность:** с какими функциями ты придумал бы волшебную палочку для мамы? **Командная работа**: Расскажи о маме, используя схему. Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы» Цель: Применять внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. Описание: Дети – игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков-поочередно произносить вежливые слова.	**взаимосвязи явлений в природе.** **Критическое мышление: Какие бывают цветы?** **Для чего нужны цветы?** **Как можно нарисовать цветок, если нет кисточки?** **Креативность: расскажи сказку про цветок.** **Дидактическая игра: «Собери цветок»** **Цель: уметь составлять образ цветка из частей (под руководством педагога)** **Қазақ тілі** **Міндеті:** үй жануарларының төлдерін атау күту, олардың пайдасы туралы білімдерді меңгерген, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған.	**Цель:** Иметь представления о сезонных изменениях в природе, применять умение вести наблюдения за весенней природой, отмечать сезонные изменения. **Критическое мышление:** Что бывает весной? Командная работа: выбери картинки о весне, расскажи по картинкам. **(Игра под руководством педагога)** Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий?" **Цель:** уметь подбирать глаголы, соответствующие весенним явлениям природы. **Описание:** -Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (идёт, падает. кружится, летает, ложится. блестит. тает, переливается, скрипит.) -Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (идёт, моросит. льёт. капает. хлещет. шумит, стучит по крыше.) -Что можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит. заходит, печёт. поднимается. опускается, сияет, улыбается, ласкает.) -Что делает солнце весной? (светит. освещает землю, согревает, греет. радует, блестит.

	предложение по смыслу, подбирая нужные слова. Ход игры: Педагог произносит предложение, ребенок договаривает подходящее слово по смыслу. (под руководством педагога) **2. Казахский язык.** **Мақсаты:** жыл мезгілі көктем белгілері туралы білімдері бар, көктем мезгілінің суреті бойынша екі үш сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрай алады, шағын тақпақтарды айту дағдылары дамыған **Сыни ойлау:** Көктем мезгілінің келгенін қайдан білеміз? **Д\о**: «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**ойын арқылы көктем мезгілінің жақсы және жаман жақтарын біледі. **Шарты** Педагог балаларға суреттер көрсетіп, балалар, қалай ойлайсыңдар «Көктем мезгілі неге жақсы?» деп сұрақ	реке плавает (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки и т.д.), постепенно передвигая бегунок. Использование числовых линеек позволяет обходиться минимальным количеством демонстрационного материала: если поменять картинку на маленькую рыбку, тогда счёт будет таким: одна рыбешка, две рыбешки (это способствует закреплению навыков словообразования). 2. **Физическая культура.** **.Цель:** 1.уметь бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавая силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук;2. Применять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; применяют быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; применяют ценностное отношение к семье**.** **Командная работа:**	Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропуская ход. **(структурированная игра)** **2. Музыка** **Цель:** Иметь подготовку к предстоящему празднику. Расширять музыкальные впечатления. Совершенствовать танцевальные, игровые и певческие навыки. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке про маму и бабушку. мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно	**Сыни ойлау:** Үй жануарларын қалай күтеміз? **Д\о**: ТРИЗ «Менің досым	**2. Физическая культура** **Цель: 1.**упражняться в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по линии, имеют рефлекс правильной походки. 2.Уметь прокатывать футбольный мяч в заданном направлении, 3.Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, укреплять мышцы ног. **Критическое мышление:** Что можно метать кроме мячей? **«Лохматый пес»** **Цель**: уметь двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **(под руководством педагога)**

	қояды. Келесі сұрақ: «Көктем мезгілі неге жаман?» балалар ойларын айтады 3. **Музыка** **Цель:** Иметь подготовку к предстоящему празднику. Расширять музыкальные впечатления. Совершенствовать танцевальные, игровые и певческие навыки. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке про маму и бабушку. мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним.	**1 команда: бросание мяча друг другу из – за головы** **2 команда:** перепрыгивание из обруча в обруч **Коммуникация: Работа в паре:** бросание мяча друг другу **«Мышеловка»** **Цель**: Применять выдержку, уметь согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. (**под руководством педагога)**	прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Кто в домике живёт.** Цель: различают тембровую окраску. **Ход игры**: Воспитатель рассаживает детей вокруг стола и показывает им домик-теремок. Говорит, что в нём живут кошка с котёнком, птица с птенчиком, собачка со щенком. Объясняет, что на первом этаже живут мамы, а на втором – дети. Однажды, все пошли гулять, а когда вернулись, перепутали, кто, где живёт. Предлагает помочь найти свои комнаты (раздаёт детям картинки). Проигрывает песни в различных регистрах. Дети слушают, определяют, чья музыка звучит, и вставляют карточку. Игровой материал: Теремок с окошками, карточки с животными (кошка, котёнок, пти-		

	Кто в домике живёт. Цель: различают тембровую окраску. **Ход игры**: Воспитатель рассаживает детей вокруг стола и показывает им домик-теремок. Говорит, что в нём живут кошка с котёнком, птица с птенчиком, собачка со щенком. Объясняет, что на первом этаже живут мамы, а на втором – дети. Однажды, все пошли гулять, а когда вернулись, перепутали, кто, где живёт. Предлагает помочь найти свои комнаты (раздаёт детям картинки). Проигрывает песни в различных регистрах. Дети слушают, определяют, чья музыка звучит, и вставляют карточку. Игровой материал: Теремок с окошками, карточки с животными (кошка, котёнок, пти-ца, птенец, собака, щенок).		ца, птенец, собака, щенок). (**под руководством педагога)** **3. Физическая культура** **Цель: 1.**уметь метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, применяют глазомер и умеют слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. 2. Иметь навыки прыжков на двух ногах из обруча в обруч, 3.Уметь чередовать ходьбу и бег, умеют правильно держать корпус при беге в быстром темпе. **Командная работа:** эстафеты с использованием основных видов движений **« Зайцы и волк»** **Цель**: уметь выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (**под руководством педагога)**		

	(под руководством педагога)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** **Мақсаты:** Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. **Мақсаты:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». **Мақсаты:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. **Мақсаты:** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.			***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				

Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) «Уголек» 2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 3. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 4. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 5. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 7. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 2. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 3. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 4. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи:	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в	**Беседа «Традиции в моей семье»** «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи:	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в

	умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза. **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. **Д\ о**: «Өз көшемізді және үйлерді жасаймыз» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** пішіндерді салыстырып, топтастыра біледі. **Шарты:** Слайдта көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі.	умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам. **Д\ о**: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б.

	мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.		Тәрбиеші кауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1- ші топ көп қабатты үйлер бойынша, ал, 2 - ші топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1.Үлкен тіктөрбұрышты қиямыз(үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз(үйің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз(үйдің терезесі) 4.Ұзын жолақ көшенің жолы. Парақ бетіне желімдейміз.		
Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо..)»** **Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку»** **Цель:**формирование пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»** **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. **Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»**				

Тексерілді :27.02.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06-10март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				

	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	**Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»** Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.		**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» *Цель:* формирование навыков самостоятельного	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов.	**Рассматривание фотографий, альбомов - предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК,	**Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о	**Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры

	рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Наурыз тойы, салт – дәстүр туралы білімдерін дамыту. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану.Балалардың сөздік қорын кеңейту және байыту. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Сөздер:** Жаңа жыл, 22 наурыз, мереке, наурыз көже, бата, ұлттық киім. **Сөз тіркесі:**Күн мен түн теңелді. Ән айтылады. Би билейді. Ойындар ойналады.	Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. **Д\о: «Сиқырлы қалта» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасқан. Шарты: Балалар сиқырлы қалтаның ішіндегі жануарларды көзді жұмып, қолдарымен ұстап, сипап қандай үй жануары екенін атауы тиіс.	дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей. **Қазақ тілі** **Д/о: «Қуырмаш» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады.** **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзін хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.	Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Д/ **и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей. Д\о: ӨТТШТ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. **Шарты:** Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.				

	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различ¬ные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»** **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.**				
Организованная деятельность	**1.Игры упражнения по развитию речи** **Цель:** составлять рассказ о предмете. **Критическое мышление:** Что такое юрта? Из чего сделана юрта? **Креативность: Придумай загадку про юрту** **Коммуникативность:** Расскажи о юрте, используя системный оператор. **Командная работа:** 1 команда - рассказывают о юрте по мнемотаблице 2 команда – по системному оператору. 1 команда – лепит юрту 2 команда – конструирует юрту. **Игра ТРИЗ «Маша - растеряша»** **Цель: уметь решать проблемы**	**1.Игры упражнения по основам математике.** **Цель**: знакомятся с порядковым счётом. **Критическое мышление:** Перечисли по порядку: кто тащил репку? **Коммуникация:** **Работа в паре:** Соедини количество предметов с цифрой **Дидактическая игра «Гаражи и машины»(под руководством педагога)** Цель: находить цифру, соответствующую количеству кружочков на рул Описание:	**1.Игры упражнения по художественной литературе.** **2.Физическая культура.** **3. Музыка.** **Выходной!**	**1.Игры упражнения по аппликации.** **Цель**: применять умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать **Критическое мышление:** Что можно подарить маме? **Креативность:** Придумай свое пожелание маме **Коммуникативность:** Расскажи последовательно, как делал открытку. Игра ТРИЗ «Мои друзья» (**под руководством педагога)** Цель: уметь выделять функцию объекта	**1.Игры упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель**: различать по внешнему виду и называть наиболее распространённых домашних животных: корова, лошадь, собака, кошка. **Критическое мышление:** Чем домашние животные отличаются от диких животных? Каких домашних животных вы знаете? **Креативность:** Придумай загадку про животных Придумай свою схему и расскажи по ней о животных. **Коммуникативность:**

	Играем! Ведущий берет на себя роль Маши-Растеряши и обращается от имени куклы к остальным: - Ой! — Что с тобой? — Я потеряла (называет какой-то предмет, например, сундук, кровать, ковер)…. Что я теперь на руки надену? **3. Музыка. Цель:** Применять артистизм, желание выступать и радовать зрителей своими успехами, доставлять себе радость, вносить в жизнь ощущение счастья и праздника. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальные движения? **Креативность:** придумайте свои движения под музыку **Коммуникативность:** Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. **Командная работа:** Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко **Музыкальная игра** «Громко – тихо» (под руководством педагога) Цель: уметь различать динамику Игровой материал: Две карточки с изображением	По группе расставляются таблички с цифрами от 1 до 7. Детям раздаются карточки с кружочками 1-7. Ребенок должен посчитать кружочки на карточке и «поехать» в гараж, обозначенной по количеству кружков. Игра проводится несколько раз со сменой карточек **(Под руководством педагога)** **2.Физическая культура.** **Цель: 1** учить метать кубики вперед – вверх – вдаль энергичным выпрямлением руки. 2.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с разным положением рук, развивать координационные способности, динамическое равновесие. 3.Воспитывать доброжелательность **Критическое мышление:** 1. Везде ли можно скатываться с горки на санках зимой? 2. Какие правила безопасности нужно		Описание: Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят (подбегают) к ведущему.	Расскажи в команде цепочкой по предложению рассказ , используя мнемотаблицу. **Командная работа:** Придумай загадку про животных Придумай свою схему и расскажи по ней о животных. **Дидактическая игра:** «Назови детенышей животных» **Цель:** называть детенышей животных. **Описание:** карточки – животные и их детеныши, подбирают картинку к каждому животному его детеныша и называют 2. **Физическая культура** **Цель: 1.**закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, направлять мяч вперед - вверх. 2.Упражнять в лазании по гимнастической стенке, умении переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом

	большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. Описание: Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя. Музыкальная игра «Что делают дети?» **(под руководством педагога)** Цель: умеют воспринимать жанры музыки. Игровой материал: Карточки по числу игроков. На одной половине изображены дети (они поют, маршируют, спят), другая половинка пустая. **Описание:** Детям раздают по одной карточке. Педагог исполняет знакомые музыкальные произведения: колыбельные, пляски, песни, марши. Дети, угадавшие мелодию, закрывают, пустую половинку карточки фишкой 3. **Казахский язык**	соблюдать, играя с друзьями в снежки? **Командная работа:** 1 команда скольжение по ледяным дорожкам, сохранение равновесие. 2 команда - выполняют прыжки в длину с места **Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога)** **Цель:** развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. **Ход:** На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих.			вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении. 3.Развивать координационные способности, ловкость. **Критическое мышление:** Каким еще способом можно пройти на повышенной опоре? **Командная работа:** 1 команда выполнять метание в даль мешочка с песком, 2 команда - ходьбе на повышенной опоре Подвижная игра: «Мышеловка» **(структурированная игра)** *Цель:* умеют бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действуют по сигналу. Описание: Игроки делятся на две неравные группы, меньшая группа образует круг – мышеловку, остальные изображают мышей и находятся вне круга.

	Мақсаты: Қазақ халқының ұлттықойындары туралы түсініктерді меңгерген, ойындардың әдіс - тәсілдерін біледі. **Сыни ойлау:** Ұлттық ойындар не үшін қажет? **Д\о**: «Ханталапай» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Асық түрлерін, асық атауларын және асық түстерін атау біліктіліктері жетілген. **Шарты** Ойынға төрт-бес бала қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады.Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек.Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады.Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс.Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады.	Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и салят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить			Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки идут по кругу и говорят: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Всё погрызли, всё поели, Всюду лезут - вот напасть. Берегитесь же плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех зараз!» По окончании слов, дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «хлоп!» дети, стоявшие в кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными, они становятся в круг.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

	Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*	
Прогулка	**Наблюдение за облаками.** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.** Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль»,«Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук	
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) «Уголек» 3. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 4. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 5. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 6. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 7. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 8. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 3. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 4. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 5. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность					
	С\р и «Дом, семья готовится к празднику» **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь.	**Д\ о**: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары	**Беседа «Традиции в моей семье»** «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи,	**Д\ о**: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист,	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и**

	Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	**предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.
Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо.)» Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку» Цель:**формирование пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр. «Посчитай и обозначь» Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. **Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»**				

Тексерілді :06.03.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13-17март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	**Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»** Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.		**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках»** ***Цель:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. **Д\о: «Қуырмаш» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты**:Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзің хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды. .	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	**Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	**Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	**Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. **Д/ и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей. **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.				

	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различ¬ные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»** **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.**				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель**: активизируют словарь по теме « Праздник весны – Наурыз!» **Критическое мышление:** как празднуют Наурыз? Какие национальные игры вы знаете? Какие национальные блюда вы знаете? **Дидактическая игра** «Зима или весна?» **Цель:** применять знания о признаках весны. дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости. **Описание:**	**1.Игры-упражнения по основам математике** **Цель:** познакомиться с порядковым счётом. **Критическое мышление:** Перечисли по порядку: кто тащил репку? **Коммуникация:** Работа в паре: Соедини количество предметов с цифрой **Дидактическая игра** «Гаражи и машины»(под руководством педагога) **Цель:** находят цифру, соответствующую количеству кружочков на рул **Описание:** По группе расставляются таблички с цифрами от 1 до 7. Детям раздаются карточки с кружочками 1-	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** создавать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослыми и сверстниками. Критическое мышление: Какие казахские сказки вы знаете? **Креативность:** Кого встретил на пути Ер – Тостик? Придумай сказку. Командная работа: придумай сказку про Ер – Тостика. Коммуникабельность: расскажите свою сказку	**1.Игры-упражнения по конструированию.** **Цель**: уметь выкладывать детали на основе, составлять композицию открытки. **Критическое мышление:** Зачем придумали подарки на праздники? Какие бывают открытки? **Креативность:** Придумай содержание своей открытки, расскажи о ней. **Командная работа:** Сделайте вдвоем открытку **Коммуникабельность:** Придумай пожелание к своей открытке и расскажи его.	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** иметь представления о продуктах питания, иметь представление о полезной пище для человека. Уметь готовить бутерброды. **Критическое мышление:** Какие продукты можно использовать для бутербродов? Креативность: Придумай свой бутерброд **Командная работа:** 1 команда – делают бутерброды для бабушек и дедушек

	Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. На деревьях набухают почки – это. … (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Весна»). Воспитатель. Из теплых краев прилетают птицы: журавли, грачи, скворцы, жаворонки, дикие утки – это … (и бросает мяч, ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Весна»). Воспитатель. Люди одевают легкую одежду – это… (бросает мяч, ребенок ловит и говорит, бросая его обратно: «Весна») Воспитатель. Когда бывает снег – это… Воспитатель. Когда много сугробов – это. **(Под рук педагога)** **2. Казахский язык.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** мамандық түрлерін, үлкендердің еңбектерін бағалауды	7. Ребенок должен посчитать кружочки на карточке и «поехать» в гараж, обозначенной по количеству кружков. Игра проводится несколько раз со сменой карточек **(Под руководством педагога)** **2. Физическая культура** **Цель:** 1.уметь сохранять устойчивое равновесие, расходясь вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. 2.Уметь переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении. 3.Прыгать в глубину с высоты 20 см., умеют держать голову и корпус прямо, смотрят вперед. **Командная работа:** расходятся вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Переходить с пролета на пролет, **Коммуникабельность:** Напоминают друг другу о правилах ОВД, правилах при игре. **Подвижная игра**	**Дидактическая игра «На что похож орнамент»** **Цель:** уметь находить предмет, от которого появился орнамент. **(Под руководством педагога)** **2. Музыка** **Цель:** получать удовольствие от общения с музыкой. Иметь желание выступать, радовать гостей иметь патриотические чувства. **(По плану муз. руководителя)** **Критическое мышление:** каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. Командная работа: «Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно	**Дидактическая игра: «Укрась орнаментом открытку на Наурыз»** Цель: украшать орнаментом ,соблюдать ритм. **(под руководством педагога)**	2 команда - делают бутерброды для мам и пап **Коммуникабельность:** Расскажи из чего ты делал свой бутерброд? **Дидактическая игра: «Вредные и полезные продукты»** **Цель:** называть полезные и вредные продукты **Описание:** воспитатель показывает карточки, дети сортируют карточки, объясняют свой выбор. (под руководством педагога) **2.Физическая культура.** **Цель:** 1. Уметь выносить вперед оду ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом. 2. Перешагивать через рейки приподнятой лестницы, с высоким подниманием колен и сохранением ровной осанки. 3. Применять доброжелательное

	меңгерген, түсінеді, баяндай алады. **Сыни ойлау:** «Өскенде кім боласың?» **Д\о**: «Қандай мамандыққа тиесілі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **3. Музыка.** **Цель:** получать удовольствие от общения с музыкой. Иметь желание выступать, радовать гостей, иметь патриотические чувства. **(По плану муз. руководителя)** **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) **Цель:** применять чувство ритма **Описание:** педагог показывает, каким	**«Бездомный заяц» (структурированная игра)** **Задача:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать.	протопать имя, ребенок повторяет за ним. **3. Физическая культура** **Цель:** 1.уметь выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными поскоками. 2.уметь расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; 3. согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. **Командная работа:** **Работа в паре:** приставной шаг вперед в сочетании с легкими подскоками, умеют расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; **П/и «Кот на крыше» (структурированная игра**) **Цель**: иметь координацию движений; применять ритмичную, выразительную речь. Ход игры: Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу		отношение друг к другу. **Командная работа:** Перешагивают через рейки приподнятой лестницы, **Подвижная игра «Зайцы и волк (структурированная игра)** **Цель:** уметь выполнять движения по сигналу, упражняться в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. **(Под руководством педагога)**

	образом нужно протопать имя, ребенок повторяет за ним.		пальцем, говорят хором вполголоса: Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись. И коту не попадись! После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать. **(Под рук педагога)**		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.		***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:**	

		«Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук	
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)	
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) «Уголек» 4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 5. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 6. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 7. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 8. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 9. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения.	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)	

	« За едой – не сори, Насорил, так убери.	Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай».			
Самостоятельная деятельность	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	**Д\ о**: «Өз көшемізді және үйлерді жасаймыз» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** пішіндерді салыстырып, топтастыра біледі. **Шарты:** Слайдта көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. Тәрбиеші кауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1- ші топ көп қабатты үйлер бойынша, ал, 2 - ші топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1.Үлкен тіктөрбұрышты қиямыз(үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз(үйің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз(үйдің терезесі) 4.Ұзын жолақ көшенің жолы. Парақ бетіне желімдейміз.**Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана.	**Беседа «Традиции в моей семье»** «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	Д\ о: «Доппен ойнау» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**«Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын меңгерген, допты лақтыру, қағып алу біліктіліктері жетілген. **Шарты:** 1-нұсқа. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады**Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.

		Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам.			
Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо..)»** **Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку»** **Цель:**формирование правильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»** **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. **Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»**				

Тексерілді :13.03.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27-31март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 27.03**	**Вторник 28.03**	**Среда 29.03**	**Четверг 30.03**	**Пятница 31.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы.	**Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»**		**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	

	Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.		(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК **Беседа «Расскажи о семейных праздниках»** ***Цель:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. **Д\о**: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	**Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен	**Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз»** **Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	**Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. **Д/ и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей.

	арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзің хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды. .		әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары		**Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различ¬ные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»** **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.**				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** знать разные виды одежды. **Критическое**	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цели:** умеют сравнивать предметы по	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.**	**1.Игры-упражнения по аппликации.** **Цель:**Знакомы с одним из видов аппликации –	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель**: иметь словарный запас,

	мышление: Для чего человеку одежда? Как вы думаете, как производят одежду? **Креативность:** Модельеры, придумайте свою индивидуальную одежду. **Коммуникативность:** Перескажи в своей команде рассказ по мнемотаблице. **Командная работа:** 1 команда раскладывает картинки и по ней пересказывают рассказ 2 команда раскладывают схемы и по ним пересказывают рассказ. **Дидактическая игра «Один - много» (под руководством педагога)** **Цель:** уметь согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Описание игры: Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены **один** предмет и много таких же предметов. Ребёнок называет их. Варианты: 1. Взрослый называет предметы в единственном числе, а ребенок называет множественное число этих предметов.	величине большой, средний, маленький. **4Кмодель** **Критическое мышление:** Как сделать так, чтобы было поровну кукол и машин? **Креативность:** «Преобразите геометрические фигуры» - Подвиньте к себе листок с геометрическими фигурами. - Сколько фигур на листочке? (4) - Сколько треугольников? (1) - Сколько кругов? (2) - Сколько квадратов? (1) А теперь послушайте задание. Вы должны дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы она стала похоже на какой-нибудь предмет, человека, животное, здание. **Коммуникативность:** Разложите в корзинки урожай из геометрических фигур. **Командная работа:** Игра «Разложи фигуры» **(под рук.педагога)** **Задание командам:** Команда умников будет собирать урожай на этой стороне ковра, а команда	**Цель:** Иметь навык работы с пальчиковым театром. **Критическое мышление:** **Креативность:** Если бы вы сочинили сказку, о чем бы она была? **Коммуникативность:** Расскажи о том, какие картинки бы ты нарисовал к этой сказке? **Командная работа:** Подбери картинки, которые встречаются в сказке. Дидактическая игра**: (под руководством педагога)** «Подбери картинки» Цель: уметь подбирать картинки по тексту сказки. Описание: педагог дает двум командам картинки, дети вместе сообща выбирают нужные картинки и называют, что выбрали. **2. Физическая культура** **Цель:** Интересоваться физической культурой и здоровым образом жизни. Применять умение метать кубик в горизонтальную цель	обрывной аппликации из бумаги. **Критическое мышление:** Где может жить черепаха? Чем питается? **Коммуникативность:** Расскажи о своей черепахе, где она живет, чем занимается? **Командная работа:** **Работа в паре:** облепите панцирь бумагой обрывая ее. **Креативность:** придумай и нарисуй вокруг черепахи что ее окружает. **Дидактическая игра: «Укрась орнаментом» (под руководством педагога)** Цель: уметь украшать предмет круглой формы, располагая орнаменты по кругу. Описание: на столе лежат орнаменты : «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка».круг(блюдо) Дети выбирают один из орнаментов и выкладываю по кругу, называют его. **Қазақ тілі**	уметь соотносить слова с действиями. **Критическое мышление:** От куда берется хлеб? **Креативность:** Подумайте и придумайте как вы будете трудиться чтобы заработать хлеб? **Коммуникативность:** Рассказывают по ТРИЗ системному оператору - волшебному экрану о хлебе команда – команде. **Командная работа:** Игра «От куда берется хлеб» Описание: дети делятся на подгруппы и по картинкам собирают полделовательность от куда берется хлеб. **2.Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега. **Критическое мышление:**

	2. Взрослый называет предметы во множественном числе, а ребёнок называет в единственном числе. **2. Музыка** **Цель:** Уметь петь на казахском языке, правильно исполнять весёлую, задорную песню. Развивают музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическое упражнение) «Прохлопай свое имя!) **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и протопай своё имя» (в соответствии со слогами) **Цель:** применять чувство ритма. Описание: педагог показывает, каким образом нужно протопать имя, ребенок повторяет за ним. **3**. **Казахский язык** **Міндеті**:Азық –	умниц на той, вы должны собрать кубы в одну корзину, а шары в другую **Дидактическая игра** «Читаем и считаем» (**под руководством педагога)** **Цель**: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну», умение считать в пределах 5, **Описание:** Попросить отложить столько палочек, сколько предметов видят на доске Задать вопросы: чего больше? Чего меньше? Чего одинаковое количество? Сравнить по величине: кто больше, кто меньше? Кто выше, кто ниже? **2. Физическая культура.** **Цель:** уметь сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться в двоем на скомейке, начиная идти с двух сторон. Уметь держаться за края доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять	энергичным выпрямлением руки, применяют глазомер. **Командная работа:** 1 команда - Упражняются в прыжках в глубину с высоты 20 см. 2 команда- метать кубик в горизонтальную цель **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры **Под**вижная игра «Мы веселые ребята» (структурированная игра) Цель: уметь выполнять движения по словесному сигналу. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После	**Міндеті:** Ойыншықтардың атауларын айта алады, қарапайым шағын мәтіндерді, тыңдайды, жатқа айтады. **Сыни ойлау:** Ойыншықтарды қалай күтеміз? **Д\о**: «Қуырмаш»	**Коммуникативность:** произносят текст в игре **Командная работа:** 1 команда – бросают мяч друг другу и ловят его двумя руками способом двумя руками снизу. 2 команда: Применять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Подвижная игра «Соқыр теке» **(под руководством педагога)** Задачи: уметь действовать по сигналу. Применять ловкость, быстроту реакций. **Описание:**: По считалке выбирают соқыр теке, по команде педагога жмурка закрывает глаза, а указанные педагогом дети тихо подходят к нему и стараются дотронуться. «Соқыр теке» ловит игроков за руки и старается отгадать имя пойманных.

	түліктер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Азық –түлік аттарын қазақша атай алуға, естеріне сақтауға жаттықтыру; қандай?. Сұрағына жауап беру дағдысын жетілдіру. Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу. **Сөздер:** азық-түлік-продукты, нан-хлеб, сүт-молоко, май-масло	спину ровной, смотреть вперед. Уметь метать вдаль асыки одной рукой, развивать силу броска. **Критическое мышление:** какие игры можно придумать с асыками? Какие игры можно придумать с гимнастической скамейкой? **Коммуникативность:** Придумывают игры сообща, и называют другой команде **Командная работа:** 1 команда: ползание по наклонной доске вверх и вниз с опорой на ладони и колени. **Вторая команда:** ходьба по скамейке с выполнением задания: расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. **Подвижная игра «Қарлығаштар» «Ласточки» (под рук педагога).** Описание: под музыку дети бегают по кругу, не задевая обручи. По команде быстро находят свой домик – становятся в свой обруч.	слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. **3. Музыка** **Цель:**Уметь петь на казахском языке, правильно исполнять весёлую, задорную песню. Развивать музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическое упражнение) «Прохлопай свое имя!) **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и протопай своё имя» (в		

			соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно протопать имя, ребенок повторяет за ним.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** **Мақсаты:** Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. **Мақсаты:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». **Мақсаты:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. **Мақсаты:** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Наблюдение за облаками.** **Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.** Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. **Мақсаты:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». **Мақсаты:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. **Мақсаты:** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил				

	поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) «Уголек» 5. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 6. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 7. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 8. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 9. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 10. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь.	Д\ о: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады.	**Беседа «Традиции в моей семье»** «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье.	Д\ о: «Сұлбасын тап» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. **Шарты:** Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах,

	Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды**Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.
Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо..)»** **Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку»** **Цель:**формирование пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»** **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.				

	Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»

Тексерілді :27.03.2023 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 3-7 апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 03.04**	**Вторник 04.04**	**Среда 05.04**	**Четверг 06.04**	**Пятница 07.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.	**Артикуляционная гимнастика *«В саду».*** Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы).* Взяв *грабли*, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз).* Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).*		**Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»** Высокие, красивые *Скрещенные руки с широко расставленными* *пальцами медленно опускаются.* Цветы у нас растут. *Ладони вместе соприкасаются пальцами и* *запястьями.* А корни под землею *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,* *соприкасаются запястьями.* Для них водичку пьют. *Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.*	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа о весне
Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.
- Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас?
Просмотр презентации «Первые весенние цветы».
Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.
Д\ саусақ ойыны: «Бір үйде біз нешеуміз?»
(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)
Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады.
Шарты: саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.</td><td>Рассматривание веточек
Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки.
Д\ о: «Сұлбасын тап»
(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)
Мақсаты: Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған.
Шарты: Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="2">Утренний комплекс упражнений №
(двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="2">Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды .
За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="2">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Малоподвижная игра
Игра «Прела, горела».
Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.
Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.
Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит:
Прела, горела, за море летела,
А как прилетела, так где-то и села.
Кто первый найдет,</td></tr>
</table>

	Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель**: запомнить стихотворение, используя приём мнемотехники. **Критическое мышление:** Что бывает весной? Какие перелетные птицы возвращаются? **Коммуникабельность: Работа в паре:** Расскажи друг другу стихотворение. **Креативность**: нарисуй свою картинку по стихотворению. **Дидактическая игра** «Назови перелетных птиц». **(под рукв.педагога)** **Цель:** иметь представления о перелетных птицах, умеют выделять их из группы птиц и животных, применять знания о том, чем питаются перелетные птицы. **Описание**: На дереве должны оказаться только перелетные птицы.	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** иметь знания порядкового счёта до 7. **Креативность:** укрась цифру 7 Придумай загадку про цифру 7 **Критическое мышление:** На что похожа цифра 7? Что бывает по 7? **Командная работа и Коммуникабельность:** **1 команда:** Считают по порядку, добавляют недостающие цифры, которые разлетелись от ветра. Укрась цифру 7 Придумай загадку про цифру 7 **2 команда:** Рассказывают о местоположении предметов, применяя термины справа, слева, посередине**.** Укрась цифру 7 Придумай загадку про цифру 7 **Игра:** «Бегите к цифре» **(под рук.педагога)** Цель: запоминать и различать цифры, уметь ориентироваться в пространстве; применять	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель**: применять умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. **Критическое мышление:** почему галка кидала в воду камушки? Что еще можно было бросить в воду? **Командная работа**: перескажи сказку в команде по схеме **Коммукабельность:** перескажи сказку по схеме. **Креативность:** придумайте сказку о том, как котенок захотел пить. **ТРИЗ** «Чем был – тем стал» **(под рук.педагога)** Цель: определять линию развития объекта Описание: педагог показывать картинки разных предметов, называть чем этот предмет был в прошлом и будет в дальнейшем.	**1.Игры-упражнения по рисованию. Рисование.** **Цель**: совершенствовать умение получать чёткий контур рисуемых объектов. **Критическое мышление:** Где могут расти тюльпаны? Из каких частей состоит цветок? **Креативность:** Придумайте загадку или сказку про тюльпан. **Командная работа:** 1 команда рисуют тюльпаны ладошкой. 2 команда рисуют тюльпаны штампингом. Коммуникабельность: расскажи о своей работе. Расскажи о последоательности рисовния своего рисунка. **Коммуникабельность:** Расскажи о последовательности рисования цветка. **ТРИЗ** «Теремок» **(под рук.педагога)**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** Знакомиться с сезонными изменениями весной; иметь представление о первоцветах. Применять любовь к природе родного края **Критическое мышление:** Какие весной растут цветы? Зачем нужны цветы? Все ли цветы появляются весной? **Креативность:** Придумай свой весенний цветок и дай ему название, загадку или историю. **Игра «Теремок» (подснежник и роза) (под рук.педагога)** Цель: иметь аналитические способности, уметь сравнивать, выделяя общее и находя различия. **Описание:** один из игроков хозяин теремка, каждый новый игрок подходит к теремку и проситься в

	И картинки с изображением корма перелетных птиц. **2. Музыка** **Цель:** Применять умение слушать музыку, понимать, образно высказываться. Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки, умения эмоционально исполнять песни и танцы. **Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/ игра:** «Воробей» **(под рук.педагога)** Цель: иметь навыки слушать и слышать музыку, определять ее интонацию. Описание: все дети становятся в круг, внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий, внутри круга – в другом направлении, и при этом он проговаривает слова. Дети повторяют слова и движения ведущего.	слуховое и зрительное внимание. Описание: педагог называет одну из цифр, дети находят в группе карточку с ее изображением и бегут к ней. **Дифференцированный подход:** (предложить детям возле найденной цифры первой команде прохлопать в ладоши, второй- присесть столько раз, сколько она обозначает) **2.Физическая культура** **Цель: 1.**уметь метать мяч вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки. 2.Применять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держат голову и корпус прямо, смотрят вперед; развивать глазомер, координацию движений, статическое равновесие. 3.Применять организованность, выдержку. **Коммуникабельность:** **Работа в паре:** метание мяча **П/и:** «Қасқырға қақпан» (капкан для Волка) **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь согласовывать свои действия с действиями	**2.Физическая культура** **Цель: 1.**уметь координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх. 2.Применять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании вдаль. 3.Упражняться в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. **Критическое мышление:** Через что еще можно перепрыгивать? Что можно метать? **Командная работа:** 1 команда – метают 2 команда: выполняют прыжки. **Подвижная игра: «Мышеловка»** **Цель**: Применять выдержку, уметь согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняются в беге и приседание,	**Цель:** уметь сравнивать систем (цветы) Описание: один из игроков хозяин теремка, каждый новый игрок подходит к теремку и проситься в домик, называя сходство с хозяином. **Казахский язык** **Мақсаты:** Балалар дала құстары мен үй құстарын атауларын атап, ажырата алады, құстар, құстардың қоректенуі, тыныс тіршілігі туралы шағын мәтін мен тақпақтар айта алады. **Сыни ойлау:**Құстарың қандай пайдасы бар? **Д Д\ о**: «Кубикоград» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: құстардың суреттері арқылы атауларын атай алады. Шарты: Педагог кубикке құстардың суреттерін жапсырады. Бір бала ортаға шығып кубикті ақырындап жерге лақтырған кезде, кубиктегі қандай құстың суреті екендігін айтуы тиіс. Ойын бірнеше рет қайталанады.	домик, называя сходство с хозяином. **2. Физическая культура** **Цель: 1.**уметь лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. 2.Уметь отбивать мяч о пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. 3.Применять смелость, самостоятельность, ловкость. **Коммуникабельность:** Договариваются между собой. **Командная работа**: 1 команда: уметь лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. 2 команда: Уметь отбивать мяч о пол двумя руками

	3. Казахский язык **Міндеті**: балалардың ыдыстары жайлы түсінігін кеңейту, балалардың ойлауын, сөйлеуін, ұсақ моторикасын дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сөздер:** қазан, шәйнек, кесе, табақ, қасық пен шанышқы	других детей. Ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Описание:** становятся в круг взявшись за руки, по сигналу поднимают руки вверх и дети в роли волков ползают по всему кругу. После сигнальных слов охотники опускают руки, оставшиеся в капкане волки выходят из игры. **Дифференцированный подход:** одна команда – волки, другая – охотники. **М/и:** «Найди дорбу» **(под рук.педагога)** **Цель:** умеют искать спрятанный предмет Описание: взрослый прячет дорбу, предлагает детям найти и принести ее.	построение в круг и ходьбе по кругу. (**под руководством педагога)** **3. Музыка.** **Цель:** Применять умение слушать музыку, понимать, образно высказываться. Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки, умения эмоционально исполнять песни и танцы. **Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/и:** «Птицы разные бывают**» (под рук.педагога)** Цель: иметь тембровый слух, активизировать свое внимание; уметь интонационно точно передавать тембр голосом. Описание: дети слушают пение птиц и определяют кто каким голосом поет: (низким, средним, высоким)		**П/и:** «Қасқыр мен лақтар» **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. Описание: дети перебегают на противоположную сторону только после сигнала. **Релаксация:** слушают мелодию леса с закрытыми глазами.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..*				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** **Мақсаты:** Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		**Наблюдение за почками** **Мақсаты:** расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. *Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<table>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения «Потягушечки».
Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.
И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.
1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки
И хотят скорей бежать К маме по дорожке.
И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.
2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.
Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.
3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.
4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.
Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!
Дыхательные упражнения.
1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».
2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».
3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».
4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).
6. Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Д/и «Когда это бывает»
Цель: упражнение в уме-нии классификации при-родных явлений разных времён года.</td><td>СР\И «Больница»
Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед, инструментами, воспи-тание внимательности, чуткости, расширять словарный запас:</td><td>Д/И «Собери картинку»
Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов</td><td>Игра – путешествие «Путешествие в лес»
Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие</td><td>Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»
Цель: развитие умения слушать и понимать содер-жание произведения, отве-чать на вопросы.
Слушание музыки</td></tr>
</table>

	Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек.) **Эксперементальная деятельность «Посадка семян цветов»** Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)	«больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» **Д\ о**: «Қандай ойын артық?» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: Қысқы ойын мен жазғы ойын түрлерін ажырата отырып, салыстыру қабілеттері дамыған. Шарты: Презентацияда қысқы ойындар мен жазда ойнатын ойындар көрсетіледі. Ойындардың ерекшеліктерін айтады.Қысқы ойындарды атайды.	**Трудовая деятельность «**Уход за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспи-тание желания выполнять работу самостоятельно.	отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны Д\о: ӨТТШТ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. **Шарты:** Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау.	**«Весна. Звуки природы»** Цель: развитие умения, слушая музыку, представ-лять образы, развитие воображения, монологи-ческой речи.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию. Петухов Саша Гордейчук Матвей	Д/и «Как бы я поступил?» Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления. Куанышева Медина Попов Георгий	Упр. «Волшебный карандаш» Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. Голец Дима	Д/и «Столько-сколько» Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством. Мухамедкали Алинур	П/и «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве Курмангалиев Дамир Легинева Дарья
Уход детей домой	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. **Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»** Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»				

Тексерілді :04.04.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 10-14апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	Стихотворение недели Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила. Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди. Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки, и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес	**Психогимнастика** Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).	**Пальчиковая гимнастика** Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем.		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание и пение гимна Показать картины ранней и поздней осени, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени. Сообщить детям, что наступил второй месяц осени – октябрь (қазан) –	Ребята, осень щедрая пора, она приносит людям за их труд разные подарки. Какие подарки осени вы знаете? Расскажите о них (овощи, фрукты, бахчевые и зерно-вые культуры)В помощь детям предложить иллюстрации	Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание. Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба Наш край – Костанайская область – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из	Посмотрите, что я вам принесла (букет осенних цветов) Как называются эти цветы Что есть у цветов? (части) Это последние осенние цветы. Что будет, когда цветы	Показать 2 картины «Лето», «Осень» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой

	это середина осени. Обратить внимание, что деревья сбрасывают листья – готовятся к зиме, не видно насекомых. Спросить, куда спрятались насекомые, а может они погибли. Почему? **Дид.игра «Что изменилось»** Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов **Д\ о**: «Сұлбасын тап» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. **Шарты:** Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды.	с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле и на бахче. Люди каких профессий выращивают всё это? (овощеводы, садоводы, хлеборобы, бахчеводы). Что можно делать из осеннего урожая? **Д/и «Вершки и корешки»** Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека	которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ иллюстраций) Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный рассказ. **Д\ о**: «Дүкен» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** «Азық- түлік дүкенінде» өздерін ұтсау, сөйлеу мәдениеттерін меңгерген, қарым- қатынас тілдері дамыған. **Шарты:** «Сатушы» сайланады. Балалар, кезек-кезек сатушыға келіп, амандасып «Азық-түлік» сатып алады. Қанша тұратынын сұрайды. Алғысын білдіріп, қоштасады.	отцветут? (показать цветок и семена календулы или другие крупные семена) Для чего нужны семена? Давайте на прогулке соберём семена цветов, а весной снова посадим их на нашем участке. **Дид.игра «Составь цветок»** Цель: упражнять в составлении растений из частей	**Дид.игра «Что лишнее»** Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты. **Д\о**: ӨТТШТ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. **Шарты:** Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях. **Отгадай, чей голосок?** Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят: *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами: *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок? Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок. **Зрительная гимнастика***«Белка и дятел»* Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три. Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*. Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*.				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель**: применять уважение к героям космоса, желание быть похожими на них. **Дидактическая игра: «Найди лишнее» (под руководством педагога)** Цель: применять логическое мышление. Уметь проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. **Описание:** Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** иметь навыки самоконтроля и самооценки. **Игра «Найди цифру**» (под руководством педагога) Цель: находят цифру Описание: на карточке расположены разные цифры, ребенок находит цифру 1, 2, 3, 4, 5 и обводит ее карандашом Критическое мышление: Что бывает на земле по одному? Сколько в небе солнышек? Сколько луны? Сколько планет Земля? Сколько существует планет?(9 планет) Креативность: Собери модель своей ракеты и дай ей название. **Дидактическая** **Игра *«Считай дальше»***	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель**: слушать сказку. **критическое мышление:** – Как называют людей, которые играют сказочных героев в сказках? В каких сказках встречается лиса? **Командная работа:** 1 команда: изображают лисичку собаки, зайца. 2 команда: изображают дедушки, Машеньки **Креативноть:** придумывают загадку или друдлы о лисе.	**1.Игры-упражнения по аппликации.** **Цель**: создавать образ барашка, путём скатывания кусочков салфетки. **Дидактическая игра «Собери из частей барашка».** Цель: составлять из частей образ барашка. Составлять из частей образ барашка, называют его части: тело,ноги, копыта, голова, рожки, уши, хвост, мордочка, глаза, нос. **(под руководством педагога)**	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель**: уметь описывать живой объект , применяют внимание, память. **Игра ТРИЗ «Мои друзья** Цель: уметь выделять функцию объекта **(под руководством педагога)** Я – ящерица, мои друзья те, кто ползает, зеленого цвета, есть длинный хвост, панцирь. **Командная работа:**

	укладывающийся в общую схему. **Критическое мышление:** На чем можно отправиться в космос? Какой формы наша планета? На что похожа наша планета? **Креативность:** Придумай и назови свою планету **Коммуникабельность:** Расскажи о космосе. Назови слова, связанные со словом космос. Найди лишнее слово, обоснуй свой ответ. **Командная работа:** **Дидактическая игра: «Найди лишнее»** Цель: применять логическое мышление. Уметь проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему. «Четвёртый лишний». **(под руководством педагога)** **Цель**: уметь выделять общий признак в словах,	Воспитатель показывает карточку с цифрой, а ребенок называет число. Затем передает мяч другому ребенку, и дети считают от названного числа до 10. - Назови число. - Считаем дальше. **Дид. Игра *«Назови соседей»*** Воспитатель показывает карточку с цифрой. Дети называют число и его соседей *(на один больше и на один меньше)* - А сейчас назовем соседей числа 5 Командная работа и коммуникабельность. 1 команда: Упражнение *«Соберем ракету»*. **Цель:** собирать ракету из геометрических фигур, называть фигуры. Задание: посчитай и обведи.(работа по карточкам) 2команда: Упражнение *«Соберем ракету»*. Цель: собирают ракету из геометрических фигур, называют фигуры. **1.Игра «Сосчитай и нарисуй»** Помоги звездочету посчитать и назвать сколько(работа по карточкам) **1.Физическая культура.**	**Коммуникабельнолсть и Работа в паре:** Обыграй сказку с другом. **Дидактическая игра: «Найди в сундучке предметы из сказки, объясни свой выбор»** **(под руководством педагога)** **Цель:** уметь находить предметы на заданную тему и обосновывать свой выбор **Дидактическая игра:** «Какого сказочного героя не стало» **(под руководством педагога)** **Цель.** Иметь знания о героях и персонажах. Развивать внимание, зрительную память. Описание: На доске картинки с изображением героев сказки. Дети закрывают глаза , педагог убирает одну картинку и просит детей сказать, какой картинки не стало. **2.Физическая культура.** **Цель:** 1.уметь выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие	**Критическое мышление**: Какие бывают животные? Все ли животные похожи друг с другом? Назови чем похожи баран и корова? Чем отличаются баран и корова? **Командная работа:** **1 подгруппа:** Подбери детеныша к животным и назови правильно. **2 подгруппа:** Выбери только домашних животных и назови их. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Көліктер түрлерін ажыратып, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алады. **Сыни ойлау:** Көліктердің пайдасы мен зияны қандай? **Д\о**: «Жер, аспан, су»	1 команда рассказывает о ящерице по схеме. 2 команда Сравнивает ящерицу с черепахой через игру ТРИЗ «Теремок» **Критическое мышление:** Что произойдет если взять ящерицу за хвост? Для чего нужна ященрица? К каким животным относиттся ящерица? **Креативность**: придумай загадку или сказку про ящерицу. **Коммуникабельность:** Расскажи оящерице по схеме, сравни еек с черепахой. **2.Физическая культура.** **Цель:** **1.**уметь выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя. 2.Применять навыки сохранения ровной осанки и устойчивого равновесия при перешагивании боком через предмет на повышенной

	развивать способность к обобщению. Описание: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее**.** Описание: Три из предложенных картинок относятся к одной группе предметов, четвертая картинка – к другой группе предметов. Дети называют лишнюю картинку, объясняют свой выбор. **Критическое мышление:** Что можно сделать из винограда? **Командная работа:** **1** подгруппа конструирует зеленый виноград **2 подгруппа** конструирует синий виноград **2. Музыка** Цель: Эмоционально откликаться на слушание разнохарактерной музыки. Применять танцевальные и игровые умения, творчество, певческие навыки. Интересоваться музыкой. **Командная работа:** Команда девочек звенят в маленькие колокольчики под тихую музыку	**Цель:** 1.уметь выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз. 2. Применять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. 3. Упражняться последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10см. **Подвижная игра «Кетті, кетті орамал»**(под рук. педагога) **Цель:** развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствуют навык бега. Описание: Участники становятся в круг вокруг водящего. У одного из участников платок. По команде водящего “раз,два,три!” все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить его желание: спеть песню, прочитать стих и т.д.	на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз. 2. Применять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. 3. Упражняться последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10см. **Подвижная игра «Кетті, кетті орамал»(под рук. педагога)** **Цель:** развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Описание:** Участники становятся в круг вокруг водящего. У одного из участников платок. По команде водящего “раз,два,три!” все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.		опоре.3.Упражнятьс я в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук. **Подвижная игра «Быстро в круг» (под руководством педагога)** **Цель:** ходить, бегать группой в одном направлении, в колонне, по большому кругу. **Описание:** по сигналу педагога находят свое место в кругу и выполнять команды педагога. **Критическое мышление:** Зачем нужна физкультура? **Командная работа**: 1 перешагивание через предмет 2 ползание по гимнастической скамейке на животе,

	Команда мальчики – звенят в большие колокольчики, звенят под громкую музыку. **Музыкально – дидактическая игра: «Девочки и мальчики»** **Цель:** применять внимание, умение дифференцировать звуки по высоте и координации движений. **Описание:** У девочек в руках маленькие колокольчики. Они должны двигаться, позванивая колокольчиками, только под тихую музыку. У мальчиков в руках большие колокольчики. Они звенят колокольчиками и танцуют только под громкую музыку. **3. Казахский язык** **Мақсаты**: Балалар ғарыш әлемі туралы түсініктері бар, екі үш сөзден құралған сөйлеммен шағын әңгіме мен тақпақтар айту біліктіліктері қалыптасқан. **Сыни ойлау:**Адамдар ғарышқа не үшін ұшады? **Д\ о**: **«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	После этого он становится водящим. Командная работа: 1 команда – выполняют приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре и Перепрыгивание перепрыгивании через три предмета, высотой 10см. 2 команда- лазание по гимнастической стенке Критическое мышление: В каком виде спорта используют мяч?	В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить его желание: спеть песню, прочитать стих и т.д. После этого он становится водящим. Командная работа: 1 команда – выполняют приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре и Перепрыгивание перепрыгивании через три предмета, высотой 10см. 2 команда- лазание по гимнастической стенке Критическое мышление: В каком виде спорта используют мяч? **3.Музыка.** **Цель:** : Эмоционально откликаться на слушание разнохарактерной музыки. Применять танцевальные и игровые умения, творчество, певческие навыки.		

	Мақсаты: Балалар бойынша аспан әлемі туралы түсініктер қалыптасқан, байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамыған. **Ойын шарты:** балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.		Интересоваться музыкой. **Командная работа:** Команда девочек звенят в маленькие колокольчики под тихую музыку Команда мальчики – звенят в большие колокольчики, звенят под громкую музыку. **Музыкально – дидактическая игра: «Девочки и мальчики»** **Цель:** применять внимание, умение дифференцировать звуки по высоте и координации движений. **Описание:** У девочек в руках маленькие колокольчики. Они должны двигаться, позванивая колокольчиками, только под тихую музыку. У мальчиков в руках большие колокольчики. Они звенят колокольчиками и танцуют только под громкую музыку.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за небом Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное).. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)	
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Засыпание под классическую музыку** *Цель:* успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.	
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).	

	4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет. **Дидактическая игра** «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах.	**Сюжетно-ролевая игра** **« Водители».** **Цель:** Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	**Строительная игра «Улица города».** **Цель:** Учить детей строить дома и проезжую часть. Развивать воображение, мелкую моторику рук. **Игра «кукла Сауле собирается в гости».** **Цель**: Формирование навы-ков последовательногоодева-ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	**Сюжетно-ролевая игра** **«Больница»** **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсес-тры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзыв-чивость, культуру общения. **Д/игра:** «Подуй как ветер» Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У» **Қазақ тілі** **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	**Чтение стихотворения** Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье» **Цель:** Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы. **Театральная деятельность** **Инсценировка р н с «Репка»** **Цель**: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать.

Индивидуальная работа с детьми	,развитие речи, работа по картинкам «Что это» ЗКР:обучение умению произносить внятно все звуки речи Мухамедкали А. Гордейчук М.	«Осенний пейзаж» (аппликация)Обучение умению составлять простейшие композиций из готовых форм; Попов Г.	«Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных. Куанышева М. Жикунов М.	Д\И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края; Курмангалиев Д.	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение, Петухов С.
Уход детей домой	Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду» **Цель**:Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания.				

Тексерілді :10.04.2023 ж 

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17-21 апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 17.04**	**Вторник 18.04**	**Среда 19.04**	**Четверг 20.04**	**Пятница 21.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой). **Пальчиковая гимнастика «Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут.** **Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью.Шевелить ими – птенцы.** **«Ласточка»** **Ласточка, ласточка,Милая касаточка,Ты где была,Ты с чем пришла?** **- За морем бывала,Весну добывала.Несу, несуВесну - красну.** **(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)** **Артикуляционная гимнастика** а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6); б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»); в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»); г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8). **Дыхательная гимнастика «Почистим перышки»** *И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить.* *3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.* **Психогимнастика «**Гнёзда» (под музыку)				

	- Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда». Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда. **Релаксационные упаржнения** «Полет птицы» -Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день. **Трудовая деятельность**Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё;стирка кукольной одежды;участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой;закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

	Слушание гимна РК Беседа с презентацией « 1 апреля – День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения; формирование знаний о разнообразии птиц; закрепление представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание бережного отношение к ним. (см.проект) Д/И «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. Игра малой подвижности «Снегири» развитие внимания, выдержки (см.проект)	Беседа«Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев.Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах. (см.проект) Д/И «Загадки и отгадки» Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь. Игра малой подвижности *«Подбеги к птице, которую назову»* Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)	Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них, воспитание любви к пернатым(см.проект) Д/И «Продолжи предложение» Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы…; мы подкармливаем птиц потому что… Игра малой подвижности *«Найди пару»* Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект)	Беседа «Пользу или вред приносят птицы?» Расширение знаний о птицах:истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары.Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. (см.проект) **Д/И** «Кто где живёт» Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания **Игра малой подвижности** *«Слушай внимательно»* развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.(см.проект)	Беседа «Меню птиц». Закрепление знанийо перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета. (см.проект) Д/И «Что не так?» Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания.(см.проект)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Дид.игра«Один-много», «Сколько птиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5. **Чтение и рассказывание** Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора.	**Познавательно-исследовательская деятельность** «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы. **Д\о**: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзің хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.	**С/Р** игра«Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц.Умение распределять роли, учитывая желания других. **Чтение и рассказывание** В. Берестов «Птицы» обогащение представлений об окружающем мире.	**Театральная деят-ть** «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра). Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти. «**Назови ласково»-** обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	**Театральная деят-ть драматизация сказки** «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках. **Игровая деятельность по легоконструированию** «Домик для птиц» Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны.Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки.Закрепление

					умения **строить**, опираясь на схему.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Упр** «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **«**Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята»				
Организованная деятельность	**Игры-упражнения по развитию речи:** **Цель**: Иметь знания о деревьях, об их красоте и пользе для человека. **Критическое мышление:** Как называется место , где растет много деревьев? Какие бывают деревья? Зачем человеку нужны деревья? Ккакую пользу приносят? **Командная работа:** подбери к дереву листья плоды. Игра «Собери дерево»	**Игры-упражнения по основам математике:** **Цель**: применять навыки количественного счёта предметов и порядкового счёта. **Критическое мышление:** **Порядковый счет:** Кто сидит первым? Которым по счеты сидит Даниил? Которым по порядку сидишь ты? Почему ты занял это место? **Развитие памяти**: Какой предмет был последним? **Командная работа и Коммуникабельность:** **1 команда:** **Скажи «Сколько?»** **Описание:** у детей карточки с цифрами.	**Игры-упражнения по художественной литературе:** **Цель**: иметь интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со жанром – рассказ. **Критическое мышление:** С какими произведениями знакомит Умный муравей? Ктот такой писатель? Что пишет писатель? Кто такие индюки? Что вы знаете о индюках? **Командная работа и коммукабельность:**	**Игры-упражнения по лепке:** **Цель**: развивать и применять мелкую моторику рук , словарный запас. **Критическое мышление:** Все ли рыбки одинаковые? Чем отличаются? **Креативность:** Придумай свою рыбку и дай ей название. Придумай загадку про рыбку. **Коммуникабельность:** расскажи о последовательности выполнения работы по лепке. **Командная работа:**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром:** **Цель:** Применять любовь к природе. Задачи: иметь представления о Красной книге. Иметь желание заботиться о животных. **Критическое мышление:** Кого можно встретить в лесу? Как вы думаете, нас боятся животные? Что сделать, чтобы животных не заносили в Красную книгу? Что мы можем сделать для животных и птиц?

	Умеют собирать из частей деревья и называть их **Коммуникабельность:** **Работа в команде:** Один ребенок показывает картинки другой называет и выбирает только деревья. Один ребенок кладет картинку – другие дети определяют – хвойное или лиственное дерево и делают на столе сортировку. Капитан – спикер команды обосновывает группы деревьев. **Креативность**: придумай загадку о дереве? Нарисуй свое сказочное дерево? Придумай сказку о дереве? Дидактическая игра «Назови деревья». (под рукв.педагога) Цель: иметь представления о деревьях, узнавать и называть деревья. **Описание**: Педагог показывает картинки дети называют деревья. **2 Қазақ тілі**	Показать карточку с изображением птиц 4 диких 1 домашняя Вопрос: сколько всего птиц на карточке? Сколько здесь диких птиц? Сколько предметов?(7) Показать цифру 6 и задать вопрос: почему я показала 6?(6 овощей и один фрукт) **2 команда:** Постучи в бубен столько раз, сколько показывает эта цифра. Подпрыгни столько раз , сколько услышишь ударов бубна. Кто сидит справ от тебя, кто слева. Хлопни в ладоши столько , сколько обозначает эта цифра. **Креативность:** Придумай из геометрических фигур робота и дай ему название. **Игра:** «Бегите к цифре» **(под рук.педагога)** Цель: запоминают и различают цифры, умеют ориентироваться в пространстве; применяют слуховое и зрительное внимание. Описание: педагог называет одну из цифр, дети находят в группе карточку с ее изображением и бегут к ней. **Дифференцированный подход:** (предложить детям возле найденной цифры	перескажи рассказ по схеме. Расскажи о индюке по схеме **Креативность:** придумать загадку про индюка, петуха, гуся и утку. **ТРИЗ** «Чем был – тем стал» **(под рук.педагога)** Цель: определять линию развития объекта Описание: педагог показывает картинки разных предметов, дети называют чем этот предмет был в прошлом и будет в дальнейшем. 2**.Физическая культура.**. **Цель: 1.**уметь последовательно перепрыгивать через два предмета высотой 10 см. 2.Применять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы. 3.Применять навыки умения в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом	1 команда называют слова, которые жиыут на небе 2 команда называют слова которые живут в море **Дидактическая игра: «Назови строение рыбки» (под рук.педагога)** Цель: уметь собирать рыбку из частей и называют их. Описание: дети из частей деталей собирают рыбку. **. .Казахский язык** **Мақсаты:** Балалар Қазақстан Республикасындағы кен байлықтары туралы білімдерді меңгерген, суреттер бойынша шағын мәтін құрастыра алады. **Сыни ойлау:** Қазақстан Республикасында қандай байлықтар бар? **Д\ о**: “Не үшін қажет?” (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) **Мақсаты:** Балалар шағын мәтіндермен әңгіме құрастыра алады, сөздік қорлары байыған. Шарты:Слайд арқылы қажетті суреттер көрсетіледі. Мақта	**Креативность:** Придумай как можно защитить животных и расскажи о своей идее. **Командная работа и Коммуникабельность** Создай свою красную книгу и отбери животных и обоснуй свой выбор. **Игра «Теремок» (снежный барс и гепард) (под рук.педагога)** Цель: иметь аналитические способности, уметь сравнивать, выделяя общее и находя различия. Описание: один из игроков хозяин теремка, каждый новый игрок подходит к теремку и проситься в домик, называя сходство с хозяином. 2. **3.Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь отбивать мяч о пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху. 2.применять умение последовательно

	Міндеті: Еліміздің бас қаласы Астана қаласы туралы білімдерін байыту. Астана қаласының көрікті жерлері туралы әңгімелеу. Сөздік қорларын байыту. Ойлау қабілеттерін дамыту. **Сөздер:** Астана, Отан, әдемі, таза, жасыл **3.Музыка.** **Цель:** Уметь получать удовольствие от общения с музыкой. Иметь желание выступать, радовать гостей, применять патриотические чувства. **Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/и:** «Птицы разные бывают» **(под рук.педагога)** Цель: иметь тембровый слух, активизировать свое внимание; уметь интонационно точно	первой команде прохлопать в ладоши, второй- присесть столько раз, сколько она обозначает) **Дидактическая игра : «Расставь по местам» (под руководством педагога)** **Цель:** уметь ориентироваться на плоскости, руководствуясь словами – терминами, определять взаимное расположение предметов. Описание: Дети с закрытыми глазами получают игрушки и на ощупь отгадывают кто это. Помочь занять менста игрушкам(на плоскости) (слон,ежик, щенок, котик, птичка) Например: помогите слону найти правый верхний угол Щенок хочет попасть в нижний левй угол В середине хочет жить птичка. **2. Физическая культура.** **Цель:** 1.уметь прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. 2. Иметь навыки в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. 3.Применять выносливость, ловкость, координационные способности. **Критическое мышление:**	вправо (3 перекладина).. **Критическое мышление:** Через что еще можно перепрыгивать? Где можно лазать? **Командная работа:** 1 команда – перепрыгивать через два предмета высотой 10 см. 2 команда: лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3 перекладина).. **Подвижная игра: «Мышеловка»** **Цель**: Применять выдержку, уметь согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняются в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. (**под руководством педагога)** **3.Музыка.** **Цель:** Уметь получать удовольствие от общения с музыкой. Иметь желание выступать, радовать гостей, применять патриотические чувства.	неге қажет? Көмір неге қажет?, Күріш не үшін керек? Мұнай не үшін керек? Мал не үшін керек? т.б.	перепрыгивать через 3 предмета, навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги. 3.Применять внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. **Коммуникабельность:** Договариваются между собой. **Командная работа**: 1 команда: отбивают мяч о пол двумя руками, 2 команда: последовательно перепрыгивают через 3 предмета **П/и:** «Қасқыр мен лақтар» **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Описание**: дети перебегают на противоположную сторону только после сигнала. **Релаксация:** слушают мелодию леса с закрытыми глазами.

	передавать тембр голосом. Описание: дети слушают пение птиц и определяют кто каким голосом поет: (низким, средним, высоким) **Д/ игра:** «Воробей» **(под рук.педагога)** Цель: имеют навыки слушать и слышать музыку, определяют ее интонацию. Описание: все дети становятся в круг, внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий, внутри круга – в другом направлении, и при этом он проговаривает слова. Дети повторяют слова и движения ведущего.	В каком виде спорта применяется лазание? **Коммуникабельность:** **Командная работа:** 1 команда –прыжки на месте на одной ноге 2 команда – лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. **П/и: «Қасқырға қақпан» (капкан для Волка)** **(под рук.педагога)** **Цель:** уметь согласовывать свои действия с действиями других детей. Ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Описание:** становятся в круг взявшись за руки, по сигналу поднимают руки вверх и дети в роли волков ползают по всему кругу. После сигнальных слов охотники опускают руки, оставшиеся в капкане волки выходят из игры. Дифференцированный подход: одна команда – волки, другая – охотники. М/и: «Найди дорбу» (под рук.педагога) Цель: умеют искать спрятанный предмет Описание: взрослый прячет дорбу, предлагает детям найти и принести ее.	**Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/и:** «Птицы разные бывают» **(под рук.педагога)** Цель: иметь тембровый слух, активизировать свое внимание; уметь интонационно точно передавать тембр голосом. Описание: дети слушают пение птиц и определяют кто каким голосом поет: (низким, средним, высоким) **Д/ игра:** «Воробей» **(под рук.педагога)** Цель: имеют навыки слушать и слышать музыку, определяют ее интонацию. Описание: все дети становятся в круг, внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий, внутри круга – в другом направлении, и при этом он проговаривает слова. Дети повторяют слова и движения ведущего.		

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="2">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за играми детей старшей группы
Мақсаты: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми.
Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.
Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.
Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь».
Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.
Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</td><td>Наблюдение за небом
Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.
Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.
Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.
Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик».
Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.
Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="2">Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.
Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить
Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.
Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="2">Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.
Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.
« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»
Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»
Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.
Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="2">Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.
Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.
Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения «Уголек»
6. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
7. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
8. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
9. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
10. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
11. Ходьба на месте.
Дыхательные упражнения.
4. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
5. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).
7. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Д\ саусақ ойыны:
«Бір үйде біз нешеуміз?»
(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)
Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады.
Шарты: саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.</td><td>Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники».
Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.
Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок.
Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.</td><td>Д\ о: «Дүкен»
(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)
Мақсаты: «Азық-түлік дүкенінде» өздерін ұтсау, сөйлеу мәдениеттерін меңгерген, қарым-қатынас тілдері дамыған.
Шарты: «Сатушы» сайланады. Балалар, кезек-кезек сатушыға келіп, амандасып «Азық-түлік» сатып алады. Қанша тұратынын сұрайды.</td><td>Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос
Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты
Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</td><td>Д\ о: «Сұлбасын тап»
(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)
Мақсаты: Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған.
Шарты: Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды.</td></tr>
</table>

			Алғысын білдіріп, қоштасады.		
Индивидуальная работа с детьми	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Попов Г, Куанышева М.	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи Составление рассказа по схеме. Жикунов М. , Каирбек А.	«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. Тулеген А., Голец Д.	,«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Слипенко Р., Мухаметкали А., Арсланбекова А.	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы: Легенева Д., Мажаев М., Вервейн М.
Уход детей домой	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники. Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»				

Тексерілді :17.04.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24-28 апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 24.04**	**Вторник 25.04**	**Среда 26.04**	**Четверг 27.04**	**Пятница 28.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд!		**Психогимнастика «В понедельник»** В понедельник я купался, А во вторник — рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал. **Артикуляционная гимнастика** а) упражнение «Вертолет» Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети! (произносить длительно звук «Р») Б) Упражнение «Пароход»		**Пальчиковая гимнастика «За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту. *Начиная с большого.* Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять.

			Пароход плывет по речке,И пыхтит он, словно печка. (длительно произносить звук «Ы») в)Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у»)		
	Слушание Гимна РК **Беседа:** «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю» **Цель:** Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлением. Развитие связной речи, памяти. **Д/и: «Где что можно делать?»** **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	**Беседа:** «О труде мам и пап» **Цель:** Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми. **Д/и «Кто больше назовет действий?»** **Цель:** развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память. **Игры «Синквейн»**	**Беседа:** «Помощник воспитателя» **Цель:** Обучение умению обра-щать внимание детей на наибо-лее характерную трудовую деятельность и результат труда помощника воспитателя к его труду. **Д/и «А что потом»** **Цель:** Закрепление знаний детей, о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.	**Беседа:** «О труде дворника» **Цель:** развитие наблюдатель-ности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значи-мости его труда, воспитание желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. **Д/и: «Кому что нужно?»** **Цель:** упражнение в классифи-кации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профес-сии; развитие внимание.	**Беседа:** «Каждой вещи свое место» **Цель:** Уточнение представле-ний о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последователь-ности складывания вещей в шкафчик в раздевалке. **Д/и: «Загадай, мы отгадаем»** **Цели:** закрепление знаний о растениях сада и огорода, о предметах; умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развитие внимания.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,					
	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

рассматривание книг и др.)	ловкость, воспитывать интерес к игре.	**Д\ о**: «Дүкен» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** «Азық- түлік дүкенінде» өздерін ұтсау, сөйлеу мәдениеттерін меңгерген, қарым-қатынас тілдері дамыған. **Шарты:** «Сатушы» сайланады. Балалар, кезек-кезек сатушыға келіп, амандасып «Азық-түлік» сатып алады. Қанша тұратынын сұрайды. Алғысын білдіріп, қоштасады.	новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Д\о**: ӨТТШТ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. **Шарты:** Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **Комплекс №** Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Подвижная игра «Мышеловка»**				

	Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:** **Ах, как мыши надоели,** **Все погрызли, все поели.** **Берегитесь же плутовки,** **Доберемся мы до вас.** **Вот расставим мышеловки,** **Переловим всех сейчас!** **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.**				
	Беседа «Весна наступила». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны. Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс– предложить для раскрашивания разукрашки Солнце.	Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова). Беседа с детьми об изменениях в природе. Игра собери фрукты и овощи.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Загадки о приметах весны. Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы.	Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – вытереть пыль с листочков
Организованная деятельность	**Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** уметь развають связную речь через использование инновационных технологий. **Критическое мышление:** Ребята, куда мы сегодня попадем на занятии вы узнаете разгадав ребус. **Командная работа:** работа в паре **Игра:** Кто куда сел, что где выросло? **(под рук педагога)** Описание: Дети делятся на пары, разбирают маски, один	**Игры-упражнения по основам математике.** **Цель:** уметь считать предметы в пределах 5, сравнивать две группы предметов. **Командная работа:** 2 команды выполняет задание: **Игра** **Молчанка *«Покажи правильно»* (под рук.педагога)** Педагог показывает картинку, а дети молча показывают цифру. **Критическое мышление:** Что бывает по 5?	**Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** Уметь рассказывать стихотворение с помощью мнемотаблицы. **Креативность:** Каждый ребенок берет конверт, рассматривает картинки с разными эмоциями. На просьбу педагога показывают эмоции **Командная работа:** 1 команда договариваются и показывают общую эмоцию, другая	**Игры-упражнения по конструированию.** **Цель**: Применять фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки. **Критическое мышление:** какими способами можно сконструировать цветы? **Коммуникабельность:** Расскажи о последовательности выполнения работы.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** уметь видеть сезонные изменения в природе, расширяют и обогащать знания о весенних изменениях в природе. **Критическое мышление:** Что происходит в природе весной? **Коммуникабельность**: рассказывают о приметах весны. **Командная работа –** 1 команда собирают зайца, 2 команда собирают лису

	в паре насекомый, а второй цветок. **Дидактическая игра** «Каждую бабочку на свой цветок» **(под рук.педагога)** **Цель:** развивать внимание и зрительное восприятие. **2.Музыка.** **Цель:** Уметь внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет муз. произведения с изображением на картинке (видео), Знать певческий и танцевальный материала. Иметь творческие способности, зрительную память. **Критическое мышление:** какие еще знаете музыкальные инструменты , похожие на домбру? **Командная работа:1** команда собирает разрезную картинку – домбра 2 команда собирает разрезную картинку балалайка **Коммуникативность:** Назови музыкальные инструменты, расскажи о характере музыки.	**Креативность:** Придумай по рисункам рассказ со словами *«было»*, *«стало»* **Дидактическая игра: Игра *«Посмотри и сравни»* (под рук педагога)** Цель: Сравнивать рисунки слева и справа и находить между ними отличия. Описание: Найдя отличие, закрасить кружок. Как только дети закрасят четыре кружка, значит, задание выполнено правильно. **2.Физическая культура** **Цель:** кататься на самокате в заданном направлении между конусами с колечками. Уметь ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до серидины, развернуться и вернуться в исходную точку. **Командная работа:** 1 команда ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий 2 команда: катание на самокате в заданном направлении. **Критическое мышление:** Каким способом можно пройти по	команда отгадывает какя эта эмоция. **Д/И «Покажи эмоции». (под рук.педагога)** Цель: уметь по внешнему виду различать эмоциональное состояние человека и показывать разные эмоции. **2.Физическая культура.** **Цель:** кататься на самокате в заданном направлении между конусами с колечками. Уметь ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до серидины, развернуться и вернуться в исходную точку. **Командная работа:** 1 команда ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий 2 команда: катание на самокате в заданном направлении. **Критическое мышление:** Каким способом можно пройти по гимнастической скамейке?	**Креативность:** придумай загадки про цветы. **Командная работа: 1 команда:** отбери и назови только весенние цветы 2 команда. Отбери и назови только летние цветы. **Игра ТРИЗ** «Мои друзья» **(Под рук. педагога)** **Цель:** уметь выделять функции объекта. **Описание:** педагог просит детей назвать себя в качестве чего либо или кого либо. Дети определяют кто они. Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, обьект которых имеет это свойство, подходит к ведущему. **Қазақ тілі** Ойындар: «Кубикоград», «Бес қадам»	**Дидактическая игра** «Собери из частей животное Казахстана» **(под руководством педагога)** **Цель:** собирать из деталей «Колумбово яйца» образы животных Описание: на столе части колумбово яйца, дети по схеме собирают образ животного , называют его на двух языках и рассказывают о нем. **2.Физическое занятие.** **Цель:** уметь сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходить на носках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна. Уметь лазать по наклонной лесенке, положеной с большим углом наклона. Уметь отбивать мяч о пол одной рукой. **Командная работа** 1 команда – отбивание мяча об пол одной рукой 6 раз. 2 команда: лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку.

	Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное домино"(под руководством педагога) **Цель:** Иметь музыкальную память, активизировать внимание. Описание: Каждая карточка, как всегда в домино, разделена на две части. на каждой из которой изображен музыкальный инструмент. **3.Казахский язык.** **Міндеті:**Балаларға Қазақстанның байлықтары туралы түсініктер беру. Әр облысқа жеке- жеке тоқтап, білімдерн арттыру.Қазақ тілін тыңдау және түсіну білуді жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздерді түсіну және анық айту,сөйлегенде қазақша сөздерді және сөз тіркестерін қолдануды жаттықтыру.	гимнастической скамейке? **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») (прод руководством педагога)** Цель: иметь внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Описание: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.	Подвижная казахская народная игра **«Орнынды тап» («Найди свое место!») (прод руководством педагога)** **Цель**: иметь внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **Описание**: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **3. Музыка.** **Цель:** Уметь внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет муз. произведения с изображением на картинке (видео), Знать певческий и		**Подвижная игра «Мы веселые ребята» (структурированная игра)** **Цель**: уметь согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу. **Описание**: воспитатель обращает внимание на согласование действий всех детей. Считалкой выбирают ловишку.

	Сөздер: тау, орман, өзен, көл, мұнай, кен.. :		танцевальный материала. Иметь творческие способности, зрительную память. **Критическое мышление:** какие еще знаете музыкальные инструменты , похожие на домбру? **Командная работа:1** команда собирает разрезную картинку – домбра 2 команда собирает разрезную картинку балалайка **Коммуникативность:** Назови музыкальные инструменты, расскажи о характере музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное домино"(под руководством педагога) **Цель:** Иметь музыкальную память, активизировать внимание. Описание: Каждая карточка, как всегда в домино, разделена на две части. на каждой из которой изображен музыкальный инструмент.		
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.				

	Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)	
Прогулка	**Наблюдение за лужами** **Цель:** развитие наблюда-тельности (отметить, что лужи покрыты тонкой корой льда). **Т/деятельность** подмести веранду **Цель:** поддержание жела-ний помогать взрослым, развивать значимость резу-льтатов, умение оценивать свой труд, воспитание доб-рожелательного отношения к труду **П/и «Из-за леса,из-за гор»** **Цель:** обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. **Индивидуальная работа** **«Из кружка в кружок»** **Цель:** Упражнение в прыжках на двух ногах.	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** развитие наблюда-тельности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. **Т/деятельность** "Найди себе работу" **Цель:** формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **П/игра** «Пустое место», «Сделай фигуру» **Цель:** воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Д/ игра** «Один – много» - употребление множественного числа существительных. **Индивидуальная работа «Сбей кеглю»** **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции.
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.	
Обед	Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.	
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)	
Постепенный подьем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)	

оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** Упражнения в кроватке: 1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» 2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево. 3. Массаж рук 1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Упражнения на коврике: ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки. В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки. Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми. Ходьба по ортопедической дорожке. Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт). 2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«** За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность	**С-РИ «Больница»** **Цель:** воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отно-шения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	**Театрализованная игра «Три поросёнка»** **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности детей в театрализован-ной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотноше-ний, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроя.	**Легоконструирование** **Цель:** развитие познаватель-ной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использова-нием конструктора Лего. **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	**С-РИ «Строим дом»** **Цель:** расширение предс-тавлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строи-телей, научить детей сору-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе, расши-рить	**Театрализованная игра «Теремок»** **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений. **Д\ о**: «Сұлбасын тап» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Сұлбалар арқылы отбасы

	Мақсаты: Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	**Дид.игра «Разрезные картинки»** Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке.	**Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	знания детей об особенностях труда строителей. **Д/и** «Кто где работает?» Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. .	мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. **Шарты:** Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды.
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе: Легенева Д. Мухаметкали А.	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы: Слипенко Р., Курмангалиев Д.	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках: **Гордейчук М.**	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы: Вервейн М., Арсланбекова А.	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий: Жикуновы М., Мажаев М.
Уход детей домой	**Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»** **Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения.				

Тексерілді :24.04.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):1-5 май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 01.05**	**Вторник 02.05**	**Среда 03.05**	**Четверг 04.05**	**Пятница 05.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
		Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)		**Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.	

		Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц* *Стучит швейная машинка.*Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).	«Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
		Беседа«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение	**Релаксационные упражнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько	**Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих.

		умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе. **Д\о**: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзің хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.	глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).* *Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*	доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации. **Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3 **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность	Выходной. **Праздничный день!**	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель**: применять интерес к математике. **Критическое мышление:** Как можно разделиться на команды по 4 человека? **Креативность:** «Преобразите геометрические фигуры» - Подвиньте к себе листок с геометрическими фигурами. - Сколько фигур на листочке? (4) - Сколько треугольников? (1) - Сколько кругов? (2) - Сколько квадратов? (1) А теперь послушайте задание. Вы должны дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы она стала похоже на какой-нибудь предмет, человека, животное, здание.	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель:** Уметь рассказывать стихотворение с помощью мнемотаблицы. **Креативность:** Каждый ребенок берет конверт, рассматривает картинки с разными эмоциями. На просьбу педагога показывают эмоции **Командная работа:** 1 команда договариваются и показывают общую эмоцию, другая команда отгадывает какя эта эмоция. **Д/И «Покажи эмоции». (под рук.педагога)** Цель: уметь по внешнему виду различать эмоциональное состояние человека и показывать разные эмоции.	**1.Игры-упражнения по аппликации.** **Цель:** Иметь представление о прикладном искусстве казахского народа. **Критическое мышление:** Какая одежда бывает? Какую национальную казахскую одежду вы знаете? Куда одевают национальную одежду? **Креативность**: Какую бы ты предложил одежду национальную для праздников и торжеств расскажи. Придумай загадку про головной убор саукеле **Коммуникативность:** Расскажи о последовательности выполнения работы. Командная работа: 1 команда	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с лкружающим миром .** **Цель:** Знать что в Казахстане проживают люди разных национальностей, все они живут в мире и согласии, что у каждого народа свой язык и своя культура. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к представителям разных национальностей **Критическое мышление:** Какие национальности вы знаете? Как вы понимаете слово «Друг»? **Креативность:** Придумайте письмо девочке Тахмине

		Коммуникативность: назовите времена года, части суток. **Командная работа:** задание 1 команде: Вспомните ,сколько у нас времён года. Перечислите. Вот картинки с временами года. Я правильно их расставила? Расставьте правильно времена года **Задание второй команде:** Сколько частей суток , посчитай по картинкам, назовите части суток, разложите картинки правильно. Дидактическая игра «Читаем и считаем» (**под руководством педагога)** Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну», умение считать в пределах 5, Описание: Попросить отложить столько палочек, сколько предметов видят на доске Задать вопросы: чего больше? Чего меньше? Чего одинаковое количество? Сравнить по величине: кто больше, кто меньше? Кто выше, кто ниже? **2.Физическая культура.**	**2.Физическая культура** **Цель:** 1.уметь выполнять бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли. 2.Уметь бегать между предметами, меняя направление и не задевая предметы 3. Уметь сохранять статическое равновесие. **Командная работа:** 1 команда – Бросают мяч о землю и ловят после отскока. 2 команда- бегут на носках змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры **Под**вижная игра «Мы веселые ребята»(структурированная игра) Цель: уметь выполнять движения по словесному сигналу. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине,	Выбери лишний предмет, объясните свой выбор. 2 команда Отбери картинки относящиеся к казахской национальной одежде. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» (под руководством педагога) **Цель:** называть лишний предмет **Описание:** По картинкам определять лишние предметы не относящиеся к национальной одежде человека и объяснять свой выбор Дидактическая игра: «Собери картинку» Цель: уметь собирать из пазл картинку и рассказывать о ней **Описание**: Собирать из частей разрезанные картинки с изображением казахской национальной одежды и рассказывают о ней. **Игра ТРИЗ «Мои друзья» (национальная одежда, предметы быта, музыкальные инструменты, национальные блюда, национальные игры) (под руководством педагога)** **Цель:** уметь выделять функцию объекта	используя мнемотехнику. **Командная работа:** дети в командах придумывают свое письмо. **Коммуникабельность :** читают - рассказывают письмо по мнемосхеме. **Дидактическая игра:** «Школа дружбы» **(под рук.педагога)** **Цель:**тьходить по канату лежащему на полу и называть имена своих друзей. **2. Физическая культура.** **Цель: 1.**уметь сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходят на носках по бревну, держат корпус и голову прямо, легко сходить с бревна. 2.Уметь лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона (на 4 перекладину гимнастической стенки), держась за боковые брусья хватом: 4 пальца снизу, большой –

		Цель: 1.уметь лазать по наклонной лесенке (положенной на 3 перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее. 2.Уметь отбивать мяч о пол плавным движением кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. **Критическое мышление:** какие игры можно придумать с мячом? Какие игры можно придумать с прыжками? **Коммуникативность:** Придумывают игры сообща, и называют другой команде **Командная работа:** 1 команда: отбивают мяч об пол одной рукой. 2 команда: Лазают по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку. **Подвижная игра «Хлопай» (под руководством педагога)** Цель: уметь согласовывать свои действия с действиями других детей.	между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. 3.**Музыка** **Цель:** Проявлять интерес в проведении праздника для игрушки, учатся быть активными, организованными на занятии, применять умение правильно исполнять песню, слушают мелодию и выполнять соответствующие движения, самостоятельно принимают решение в проведении игры. Применять навыки артистичности. **Критическое мышление**: каким	**Описание**: Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят (подбегают) к ведущему. **Қазақ тілі** **Міндеті:** үй жануарларын күту, олардың пайдасы туралы меңгерген, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. **Сыни ойлау:** Үй жануарлары не үшін керек? **Д\о**: «Сиқырлы қалта»	сверху, перехватывать руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении. 3.Отбивать мяч о пол одной рукой. **Командная работа:** 1 команда – Бросают мяч о землю и ловят после отскока. 2 команда- бегут на носках змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры **Под**вижная игра «Мы веселые ребята»(структурированная игра) Цель: умеют выполнять движения по словесному сигналу. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети

		Описание: повторять текст стихотворения, выполнять ритмичные хлопки.	способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев.		хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.	
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** **Мақсаты**: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Наблюдение за облаками.** **Мақсаты:** Обращать внимание детей на то, что **облака разной формы и размера.** Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*	
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни	

	Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 2. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 3. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 2. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 3. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 4. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 5. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 6. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 8. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Самостоятельная деятельность		**Рзвлечение** ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля) **Дид.игра** «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток,	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание	**Чтение «**Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. **Д\ о**: «Сұлбасын тап»

		упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	**Қазаө тілі** **Д\ о**: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б.	умения понимать и сопереживать героям сказки. **Дид.игра «**Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. .	**(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. **Шарты:** Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды.
Индивидуальная работа с детьми		Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание Каирбек А. Голец Д.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. Гордейчук М. Голец Д. Куанышева М.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. Курмангалиев Д. Легенева Д.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. Арсланбекова А. Мухаметкали А.
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

Тексерілді :02.05.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** 08, не проливая воду. **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
			Игра-тренинг: Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	**Пальчиковая гимнастика:** **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
			В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и	**Пальчиковая гимнастика:** **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится	Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой **Д\ о**: «Сұлбасын тап»

			прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. (показ иллюстраций) **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	(***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)	**(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. **Шарты:** Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»** **Цель:** стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. **Ход.** На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка				
Организованная деятельность			**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель**: иметь грамматически	**1.Игры-упражнения по рисованию.** **Цель**: рисовать деревья, передать в рисунке ствол, тонкие	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.**

	Выходной. Праздничный день!	**Выходной. Праздничный день!**	правильную речь, мышление, память. **Креативность:** Придумай и нарисуй свою иллюстрацию к сказкам К Чуковского. **Критическое мышление:** Что растет на дереве? Что может расти на сказочном дереве? **Командная работа:** Дидактическая игра «Подбери картинку к сказке». **Цель:** подбирать картинку к сказке. На столе лежат иллюстрации к разным сказкам К. И. Чуковского. Нужно отобрать те картинки, которые художники-иллюстраторы нарисовали к сказке «Муха-Цокотуха». «Краденое солнце» Дети по очереди выбирают иллюстрации и помещают с помощью воспитателя на мольберт. **Коммуникабельность:** общаются в команде, рассказывают о картинках, которые подобрали. **Дидактическая игра:- «Угадай сказку».** **Цель: Угадать сказку по отрывку. И назвать ее. (под рук.педагога)**	ветви, цветение. **Критическое мышление:** Загадывание загадк про яблоню Какие еще есть цветущие деревья? Что есть у дерева - яблоня?(строение) Каким еще способом можно нарисовать дерево яблоню? **Креативность: нарисуй свое дерево, придумай о нем сказку.** **Командная работа** **Первая** команда рисуют, Ладошку, ватную палочку **Вторая** команда рисует, используя гафрокартон втулки и пальчиковое рисование. **Коммуникабельность** Расскажи о последовательном выполнении своего рисунка Дидактическая игра «Собери цветущую яблоню по частям» **(под руководством педагога)** Цель*:* уметь схематично передавать образ яблони. Материал: части	**Цель:** Имеют представления о деревьях, кустарниках, расположенных на ближайшей территории. **Критическое мышление:** Какое сейчас время года? Как можно узнать, что на дворе весна? Какая сегодня погода? Какие вы знаете цветущие деревья? Проблемный вопрос: только ли деревья цветут весной? Если бы исчезли все деревья **Коммуникабельность:** рассказывают о жизни деревьев в разное время года. **Командная работа** – 1 и 2 команды: Предлагает воспитанникам составить рассказ о яблоне. Составляют рассказ о том, что происходит с яблонькой потом, и где яблонька прячет свои семена. **Предлагает принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?»** Выполнять задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или

			2. Физическая культура. **Цель: 1.**уметь выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. 2.Применять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка. 3.Упражняться в метании асыков вдаль, применяют умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку. **Критическое мышление:** Что можно еще метать? **Командная работа:** 1 команда **-** метание кубика в горизонтальную цель 2 команда выполняют приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Подвижная игра **«Бездомный заяц» (под руководством педагога)** Задача: применять ориентировку в пространстве. Упражняться в быстром беге. **Описание игры:** из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик).	дерева – яблоня. Описание: составлять дерево, называть части. **Қазақ тілі** **Мақсаты:** Үй құстары туралы білімдерін кеңейтіп, оларды күту, тамақтандыру, жақсы көруге баулу. Тіл мәдениетін жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Сөздер:** тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек, күркетауық,	кустом и рассказывать, что это, как оно помогает растениям.(Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек.) **Д/и. Экологическая игра «Назови дерево»** **Цель:** называть и запоминать внешний вид деревьев.**(под руководством педагога)** **2.Физическая культура. Цель:** 1.уметь метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, применять глазомер. 2.Применять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. 3.Применять умение соревноваться, выполнять правила. **Командная работа** 1 команда **-** метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки 2 команда: умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку **Подвижная игра «Птички и кошка»**

			Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать. **3.Музыка.** **Цель;** Проявлять интерес в проведении праздника для игрушки, учатся быть активными, организованными на занятии, применяют умение правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполняют соответствующие движения, самостоятельно принимать решение в проведении игры. Применять навыки артистичности. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Петь песенку на казахском языке мальчики -		**(структурированная игра)** Цель: Применять решительность, упражнятся в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

			девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка		Наблюдение работой дворника в саду. Мақсаты: Учить детей уважать труд взрослых, приучать убирать за собой мусор. Элементарные трудовые поручения, выполнение с		**Наблюдение за живым объектом собакой.** Мақсаты: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой**.** **Развивать внимание, речь.**	.

		помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				

	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Засыпание под классическую музыку** *Цель:* успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность			**<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u>** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **И/упр.: «Собери картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям	**И/упр.: «Собери картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. **Д\о: «Қандай ағаштың жемісі?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен	**<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u>** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

			Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. **Игра «кукла Сауле собирается в гости».** **Цель**: Формирование навы-ков последовательногоодева-ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	
Индивидуальная работа с детьми			Предмет: Физкультура **П/игра: «Найди свое место»** **Цель:** формирование умения перестраивается в звенья по два, по три. Легенева Д. Курмангалиев Д.	Д\И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края; Жикунов М. Гордейчук М.	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение, Голец Д. Каирбек А. Мартин С.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
			П/игра: «Ловкие солдаты» **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.	НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Уход детей домой	**Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»** **Цель:** нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.				

Тексерілді :8.05.2023 ж



На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15-19:май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	**Стихотворение недели:** Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! **Игра-тренинг: «Божья коровка»** Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. **Пальчиковая гимнастика:** Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони) **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду.				
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. **Д/игра: «Собери цветок»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) **Д/игра: «Узнай по вкусу»**	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Д/игра: «Найди и назови»**	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. **Д/игра: «Найди по описанию»** **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»** **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:

		Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.	**Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Д\о: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзің хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.	**Д/игра: «Где, чей хвост?»** **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных. **С/Р.и.: «Игрушки у врача»** **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	**Д\о**: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	**Д/игра: «Найди такой же цветок»** **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. **С/Р.и.: «Путешествие на поезде».** **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	**Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				

Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Упр** «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Зеркало»** **Цель:** Развитие у детей речевой и двигательной активности. **Описание игры:** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: **Слова:** Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.				
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель:** иметь основы духовно-нравственного воспитания **Критическое мышление:** ведьма Злючка рассорила всех, а вы стали злыми и не послушными ребятами? Как вы думаете, что нам для этого надо сделать чтобы помириться? **Креативность:** давайте придумаем правило для нашей книги, каким должен быть настоящий друг? **Коммуникативность**:	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель**: отгадывать математические загадки, уметь сравнивать двух групп предметов **Цель**: иметь мыслительные операции. **Критическое мышление:** Дорисуйте в прямоугольнике геометрические фигуры так, чтобы их количество соответствовал цифре слева. **Креативность:** «Преобразите геометрические фигуры» - Подвиньте к себе листок с	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** **Цель**: иметь интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со жанром – рассказ. **Критическое мышление:** С какими произведениями знакомит Умный муравей? Ктот такой писатель? Что пишет писатель? Кто такие индюки? Что вы знаете о индюках? **Командная работа и коммукабельность:** перескажи рассказ по схеме.	**1.Игры-упражнения по Лепке.** **Цель:** уметь создавать цветной зонтик из пластилина в объёме с использованием дополнительного материала. **Критическое мышление:** Какой из названных предметов самый необходимый в дождь? **Креативность:** Укрась свой зонт как ты хочешь. **Коммуникабельность:** расскажи о	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** иметь представления о временах года, уметь замечать простейшие сезонные изменения в природе. Применять умение наблюдать за природой летом. **Критическое мышление:** Что бывает летом? Чем лето отличается от зимы? **Креативность:** Придумай рассказ о лете, создай свою мнемотехнику. **Командная работа:** дети в командах придумывают

	Будем разматывать клубок, и передавать его сидящему рядом, при этом называя хорошие качества друга. **Командная работа:** 1 команда раскладывает картинки и по ней пересказывают рассказ 2 команда раскладывают схемы и по ним пересказывают рассказ. **Дидактическая игра «Правильно-неправильно»** **Цель:** умеют определить правильные и неправильные поступки. **Описание:** Перед вами лежат карточки, на которых **изображены поступки детей**. Подумайте, как должны поступать настоящие **друзья**, и как не должны. Зеленым карандашом закрасьте кружок с правильным поступком, а красным карандашом – с неправильным. **2. .Казахский язык**.	геометрическими фигурами. - Сколько фигур на листочке? (4) - Сколько треугольников? (1) - Сколько кругов? (2) - Сколько квадратов? (1) А теперь послушайте задание. Вы должны дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы она стала похоже на какой-нибудь предмет, человека, животное, здание. **Коммуникативность:** назовите времена года, части суток. **Командная работа:** задание 1 команде: Вспомните ,сколько у нас времён года. Перечислите. Вот картинки с временами года. Я правильно их расставила? Расставьте правильно времена года **Задание второй команде:** Сколько частей суток , посчитай по картинкам, назовите части суток, разложите картинки правильно. **Дидактическая игра** «На какую фигуру похожи предметы» (**под руководством педагога)** Цель: умеют соединять шар, целиндр, куб с	Расскажи о индюке по схеме **Креативность:** придумать загадку про индюка, петуха, гуся и утку. **ТРИЗ** «Чем был – тем стал» **(под рук.педагога)** Цель: определять линию развития объекта. Описание: педагог показывает картинки разных предметов, дети называют чем этот предмет был в прошлом и будет в дальнейшем. **2.Музыка**. **Цель:** Уметь получать удовольствие от общения с музыкой. Иметь желание выступать, радовать гостей, применять патриотические чувства. **Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность:** парный танец. **Д/и: «Птицы разные бывают» (под рук.педагога)** **Цель:** иметь тембровый слух, активизировать свое внимание; уметь интонационно точно передавать тембр голосом. Описание: дети слушают пение птиц и определяют	последовательности выполнения работы по лепке. **Командная работа:** 1 команда называют слова, ассоциируемые с дождем 2 команда называют слова, ассоциируемые с солнцем. Дидактическая игра: «Когда что происходит» (под рук.педагога) **Цель:** знать 4 времени года и их признаки. **Қазақ тілі** **Мақсаты:** Жаз мезгілі, жазғы өзгерістер, ойындар арқылы білімдерін жетілге, шағын тақпақтар айтуға машықтанған. **Сыни ойлау:** Жаз мезгілінеде қандай ойындар ойнайсыңдар? **Ойын***:* «Анамызға қонақ күтуге көмектесмін» Мақсаты: балалардың эстетикалық талғамдарын	свой рассказ, создают мнемотехнику. **Коммуникабельность:** читают - рассказывают рассказ по мнемосхеме. **Дидактическая игра: «Летняя школа.» (под рук.педагога)** **Цель:** уметь ходить по канату лежащему на полу и называть летние слова. **2. Физическая культура** **Цель: 1.** уметь отбивать мяч о пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху. 3.применять умение последовательно перепрыгивать через 3 предмета, навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги. 3.Применять внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость **Командная работа:** 1 команда – Бросают мяч о землю и ловят после отскока. 2 команда- бегут на носках змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры

	Міндеті:Жәндіктердің тыныс – тіршілігі, еңбек етулері әңгімелеу. Сөздік қорларын байыту. Өз ойларын айта білуге баулу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жәндіктер туралы балаладың білімдерін кеңейту, Жаңа сөздер үйрету: **Жәндіктер:** құмырсқа, ара, шыбын, көбелек, шегіртке, қоңыз, құмырсқа, ара, шыбын, көбелек, шегіртке **3. Музыка**. **Цель:** Уметь получать удовольствие от общения с музыкой. Иметь желание выступать, радовать гостей, применять патриотические чувства. **Критическое мышление:** Кто еще поет разными голосами? **Коммуникабельность :** парный танец.	предметами, которые на них похожи. Описание: находят и соединяют карандашом шар, целиндр, куб с предметами, которые на них похожи. Задать вопросы: назовите геометрические тела, назовите предметы? **2.Физическая культура.** **Цель:1.** уметь прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. 2. Иметь навыки в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. 3.Применять выносливость, ловкость, координационные способности. **Критическое мышление:** какие игры можно придумать с мячом? Какие игры можно придумать с прыжками? **Коммуникативность:** Придумывают игры сообща, и называют другой команде **Командная работа:** 1 команда: отбивают мяч об пол одной рукой. 2 команда: Лазают по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку.	кто каким голосом поет: (низким, средним, высоким) **Д/ игра: «Воробей» (под рук.педагога)** **Цель:** иметь навыки слушать и слышать музыку, определяют ее интонацию. Описание: все дети становятся в круг, внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий, внутри круга – в другом направлении, и при этом он проговаривает слова. Дети повторяют слова и движения ведущего. **3.Физическая культура.** **Цель**: **: 1.** уметь последовательно перепрыгивать через два предмета высотой 10 см. 2.Применять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы. 3.Применять навыки умения в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3 перекладина).. **Командная работа:**	қалыптастыру, үстел үстіне ұойылатын тағам түрлерімен ыдыстарлы ажырат білуді үйрету. **Шарты:** балаларға әр-түрлі карточкалар арқылы дастарханды жасайды.	**Подвижная игра «Мы веселые ребята»(структурированная игра)** Цель: уметь выполнять движения по словесному сигналу. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

	Д/и: «Птицы разные бывают» (под рук.педагога) **Цель:** иметь тембровый слух, активизировать свое внимание; уметь интонационно точно передавать тембр голосом. Описание: дети слушают пение птиц и определяют кто каким голосом поет: (низким, средним, высоким) **Д/ игра: «Воробей» (под рук.педагога)** **Цель:** иметь навыки слушать и слышать музыку, определяют ее интонацию. Описание: все дети становятся в круг, внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий, внутри круга – в другом направлении, и при этом он проговаривает слова. Дети повторяют слова и движения ведущего.	**Подвижная игра** «Хлопай» **(под руководством педагога)** Цель: уметь согласовывать свои действия с действиями других детей. Описание: повторять текст стихотворения, выполнять ритмичные хлопки.	1 команда – Бросают мяч о землю и ловят после отскока. 2 команда- бегут на носках змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. **Коммуникабельность:** проговаривают текст подвижной игры **Подвижная игра «Мы веселые ребята»(структурированная игра)** Цель: уметь выполнять движения по словесному сигналу. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается		

			пойманным и садится возле ловишки.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой** **Цели:** формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Цель:** обучение выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** **«Ворона и собачка», «Поймай мяч».** **Цели:** формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.			**Наблюдение за воробьями** **Цели:** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Цель:** привитие любви к труду в коллективе. **Подвижные игры:** **«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».** **Цель:** упражнение в беге врассыпную, прыжках.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

	Ресницы опускаются… Глазки закрываются… Мы спокойно отдыхаем (2раза) Сном волшебным засыпаем… Тяжелеют, засыпают (2раза) Шейка не напряжена… А расслаблена она… Ротик чуть приоткрывается(2раза) Дышится легко, ровно, глубоко… Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза) **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Комплекс №4 «Дождик»** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. **Гимнастика пробуждения «Дождик»** 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 8. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 9. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 10. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 11. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 12. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 5. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 6. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 9. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Дид.игра «Кто из птиц лишний»**	Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их	**Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту»**	**Дид. Игра: «Кто чем питается?»**	**Дид. упражнение: «Птицы представляются»**

	Цель: упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия. **Дид. Игра: «Кто где живет»** **Цель:** уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря.	изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим птицам зимой? **Д\ о**: «Қандай ойын артық?» **Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** Мақсаты: Қысқы ойын мен жазғы ойын түрлерін ажырата отырып, салыстыру қабілеттері дамыған. Шарты: Презентацияда қысқы ойындар мен жазда ойнатын ойындар көрсетіледі. Ойындардың ерекшеліктерін айтады.Қысқы ойындарды атайды.	**Цель:** способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. **Д/игра: «Найди по описанию»** **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	**Цель:** закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. **Д\о**: ӨТТШТ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. **Шарты:** Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау.	**Цель:** обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. **Дид. Игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных .Гордейчук М.	(Художественная лит-ра) Формирование навыков соблюдения интонационной выразительности. Попов Г. Выскребенцев Г. Мартин С.	Рисование Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Курмангалиев Д.	Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых. Голец Д. Гордейчук М. Куанышева М.	Закрепление знаний о распознании частей суток-утро, вечер, день, ночь. Черкасов В. Попов Г. Петухов С.
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				

Тексерілді :15.05.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22-26 май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели: **В небе праздничный салют,** **Фейерверки там и тут.** **Поздравляет вся страна** **Славных ветеранов.** **А цветущая весна -** **Дарит им тюльпаны,** **Дарит белую сирень.** **Что за славный майский день?**	**Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.			**Пальчиковая гимнастика:** **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) **Д/игра: «Узнай по вкусу»**	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Д/игра: «Найди и назови»**	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. **Д/игра: «Найди по описанию»**	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»** **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком)

	Д/игра: «Собери цветок» **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.	**Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус.	**Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	**Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.	Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ) **Цель:** ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	Д\о: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзін хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.	**С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Д\ о: «Өз көшемізді және үйлерді жасаймыз» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** пішіндерді салыстырып, топтастыра біледі. **Шарты:** Слайдта көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. Тәрбиеші кауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1- ші топ көп қабатты үйлер бойынша, ал, 2 - ші топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1.Үлкен тіктөрбұрышты қиямыз(үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз(үйің шатыры).	**С.Р/игра: «Летчики» (РЖ)** **Цель:** расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умений творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

				3. Шаршыларды қиямыз(үйдің терезесі) 4.Ұзын жолақ көшенің жолы. Парақ бетіне желімдейміз.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **Комплекс №** Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Запрещенное движение»** **Цель:** развитие внимания, памяти, быстроты реакции. **Ход игры:** Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места. Варианты: 1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации. 2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.				
	Д/игра: «Какое насекомое, назови» **Цель:** формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей	**Д/игра: «Где, чей хвост?»** **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных. **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**	**Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** формирование умения различать деревья и цветы.	**Д/игра: «Найди такой же цветок»** **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание	**Д/игра: «Картина»** **Цель:** формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения.

	насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. **С/Р.и.: «Магазин»** **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.	**Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	**С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»** **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.	внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. **С/Р.и.: «Путешествие на поезде».** **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	**С/Р.и.: «Семья»** **Цель:** обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** Цель: Имеют представление о нравственных поступках, **4Кмодель** Критическое мышление: Какие вежливые слова вы знаете? Как можно решить проблему с разбитой вазой? Почему мама и бабушка не рассердились на папу за разбитую вазу? Креативность: Придумай свою вазу: вылепи, нарисуй или вырежи из бумаги. Коммуникативность: Рассуждают, высказывают свое мнение. Командная работа:	**1.Игры-упражнения по основам математике.** Цель: умеют сравнивать группы по количеству предметов. 4Кмодель Критическое мышление: Для чего нужны счетные палочки? Креативность: Придумай свою математическую игру «Цифры заблудились» Коммуникативность: Называют предметы, похожие на геометрические фигуры. Командная работа: 1 команда: 1) Ребята, скажите пожалуйста, а что у нас в группе похоже на геометрическую фигуру круг?	**1.Игры-упражнения по художественной литературе.** Цели: уметь выражать мысли, уметь прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; применяют навыки работы с различными видами театрализованной деятельности . Критическое мышление: Что может лежать в корзинке? Из какой сказки персонажи ? Чему учит сказка и какой вывод сделаем? Вывод: доброжелательное отношение друг к другу позволило героям сказки укрыться от дождя.	**1.Игры-упражнения по конструированию** **Цель**: Знакомить с военной техникой, военными профессиями.создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств. **Критическое мышление:** Для чего нужна военная профессия? **Креативность:** Какую военную профессию вы бы выбрали и обьясните ваш выбор? **Коммуникативность:** Расскажи о военной технике. **Командная работа:** 1 команда раскладывает картинки и по ней	**1.Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.** **Цель:** применять заботливое отношение к природе и близким людям. **Критическое мышление:-** Сколько вы знаете месяцев весны? С какого месяца начинается весна? Могли бы вы сказать, чем весна отличается от зимы? Что изменилось в природе нашего края с приходом весны? Какие явления природы вы наблюдали, когда шли в детский сад, гуляли? **Креативность:** Скажите, ребята, если бы мы с вами рисовали весну, какой цвет нам понадобился? **Коммуникативность:** Расскажи в команде цепочкой по предложению

	1.Составляют свою схему. По схеме рассказывают стихотворение цепочкой. 2. Из карточек - моделей собирают мнемотаблицу. Демонстрируют ее на доске и рассказывают по ней стихотворение. Дидактическая игра «Добрые и злые дела» Цель: умеют называть и различать хорошие и плохие поступки. «» (под руководством педагога) **2. Казахский язык** **Міндеті:**Су астындағы тіршілік туралы балалардың білімдерін арттыру. Сөздің дыбысталу мәдениетін жетілдіру. Артикуляциялық дыбыстарды анық айтуын жаттықтыру. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану. Тіл мәдениетін жетілдіру. **Сөздер:**Балық, шаян, су тасбақасы, өзен, теңіз,	2) Ребята, скажите пожалуйста, а что у нас в группе похоже на геометрическую фигуру квадрат? 2 команда: 1)Ребята, скажите пожалуйста, а что у нас в группе похоже на геометрическую фигуру треугольник? 2)Ребята, скажите пожалуйста, а что у нас в группе похоже на геометрическую фигуру треугольник? Дидактическая игра «Как расставлены игрушки» (под руководством педагога) Цель: умеют различать положение предметов в **пространстве** *(впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху)*. Рядом с матрёшкой плюшевый мишка Рядом с лисой зайка косой А последняя - лягушка Сколько игрушек расставлены? (Ставлю игрушки) -Какая игрушка на первом, на третьем месте?	А дружба юных актеров помогла сделать интересный и красивый спектакль. **Креативность:** Придумай свою версию окончания сказки **Коммуникативность:** Дети обыгрывают сказку, произносят слова персонажей сказки. **Командная работа**: Деление на команды и выполнение заданий для команд: Проходит деление ребят на четыре подгруппы для центров активности. -Нарисуй сказку– центр искусства - сконструируй гриб и его героев на выбор – центр конструирования -Из пластилина вылепи персонажей сказки - Придумай сказку из предложенных персонажей. Дидактическая игра «Поймай – скажи» (под руководством педагога) **Цель:** закреплять знания о сказках **Оборудование**: мяч. **Описание:** дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет сказку. Поймавший мяч бросает	пересказывают рассказ 2 команда раскладывают схемы и по ним пересказывают рассказ. **Дидактическая игра «Один - много» (под руководством педагога)** Цель: уметь согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Описание игры: Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены **один** пред мет и много таких же предметов. Ребёнок называет их. Варианты: 1. Взрослый называет предметы в единственном числе, а ребенок называет множественное число этих предметов. 2. Взрослый называет предметы во множественном числе, а ребёнок называет в единственном числе. **Қазақ тілі** **Мақсаты:** Балалардың жәндіктер, олардың сипаттық белгілері	рассказ о весне, используя мнемотаблицу. Командная работа: 1командаНаходят на территории парка разные виды деревьев, считают, сравнивают деревья между собой: ствол толщина , высота. Цвет и форма листочков, цветущее или нет, какие цветы. Проблемный вопрос: чем отличается сосна от других деревьев? 2 команда: находят на территории парка разные виды трав и цветов, проводят исследование: цвет, размер, форма, польза или вред, для чего это растение нужно на земле? Задание обеим командам: Дидактическая игра «Убери лишнее» (структурированная игра) Цель: отбирают лишние картинки Описание: картинки по теме «Весна» и картинки грибы, птенцы, колокольчик, ягоды, желтый лист, кораблик, стрекоза. Дети находят картинки , которые не относятся к весне и объясняют свой выбор. **2.Физическая культура**

	балдырлар, үлкен, үлкенірек, кішкентай **Сөз тіркесі:** суда жүзеді, қоректенеді, тыныс алады, тіршілік етеді. **3. Музыка.** **Цель:**Уметь слушать песню изобразительного характера, понимать содержание, разучивать мелодию, уметь двигаться в соответствии с характером музыки; узнавать песню, поют легко, подвижно, чисто интонируя мелодию, играть на ДМИ слаженно, ритмично. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальныедвижения? **Креативность**: придумайте свои движения под музыку Коммуникативность: Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. Командная работа: Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко	-А кто думает по другому? -На каком по счёту месте сидит Зайка? -Какая игрушка на пятом месте? -Сколько всего игрушек? – **2.Физическая культура** **Цель:** 1. Уметь метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки;2. Применять умение слегка отставлять ногу одноименную руке, которой производится бросок. 3.Применять умение ползать с опорой на ладони и колени, контролировать свои действия, сохранять спину ровной, применяют решительность, смелость. **Критическое мышление:** Какие игры можно придумать с метанием? Каким способом еще можно ползти? **Командная работа:** 1 команда – метание мяча в горизонтальную цель	его ведущему, называя героев данной сказки **2. . Музыка.** **Цель:**Уметь слушать песню изобразительного характера, понимать содержание, разучивать мелодию, уметь двигаться в соответствии с характером музыки; узнавать песню, поют легко, подвижно, чисто интонируя мелодию, играть на ДМИ слаженно, ритмично. **Критическое мышление:** под какой музыкальный жанр можно выполнять веселые танцевальные движения? **Креативность**: придумайте свои движения под музыку Коммуникативность: Называют жанры музыки – полька, вальс, марш, колыбельная. Командная работа: Девочки поют – тихо Мальчики поют - громко **Музыкальная игра «Громко – тихо» (под руководством педагога)** **Цель:** уметь различать динамику	туралы білімдері қалыптасқан. **Сыни ойлау:** Қандай жәндіктерді білесіңдер? **Д\о:**«Қай жәндік нені ұнатады?»	**Цель:** 1.применять умение согласовывать свои действия в паре при ходьбе, умеют ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. 2.Упражняться в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. 3.Применять координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; применяют организованность, выдержку. **Критическое мышление**: Какие игры можно придумать с метанием мешочков? Что можно еще метать? **Командная работа:** 1 команда подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. 2 команда – ходьба на носочках в паре и по одному. **Подвижная игра: «Мышеловка» (структурированная игра)** **Цель:** уметь бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на

	Музыкальная игра «Громко – тихо» (под руководством педагога) **Цель:** уметь различать динамику **Игровой материал:** Две карточки с изображением большого аккордеона и малого. Цветные карточки: красные – громко, серые - тихо. **Описание:** Детям предлагается спеть песню или послушать песню в записи, после прослушивания дети выкладывают на карточках динамический рисунок песни. 2-й вариант: Громко или тихо сказать своё имя, помяукать, похрюкать. М.р. исполняет громко 1-ю часть и тихо 2-ю. На форте дети хлопают в ладоши, на пиано – выполняют «фонарики». Можно использовать любые движения. Игра проводится сначала только по показу воспитателя.	2 команда - ползают с опорой на ладони и колени **Подвижная игра (структурированная играя)** **«Гуси - лебеди»** **Цель:** уметь перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. **Ход игры:** На одном краю зала обозначается дом, в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Пастух: гуси, гуси! Гуси: останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите! Гуси: да, да, да! Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой,	**3.** Физическая культура **Цель: Применять ЗОЖ** **Критическое мышление:** Назовите полезные и вредные продукты Командная работа: **Конкурс 1 «Умывание» -** *две команды. По сигналу дети бегут к тазику, поставленному в конце зала. Имитируют мытье рук и лица, вытирают полотенцем и бегут обратно, передавая эстафету.* **Конкурс 2 Игра «Да и Нет»** **Конкурс 3 «Помощницы»** **-** *девочки делятся на 2 команды. Первая стирает кукольную одежду в тазике, вторая развешивает на веревку, третья снимает и гладит утюгом* **Конкурс 4 «Перетягивание каната»** ***Ведущий:*** Как вы весело играли, ловкость свою всем показали. Чтоб быть здоровыми чистоту нужно и в доме соблюдать. Следующий конкурс наш проверит		друга, действуют по сигналу. **Описание**: Игроки делятся на две неравные группы, меньшая группа образует круг – мышеловку, остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки идут по кругу и говорят: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Всё погрызли, всё поели, Всюду лезут - вот напасть. Берегитесь же плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех зараз!» По окончании слов, дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «хлоп!» дети, стоявшие в кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными, они становятся в круг.

		зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей.	умеете ли вы пол дома подметать **Конкурс 5 «Веселый веник» -** *3-4 участника подметают пол от мусора* **Конкурс 5 «Загадки»** Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога) Цель: развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному.		
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за распустив-шимися листочками Цель: Закрепление представ-лений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудо-вых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча.			Наблюдение за весенним дождём Цели: Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. Т/ деятельность Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. П/игра «Журавль и лягушки» Цель: Развитие двигатель-ной активности детей. Индивидуальная работа Метание мяча в баскетбольное кольцо	

	Цель: Совершенствование техники движений.			Цели: Развитие глазомера, ловкости.	
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*				
Дневной сон	Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога".				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Жук»** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«** За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность	**Д\ о**: «Тез ойла» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**	**Д\ о**: «Сұлбасын тап» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**	**Просмотр мультфиль-ма «Пчёлка Майя»**	**Д\ о**: ТРИЗ «Жақсы - жаман» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)**

	Мақсаты: мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. **Шарты:** Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б	**Цель:** упражнение в уме-нии действовать по сигна-лу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. **М.П/и «Птички» Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения.	**Мақсаты:** Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. **Шарты:** Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды	**Цель:** развитие любо-знательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель:** развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления.	**Мақсаты:**Ойынды түсініп, өз ойларын жеткізу қабілеттері дамыған. **Шарты:** Педагог балаларға суреттер көрсетіп, балалар, қалай ойлайсыңдар қар неге жақсы деп сұрақ қояды. Келесі сұрақ: «Қар неге жаман?» балалар ойларын айтады.
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе Легенева Д. Попов Г.	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы Куанышева М. Жикунов М.	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. Голец Д. Курмангалиев Д.	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Коробов М. Каирбек А.	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий Гордейчук М. Куанышева М. Попов Г. Арсланбекова А.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить артистически е способности детей, речь; доставить удовольствие от	Д/игра"Кто где живёт" Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих. Д/игра «Назови три предмета» Цель: Упражнение в классификации	С-РИ «Ветеринарная лечебница» Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринар-ного врача; воспитывать чут-кое, внимательное отношение к	С-РИ «Строим дом» Цель: расширение предс-тавлений детей о строитель-ных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строите-лей, научить детей сору-жать постройку несложной	Игра «Охотник» Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных. Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду

	самовыражения и общения со сверстниками. Д/игра «Узнай растение» Цель: закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формиро-вать умение выбирать самый яркий признак растения.	предметов. Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком» Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.	животным, доброту, отзыв-чивость, культуру общения. Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира	конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе. П/игра «Поймай комара» Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность движений, ловкость.	в лес на охоту. Буду охотиться за …», делает шаг вперёд и гово-рит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно жи-вотное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же живот-ное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озе-ра», «пруда*») Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе.
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				

Тексерілді :26.05.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29-31май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 29.05**	**Вторник 30.05**	**Среда 31.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).		
	Стихотворение недели: **В небе праздничный салют,** **Фейерверки там и тут.** **Поздравляет вся страна** **Славных ветеранов.** **А цветущая весна -** **Дарит им тюльпаны,** **Дарит белую сирень.** **Что за славный майский день?**	**Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (*выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка*)	**Пальчиковая гимнастика:** **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)

		Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. **Д/игра: «Собери цветок»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) **Д/игра: «Узнай по вкусу»** **Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус.	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Д/игра: «Найди и назови»** **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.			
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				
	Д\о: «Қуырмаш» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:**Қазақтың ұлттық ойындарын меңгерген, шағын мәтіндерді тыңдап, айта алады. **Шарты:** Ойыншықтар немесе слайдтық презентация, суреттер арқылы ойыншықтардың суреттері үстел үстіне, тақтаға ілініп көрсетіледі. Қуырмаш ойынының сөзің хормен қайталай отырып, саусақтарды біртіндеп ашып ойыншықтарды атайды.	**П/игра: «Ловкие солдаты»** **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.	Д\о: «Қандай ағаштың жемісі?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. **Шарты:** Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	.

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="3">Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.
Комплекс №
<u>Мақсаты</u>: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="3">Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="3">«Запрещенное движение»
Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.
Ход игры:
Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.
Варианты:
1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.
2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.</td></tr>
<tr><td>Д/игра: «Какое насекомое, назови»
Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д.
С/Р.и.: «Магазин»
Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.</td><td>Д/игра: «Где, чей хвост?»
Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных.
С/Р.и.: «Игрушки у врача»
Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.</td><td>Д/игра: «Четвёртый лишний»
Цель: формирование умения различать деревья и цветы.
С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»
Цель: расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.</td></tr>
</table>

Организованная деятельность	**1.Игры-упражнения по развитию речи.** **Цель**: различать и чётко произносят звук Ч в звукосочетаниях, слогах, словах. Знакомятся с буквой Ч. **Критическое мышление:** - На чем можно отправиться в путешествие? Кто такой Чебурашка? **Креативность:** **Как можно назвать Чебурашку по другому?** **Придумай загадку про чебурашку** **Коммуникабельность и** **Командная работа:** 1 и 2 команде Задание: засели домик. (предметные картинки разложить в свои домики: чайник, зонт, шарф, зебра, шорты, чебурашка, змея, шахматы, часы, заяц, шапка, черепаха). -Посмотрите, у Чебурашке картинка. Он не знает, куда ее положить. Давайте поможем. *(Дети выясняют куда положить картинку, на которой нарисован Чебурашка.)* **Дидактическая игра** Игра "Не ошибись". Цель: называть слова, в которых есть звук Ч второй вариант хлопать в ладоши, услышав слово со звуком Ч) (чай, шишка, кукла, черепаха, чайник, чебурашка, стол, стул, чеснок, мяч, книга, часы) **2.Музыка** Цель: Проявлять интерес в проведении праздника для игрушки, учатся быть активными, организованными на занятии, применяют умение правильно исполнять песню, слушают мелодию и выполняют соответствующие движения, самостоятельно принимают решение в проведении игры. Применять навыки артистичности.	**1.Игры-упражнения по основам математике.** **Цель**: правильно определять пространственное расположение предметов относительно себя. **Критическое мышление:** Какие предметы стоят справа от меня? Какие предметы стоят слева от меня? **Креативность:** «Преобразите геометрические фигуры» - Подвиньте к себе листок с геометрическими фигурами. Вы должны дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы она стала похоже на какой-нибудь предмет, человека, животное, здание. **Креативность:** Укрась цифру своим способом и дорисуй к ней количество предметов, которые соответствуют ей **Коммуникативность:** назовите времена года, части суток. **Командная работа:** задание 1 команде: Вспомните ,сколько у нас времён года. Перечислите. Вот картинки с временами года. Я правильно их расставила? Расставьте правильно времена года и расскажите о них. **Задание второй команде:** Сколько частей суток , посчитай по картинкам, назовите части суток, разложите картинки правильно. **Дидактическая игра «Читаем и считаем» (под руководством педагога)** Цель: иметь понятия «много», «мало», «один», «сколько»,	**1.Игры-упражнения похудожественной литературе.** **Цель**: иметь грамматически правильную речь, мышление, память. **Креативность:** Придумай и нарисуй свою иллюстрацию к сказкам К Чуковского. **Критическое мышление:** Что растет на дереве? Что может расти на сказочном дереве? **Командная работа:** Дидактическая игра «Подбери картинку к сказке». **Цель:** подбирают картинку к сказке. На столе лежат иллюстрации к разным сказкам К. И. Чуковского. Нужно отобрать те картинки, которые художники-иллюстраторы нарисовали к сказке «Муха-Цокотуха». «Краденое солнце» Дети по очереди выбирают иллюстрации и помещают с помощью воспитателя на мольберт. **Коммуникабельность:** общаются в команде, рассказывают о картинках, которые подобрали. **Дидактическая игра:- «Угадай сказку».** **Цель:** Угадывать сказку по отрывку. И называть ее. **(под рук.педагога)** **3.Физическая культура** **Цель:** 1.уметь метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, применять глазомер. 2.Применять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. 3.Применять умение соревноваться, выполнять правила. **Командная работа** 1 команда **-** метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки		

	Критическое мышление: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память. Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев. **3.Казахский язык Мақсаты**: **Д Міндеті:** «Дос іздеген бота» балаларға «Дос», «Достық» құндылығы туралы түсінік беру. Баланың айналаны өзі танып-білуіне жағдай жасау. Достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту.Өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту.Достаса білуге, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.Шығармашылық қабілеттерін дамыту.	«больше», «меньше», «поровну», умение считать в пределах 5, Описание: Попросить отложить столько палочек, сколько предметов видят на доске Задать вопросы: чего больше? Чего меньше? Чего одинаковое количество? Сравнить по величине: кто больше, кто меньше? Кто выше, кто ниже? **2.Физическая культура. Цель: 1.**уметь выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. 2.Применять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывают свой шаг с шагом другого ребенка. 3.Упражняться в метании асыков вдаль, применяют умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку. **Критическое мышление:** Что можно еще метать? **Командная работа:** 1 команда **-** метание кубика в горизонтальную цель 2 команда выполняют приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Подвижная игра **«Бездомный заяц» (под руководством педагога)** Задача: применять ориентировку в пространстве. Упражняться в быстром беге. **Описание игры:** из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца	2 команда: умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку **Подвижная игра «Птички и кошка» (структурированная игра)** Цель: Применяют решительность, упражнятся в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка. **2.Музыка** Цель: Проявлять интерес в проведении праздника для игрушки, учатся быть активными, организованными на занятии, применять умение правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполняют соответствующие движения, самостоятельно принимать решение в проведении игры. Применять навыки артистичности. **Критическое мышление**: каким способом еще можно исполнить ритм своего имени? **Коммуникабельность** Поют песенку на казахском языке мальчики - девочкам, девочки – мальчикам. **Командная работа:** «Назови и прохлопай своё имя» (в соответствии со слогами) Цель: применять чувство ритма Описание: педагог показывает, каким образом нужно прохлопать имя, ребенок повторяет за ним. **Игра: «Кто как поет» (под рук.педагога)** **Цель**: Развивать музыкальную память.		

		держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать. .	Описание: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми. Внимательно слушать и повторять за воспитателем короткие звукоподражания в стихотворениях, передавая образ героев.		
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за распустив-шимися листочками Цель: Закрепление представ-лений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудо-вых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствование техники движений.	Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подгото-вить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. ***Цель:*** *воспитание детей* трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлеза-нии, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой			

Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.
Обед	формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*
Дневной сон	Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога".
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Жук»** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«** За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**

Самостоятельная деятельность	**П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»** **Цель:**закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **Д\ саусақ ойыны**: «Бір үйде біз нешеуміз?» **(Педагогтің жетек. жүрг. ойын)** **Мақсаты:** Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. **Шарты:** саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту	**П/и «Солнышко и дождик»** **Цель:упражнение в ходь-бе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.** **Игры со строительным материалом** **Цель:обучение сооружению постройки.**
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Тулеген Алан, Жикунов Миша.	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы. Куанышева М. Вервейн М.	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. Арсланбекова А.
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.		

Тексерілді :29.05.2023 ж