

Бекітемін 
«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім
бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының
«Родничью» бөбекжайы» МКҚК –н
менгерушісі Исмагулова А.Д.

**2022-2023 оқу жылына
«Дарын» мектепалды тобындағы балалардың
жеке даму карталары**

**Индивидуальная карты развития детей
предшкольной группы группы «Дарын»
на 2022-2023 учебный год**

Тәрбиешілер: Макажанова Л.К.
Мырзабаева Н.О.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Абылкасымов Айсултан

Дата рождения ребенка: 11.07.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p>	II уровень – «средний»;

	<p>убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p>	<p>содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель закрывают глаза, а воспитатель</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором</p>	<p>убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением</p>		<p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые</p>	II уровень – «средний»;

	<p>своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи:</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>признаку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	
--	---	--	--	--

	<p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Абдуали Айзере

Дата рождения ребенка: 03.06.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 3.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 4.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с...» Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется. Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из	1.Продолжать закреплять правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука щ в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для	II уровень – «средний»;

	<p>тексте.</p> <p>Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:</p> <p>Тише, мыши... Тише, мыши...</p> <p>Кот сидит На нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись...</p> <p>После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы.</p> <p>Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6</p>	<p>показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что</p>	<p>поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова?</p> <p>Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p>	
--	---	--	--	--

	<p>карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место»</p> <p>Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку.</p>	<p>показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них.</p> <p>Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Игра «Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p>Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что лишнее?2. Почему? Назовите отличительные признаки.3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p>	<p>будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>
--	--	--

	<p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,</p>	II уровень – «средний»;

	<p>растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Игра: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.</p> <p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о 	

	<p>больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p> <p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Расширять представление об окружающем мире.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p>	<p>с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>них.</p>	
--	---	--	-------------	--

	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Байжан Еркебулан

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука ш в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям</p>	II уровень – «средний»;

	<p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения</p>	<p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка</p>	<p>показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую — ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова — ”т“, следующий — вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока — не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу —</p>	
--	---	---	---	--

	<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ</p>	<p>необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. 5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди. Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ. Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда.</p> <p>Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления</p>	<p>пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	---	--

<p>детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление,</p>			
--	--	--	--

	<p>сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Думай-Играй-Узнавай!»</p> <p>«Узнай элементы узора»</p> <p>«Составь орнамент»</p>	II уровень – «средний»;

	<p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	

	<p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	<p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Бекенова Ляйсан

Дата рождения ребенка: 26.10.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется. Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах.	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет	1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука ц в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом	II уровень – «средний»;

	<p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра Разведчики</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Игра: Кот на крыше</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в связном тексте.</p> <p>Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p>предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует</p>	<p>и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трав“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова,</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратов и набор желтых, красных и синих квадратов.</p>	<p>детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”травя“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней</p>				
---	--	--	--	--

	<p>находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место»</p> <p>Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?»</p> <p>Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p> <p>Игра «Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p>Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда.</p> <p>Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p>	<p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и</p>	<p>показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов,</p>	<p>незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы</p>	II уровень – «средний»;

	<p>мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Игра: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.</p> <p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, 	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение 	II уровень – «средний»;

	<p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность,</p>	<p>желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Гачкайло Таисия

Дата рождения ребенка: 18.01.2018 год.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется. Игра «Что пропало?»	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).	1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и	II уровень – «средний»;

	<p>Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>и</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>и</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>и—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p>	<p>говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую — ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям</p>	<p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось.</p> <p>Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил».</p> <p>Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у</p>			
--	--	--	--	--

	<p>детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное</p>	<p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем</p>	<p>карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	
--	--	--	--	--

	<p>внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки»</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p><u>Оборудование:</u> Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p><u>Ход игры:</u> На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество</p>	<p>просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>решений.</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и</p>	II уровень – «средний»;

	<p>оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p>	II уровень – «средний»;

	<p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, 	<p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Ди «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Давлетова Айсана

Дата рождения ребенка: 29.05.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь,	1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.	II уровень – «средний»;

	<p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p>сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке –</p>	<p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого</p>	
--	---	---	--	--

<p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Игруют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове,</p>	<p>расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось.</p> <p>Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	---	---	--

	<p>каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел</p>	II уровень – «средний»;

	<p>многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических</p>	<p>числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	<p>натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если</p>	
--	---	--	--	--

	<p>фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	<p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать</p>	II уровень – «средний»;

	<p>диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Игра: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.</p> <p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка»,</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их</p>	II уровень – «средний»;

	<p>чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p> <p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях</p>	<p>обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ...</p>	<p>обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	
--	--	--	---	--

	<p>их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>(зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Измаилов Назар

Дата рождения ребенка: 03.09.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с,</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p>	II уровень – «средний»;

	<p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p>	<p>с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно,</p>	<p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место»</p> <p>Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?»</p> <p>Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный</p>			
--	---	--	--	--

	рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.			
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей</p>	II уровень – «средний»;

	<p>первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних</p>	
--	--	--	---	--

			животных и т. п.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	II уровень – «средний»;

		<p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>		
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	

	<p>подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p>	<p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Искендір Мариям

Дата рождения ребенка: 09.09.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;

	6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;			
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется. Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с</p>	II уровень – «средний»;

<p>звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p>	<p>проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать</p>
---	--	--

	<p>Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p>		<p>о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p>	<p>игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического</p>	II уровень – «средний»;

	<p>круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку.</p> <p>Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку.</p> <p>Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
---	---	---	--	---------------------------------------

	<p>начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

	Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Кiekбаева Амина

Дата рождения ребенка: 06.03.2018 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и	II уровень – «средний»;

	<p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и</p>	<p>сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся</p>	<p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а".</p> <p>Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что</p>	
--	---	---	--	--

	<p>согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся</p>	<p>различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось.</p> <p>Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой.</p> <p>Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать</p>	<p>цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку».</p> <p>Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p>	<p>расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий</p>	
--	---	---	---	--

	<p>направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень</p>	<p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё,</p>	II уровень – «средний»;

	<p>картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д.</p> <p>Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Игра: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.</p> <p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных</p>	

	<p>солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	
--	---	--	--	--

	<p>представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.</p> <p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Кайрат Айсұлтан

Дата рождения ребенка: 13.11.17 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик,</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в</p>	II уровень – «средний»;

<p>плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Игруют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p>	<p>предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку</p>	<p>«разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание</p>
---	--	---

	<p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p>	<p>и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ. Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность. Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них</p>	II уровень – «средний»;

	<p>ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание:</p>	<p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет</p>	<p>кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх</p>	
--	--	--	--	--

	<p>1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать</p>	<p>ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	---	---	--

	более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!»</p>	II уровень – «средний»;

	о казахском орнаменте.	«Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.		
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	

	<p>предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа</p>	<p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	---	--	--

	<p>существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Куаныш Аружан

Дата рождения ребенка: 16.04. 2018 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з,</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	II уровень – «средний»;

	<p>слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой</p>	<p>с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратов и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации.</p>	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не</p>	
--	---	---	--	--

	<p>изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p> <p>Игра «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>	<p>Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить</p>	<p>названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того</p>	<p>в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок</p>	
--	---	---	--	--

<p>лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого</p>	<p>предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	--

	<p>квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человек.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие</p>	II уровень – «средний»;

	<p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p> <p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p>	<p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха),</p>	<p>птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	
--	---	---	---	--

	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха),</p> <p>детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица),</p> <p>детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Лоскан Елизавета

Дата рождения ребенка: 07.11. 2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш в связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом</p>	II уровень – «средний»;

	<p>Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку</p>	<p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий –</p>	
--	---	--	---	--

	<p>кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p>		<p>вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Какое слово сказала королева? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "травя". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди. Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка. Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место. Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и</p>	<p>прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое</p>	
--	---	---	---	--

	<p>незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>		<p>мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Сабырбек Ясина

Дата рождения ребенка: 08.12.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и</p>	II уровень – «средний»;

	<p>клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскази!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что</p>	<p>фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскази!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что</p>	<p>говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя</p>	
--	---	--	---	--

	<p>досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.). Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p>	<p>числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	<p>Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета,</p>	<p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	---	---	--

	четыре домашних животных и т. п.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора»</p>	II уровень – «средний»;

		<p>«Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	

	<p>птицы» Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Тарынин Иван

Дата рождения ребенка: 21.01.2018 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована</i>	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка,	1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог	II уровень – «средний»;

<p>для автоматизации любого звука.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p>	<p>замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ</p>	<p>усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p>	
--	---	---	--

	<p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова?</p> <p>Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p> <p>Игра «Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p>Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>	<p>по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки.</p>	<p>подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p>	<p>карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий</p>	
--	--	---	--	--

	<p>3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	<p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p>	

	<p>выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p>	<p>Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха),</p>	<p>Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	---	--	--

	Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).	детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Алибекова Инара

Дата рождения ребенка: 20.07.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;	I уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	1.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.	1.Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей	1.Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха;	I уровень – «высокий»;

	<p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые</p>	<p>проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось</p>	<p>закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой</p>	
--	---	--	--	--

	<p>квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место»</p> <p>Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p>	<p>воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат,верху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту</p>	<p>искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p> <p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, 	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, 	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Абылхасенова Карина

Дата рождения ребенка: 22.02.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра Разведчики</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок,</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка,</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Где ошибка?»</p> <p>Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании.</p>	<p>цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и</p>	<p>ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”траву“. Его сосед вместе с хлопком</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

	<p>какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди</p>	<p>остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p> <p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о 	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение 	

	<p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>них.</p> <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Аманбай Данат

Дата рождения ребенка: 12.08.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука ц в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом</p>	III уровень – «высокий»;

	<p>слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании.</p>	<p>предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее</p>	<p>и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий –</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“.</p> <p>Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>		<p>круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» Дидактическая игра: «Составь орнамент»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» Дидактическая игра: «Составь орнамент»</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.	«Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.	Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достаётся тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Батова Алана

Дата рождения ребенка: 16.08.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6. Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>			
Коммуникативные навыки	<p>1. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинку и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок. Учить четко произносить согласные сходные по произношению. Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Игруют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p>	<p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка</p>	<p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно,</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ. Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность. Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки не нужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p>	<p>последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p>	<p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p>	<p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, 	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Габайдулин Альберт

Дата рождения ребенка: 18.07.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука ш в словах и фразах.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука ш в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть</p>	<p>предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует</p>	<p>предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	
--	---	---	--	--

	<p>желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место. Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность. Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны</p>	<p>детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	--	--

	угадать, какой овощ описывает ребёнок.			
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.). Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку».</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p>	<p>Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д.</p> <p>Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>существенному признаку.</p> <p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>признаку.</p> <p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Гафаров Даниил

Дата рождения ребенка: 07.04.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую</p>	<p>1.Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем</p>	<p>изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>		расчёска, кукла, машинка.	
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-</p>	I уровень – «высокий»;

<p>многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что лишнее?2. Почему? Назовите отличительные признаки.3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p>	<p>натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы окрашенных и</p>	<p>нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p>
---	--	--

<p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	--

	<p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.	«Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.		
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ...</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	I уровень – «высокий»;

	(волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).	Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Жакубаев Нурмади

Дата рождения ребенка: 01.03.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить	I уровень – «высокий»;

	<p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	двумя руками;	двумя руками;	
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется. Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры.</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. (<i>По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.</i>) Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха;</p>	I уровень – «высокий»;

<p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p><i>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</i></p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что</p>	<p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что</p>	<p>закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой</p>
---	---	--

	<p>досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре</p>	
--	---	---	--	--

			домашних животных и т. п.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления</p>	I уровень – «высокий»;

		у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.		
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</p>	Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.	I уровень – «высокий»;

	<p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Исмогамбетов Ансар

Дата рождения ребенка: 24.02.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	ловит двумя руками;			
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх,</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-</p>	
--	---	---	---	--

			<p>нибуть предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

		декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.		
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Кошмар Алексей

Дата рождения ребенка: 24.04.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, коррекционирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, коррекционирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, коррекционирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;

	6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;			
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения улавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	<p>квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации.</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации.</p> <p>Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки не нужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трав". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а".</p> <p>Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям</p>	
--	--	---	---	--

			<p>превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>III уровень – «высокий»;</p>
--	---	--	---	--

		искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.		
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью»</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Майер Аминат

Дата рождения ребенка: 09.09.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;

	двумя руками;			
Коммуникативные навыки	<p>1. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ</p>	<p>1. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось</p>	<p>1. Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p> <p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов,</p>	<p>воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и</p>	
--	--	---	---	--

		предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.	менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!»</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>«Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи:</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.</p> <p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка: Черная Валерия

Дата рождения ребенка: 19.07.2017 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс):

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра Разведчики</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Цель: Дифференциация звуков с, з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации.</p>	<p>показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.). Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того</p>	<p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p>	<p>карточки в последовательности чисел натурального ряда.</p> <p>Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полосы</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку.</p> <p>Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку.</p> <p>Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>I уровень – «высокий»;</p>

	<p>соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	I уровень – «высокий»;

	<p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	--	--	--

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё,</p>	I уровень – «высокий»;
---	---	---	---	-------------------------------

	<p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
Формирование социально эмоциональных навыков	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей</p>	I уровень – «высокий»;

	<p>существенному признаку.</p> <p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>различать птиц по существенному признаку.</p> <p>2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	--	---	---	--

