ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Организация образования - ясли сад «Родничок»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 2 по 5 сентября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Қыркүйек айы **Құндылық- еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/Трудолюбие и профессионализм** **«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/ «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»** **(Мұзафар Әлімбаев)**					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Сентябрь месяц - 1 неделя **Құндылық Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма** «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! сентябрь – қыркүйек осень - **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельн	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
		"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность)	**«Өнегелі тәрбие»:** "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная,	**«Өнегелі тәрбие»:** "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания,	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, трудовая,

ая и другие)		Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	трудовая деятельность) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.
		Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! **Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться"** (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. **Свободная игра "Подарок на всех".** (коммуникативная деятельность) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,	**Заучивание пословиц и поговорок о дружбе** (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. **Игра "Затейники"** (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки,	**Дворовая игра "Фантики"** (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Свободная игра "Наоборот". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: развивать детей

		себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики со 2 по 15 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась,				

	Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
		1 сентября - День знаний-праздничная линейка.	**Дидактическая игра "Похож – не похож"** (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	**Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки"**. (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой-имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	**Загадывание загадок на тему "Игрушки".** Ответы на загадки произносить на двух языках. (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?
Сөздік минимум	балабақша – детский сад, жарық – светлый, таза-чистый, әдемі-красивый				
ОД по расписанию		**1. Основы математики** *Цель:* закрепить знания о числе и цифре 1; -учить писать цифру 1; -закреплять умение	**1.Основы грамоты** **Цель:** Познакомить детей с понятием «звук». Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание,	**1.Основы математики** ***Цель:*** -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2;	**1.Основы грамоты** Цель: Продолжать знакомить детей со звуками. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику;

		-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; **Критическое мышление:** Что бывает по ОДНОМУ? **Коммуникабельность:** На какую фигуру похож предмет? **2. Развитие речи** **Цель:**Научить навыкам составления рассказа из личного опыта. Задачи: Научить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Крит.мышл:** почему животных называют домашними? **Коммун.:** расскажи как нужно заботиться о домашних животных **Креативность:** придумай кличку домашним животным **Д/И ТРИЗ «Теремок» (струк.)** **Цель:**уметьнаходить общие (отличительные) свойства. Уметьсравнивать, анализировать	память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивос **Крит. Мышл.:** найдите недостающие звуки в словах **Креативность:** придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки **Д\И «Звуковое лото»***(под рук.)* Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки **2.Казахский язык** **Менің балабақшам** Қазақ тіліндегі сөздерді **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** балабақша – детский сад, жарық – светлый, таза-чистый, әдемі-красивый. **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) Ша-ша-ша- мынау балабақша. Мынау –есік. **Дыбыстық жаттығу** Ша-ша-ша- мынау балабақша. Мынау –есік. ік-ік-ік-міне,есік. Мынау –есік. -Мынау не? -Мынау-ре-ре-ре- терезе -мынау-кілем, кі-лем. -ем-ем-ем. Әдемі кілем. Үлкен кілем. -Мынау –төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс-төсек. ***«Балабақша»***	**Крит.мышл:** как образовываются числа 1 и 2? **Креативность:** составьте вопрос со словом «сколько» **Д\И «Успей вовремя»** **Цель:**Создать условия для закрепления у детей понятия времени. **Описание:** дети выполняют определенные задания в течении отведенного времени **2. Развитие речи** **Тема**:«Футбольный матч» **Цель**: Научить составлять и инсценировать диалог. **Критическое мышление:** Кто больше скажет слов о мяче? **Коммуникабельность:** принимавют участие в игре, упражняясь в словообразовании. **Командная работа:** составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. **Креативность:** Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. **Д/и: «Мои друзья»** **цель:** называть обьект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. **Описание:** называть обьекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленного цвета» **3. Ознакомление с окружающим**	развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость **2. Основы математики** **Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.** ***Цель:*** -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; **Критическое мышление:** Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **3.Художественная литература** В. Александров «Август, август». **Цель:** продолжать учить детей внимательно слушать произведение **4.Физическое воспитание** **Измерение антропометрических и физических показаний.**

		Описание: В теремке будут жить те домашние животные, которые назовут, что между ними общего (чем они отличаются). **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** Научить о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, **Коммун.:** вспомните и расскажите о правилах безопасности **Крит. Мышл:** распределите предметы на безопасные и опасные **Игра «Хорошо - плохо» (под рук.)** **Цель:**знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Тема: «Занятие №4»** **Цель:**Упражнять бросать мяч двумя руками, не прижимая к груди, научить прыгать на двух ногах из обруча в обруч **Коммун.+Ком.работа:** перекидывание мяча друг другу, не прижимая к себе **П\И:** Ястребы и ласточки Описание: дети делятся на две команды ястребов и ласточек. По сигналу	Біздің балабақшада–кішкентай орындықтар Біздің балабақшада - көгершіндер мен қояндар Біздің балабақшада–әндер мен ертегілер Біздің балабақшада–кубиктер мен бояулар **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:**Научить детей , тому что предметам, созданные трудом взрослых, нужно относиться бережно, совершенствовать выполнять установленные правила поведения в детском саду. **Коммун.:** вспомните и расскажите о правилах безопасности **Крит. Мышл:** распределите предметы на безопасные и опасные **Игра «Хорошо - плохо» (под рук.)** **Цель:**знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди брать инструменты из коробки и объяснять их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования **4.Музыка** **Утренник, посвященный дню знаний** **«В поисках книги знаний»»** **Тема:** «В поисках дерева знаний», посвященное Дню Знаний. **Цель:** Создать у детей радостное настроение Познакомить с праздником День Знаний, укреплять дружеские отношения, воспитывать нравственные качества. Поощрять и стимулировать стремление детей к получению новых знаний. Игра «Найди пару своей цифре».	**Цель:** Совершенствовать наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью;. **Критическое мышление:** Что вам известно об осени? Почему Осенью листья желтеют? **Коммуникабельность:** Дети сообща должны подбирать картинки к осени **Командная работа:** подбирать одежду под времена года **Креативность:** Предлагает игру «А что ещё?»: называть свойство или функцию объекта. **Организует дидактическую игру «ЧТО ЛИШНЕЕ?».** **Цель.** Знать признаки разных времён года, уметь чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Описание: Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). **4.Физическое воспитание (II половина дня) Занятие №5** Упражнять передвигаться прыжками с зажатым мячом между ног, перебрасывают мяч друг другу **Коммун.+ком.работа:** разделитесь на команды и выполняйте упражнения с ячом **П\И «Салки»***(своб.)* **Цель:** дети должны уметь бегать по площадке, не	**Цель:**Измерять антропометрические и физические показания детей 5-6 лет в детском саду. Измерять вес, рост, прыжки в длину с места, метание мешочков с песком правой и левой рукой, бег на 30 метров. Полученные результаты занести в таблицу и сверить с нормами. **«Октау тартыс»** (перетяни-ка) Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапямятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей.

		воспитателя ястребы должны «захватить в плен» как можно больше ласточек. **«Котермек» (подними-ка)** **Нацинальная игра** На середину выходят два игрока. Опираясь друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока и будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свои силу с новым игроком. Игра продолжается до окончательного выявления победителя.	Цель: находят парные цифры Описание: Дети под веселую музыку бегают с цифрами в руках, когда музыка не звучит, дети должны найти себе пару (1 и 1, 2 и 2 и т. д). **Коммуникабельность:** Дети ведут диалог с персонажамии, отвечают на вопросы, думают, рассуждают. **Креативность:** Придумывают свое танцевальное движение. **Игра «Делай, как кукарача»** Исполняется танец «Повторяй за мной». Под мелодию «Кукарачи» Баба Яга выполняет несложные танцевальные движения, дети за ней повторяют. **Игра «Чики-Чики, Бум-Бум!»** Дети стоят в кругу, лицом к друг другу. По считалке выбирают водящего. Он выходит за круг. Оставшиеся в кругу незаметно для водящего (жестами) выбирают «заводилу». Все начинают хлопать в ладоши и в такт повторять: Чики-чики, бум-бум! Чики-чики, бум-бум! **Игра для детей «Музыкальная Шапочка СТОП»** Описание: Шапка, необычная, а игровая. По кругу пускаем, на ком остановилась музыка одевает шапку, выбегает в круг и танцует.	наталкиваясь друг на друга, развивать, скорость и реакцию увертывания. Описание: Игроки разбегаются по площадке, и водящий начинает их ловить. Чтобы осалить игрока, нужно дотронуться до него рукой. ***М-п/и:*** «Играем с мячом (под рук.) **Цель:**соотносят координацию речи с движением, иметь навыки определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Описание:Ритмично произнося текст, дети должны имитировать игру с мячом	
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»:** Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за астрами. (исследовательская,	Наблюдение за осенней погодой (исследовательская,	Наблюдение за воробьями (исследовательская,	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде

		познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в натюрмортах. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: побуждать	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт**	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида воробья, особенностей повадок, обитания; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. (В. Степанов) Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (трудовая деятельность), физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.

		выполнять трудовые действия дружно, до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическое воспитание) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное	**қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое** воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Дети садятся, образуя круг, а один ребенок бегает по кругу, держа в руках платок. Он должен оставить платок за спиной (положть на плечо) одного из сидящих детей. Тот, заметив, что за его спиной (на плече) лежит платок, поднимает его и старается догнать ребенка, который его оставил, и броском платка коснуться его. Если не удается, он сам продолжает игру. Игрок, бросивший платок, садится на место догоняющего. Если догоняющий коснется платком бросившего, то игру продолжает тот, кто бросал платок. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не	взрослыми: сбор свеклы. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым; доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Кот и мышь" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (трудовая, коммуникативная	Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений.

		количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	оглядываясь назад. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с	Чистоговорки на звук С. (познавательная, коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый.

			группой товарищей, а также сольно.	ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". **(физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)**				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные				

	продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (трудовая, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств,	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения,	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.

		обеспечивающих оплату.	ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	9?l=1 (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра "Потерянный предмет" (познавательная, коммуникативная деятельность) Педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы. **Зара, Инкара, Ясмина**	Пальчиковое упражнение "Мячик" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. **Руслан, Амирхан, Дильназ**	Развивающая игра "Назови три предмета" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (коммуникативная деятельность) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз. **София,Таир, Александр**	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (коммуникативная деятельность) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы. **Арина, Лиза, Инкара**

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем	Наблюдение за песком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй,	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память,	Наблюдение за ветром (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных

		похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность, формировать навыки безопасного труда. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром	Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч	чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижик») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен	местах участка. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных

		горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	для почвы, он перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Не упусти мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	способностей в реализации замысла игр. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, физическое воспитание)				
		Заучивание стихотворения к песне. (творческая, коммуникативная деятельность) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг.	**Игра на внимание: "Повтори ритм"** (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?" (коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с лексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I	**Развивающая игра "Назови три предмета".** (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

другое)		Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)	am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".	(развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	
Уход детей домой		Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". «Өнегелі 15 минут»	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе". Школа мам и пап»»	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 8-12 сентября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма - 2 неделя** **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»** **«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! семья - отбасы. мама- анам, папа- әкем дом-үй **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе; **«Өнегелі 15 минут»**	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя **...** **«Өнегелі 15 минут»**	Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	Консультация для родителей « Как научить ребёнка дружить» Цель:Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраст, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей

		сотрудничеству по сохранению здоровья детей. «Өнегелі 15 минут»		«Өнегелі 15 минут»	социализации ребенка. **«Өнегелі 15 минут»**
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие»**				
	«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	**«Экономия», «Өнегелі тәрбие»:** "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания, трудовая, творческая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	Строительные игры "Собачья конура". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (познавательная, коммуникативная деятельность) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион,

	целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает. Настольная игра "Найди нужную одежду" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Считалка». (познавательная, коммуникативная деятельность) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	**«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Игра "Запомни и покажи" (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность)	«Өнегелі тәрбие»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (казахский язык, коммуникативная деятельность)	«Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению

	движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** **Цель:** Познакомить детей с терминами «звук», «слово». Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность. **Крит. Мышл.:** найдите недостающие звуки в словах **Креативность:** придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки **Д\И «Звуковое лото»***(под рук.)* Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки **2 Казахский язык**	**1. Основы математики** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. *Цель:* -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; **Критическое мышление:** Что бывает по два? **Коммуникабельность:** На какую фигуру похож предмет? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложи цифру 2 из предложенных материалов **Креативность:** Придумай свою сказку про цифру 2	**1.Основы грамоты** **Цель:** Познакомить детей с понятием «гласный звук». Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради **Коммун.+крит.мышл.+ ком.работа (работа в паре):** вспомните и назовите как можно больше слов друг другу ***Д\И «Закончи слово» (под рук.)*** ***Цель:*** научить находить конец слова и называют его Описание:дети становятся в круг, педагог бросает мяч и называет начало слова, а тот кому бросили мяч, должен закончить его.	**1. Основы математики** **Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради **Крит.мышл:** как образовываются числа 1 и 2? **Креативность:** составьте вопрос со словом «сколько» **Д\И «Успей вовремя»** **Цель:**Создать условия для закрепления у детей понятия времени. **Описание:** дети выполняют определенные задания в течении отведенного времени **2. Развитие речи** **Тема**:«Футбольный матч» **Цель**: научить составлять и инсценировать диалог.	**1.Основы грамоты** Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. **Задачи:** совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **2 Основы математики** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — ***Цель:*** - научить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

	Балабақша қызметкерлері. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Тәрбиеші, балалар, аспаз, мұғалім, дәрігер, күзетші. **Дыбыстық жаттығулар** Ші-ші- келді тәрбиеші Гер-гер-біздің дәрігер Паз-паз- бізде бар аспаз **Жұмбақ жасыру** Тәп-тәті тамағы, Астардың маманы. (Аспазшы) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер **3.Лепка** **Цель:**Передать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Развивать представление о геометрических телах шаре и цилиндре. **Командная работа:** заполните овощами корзины по цвету. **Критич.мышл.:** как можно заставить сьесть овощи, человека, который не любит их? **Д/И:** «Наполни корзину»	**2. Развитие речи** **Цель:**Научить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Крит.мышл:** почему животных называют домашними? **Коммун.:** расскажи как нужно заботиться о домашних животных **Креативность:** придумай кличку домашним животным **Д/И ТРИЗ «Теремок» (струк.)** **Цель:**умеют находить общие (отличительные) свойства. Уметьсравнивать, анализировать Описание: В теремке будут жить те домашние животные, которые назовут, что между ними общего (чем они отличаются). **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** совершенствовать мысли о том что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду.	**2.Казахский язык** **Менің сүйікті ойыншықтарым Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ойыншықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Артикуляциялық жаттығу:** Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ **Тақпақ:** Добым, добым домалақ, Қайда кеттің домалап Добым, добым, домалақ, Тоқтамайсың домалап. **«Ғажап қоржын»**д-ойыны. Қоржыны бар қуыршақ Айжан келед -Айжан, қолыңдағы не? -Қоржын. -Онда не бар? -Ойыншық. «Айжан қоржынның екінші басындағы ойыншықтармен таныстырады: -Мынау-текше.Тек-ше. Мынау –текшелер.Мынау қандай текше? -Мынау-асық. Қ-қ-қы-қы-ық-мынау-асық -Мынау асықтар. Мынау-қоян.Қандай дыбыстан басталып тұр? Балалар жауабын анықтап, қортынды жасату.	**Критическое мышление:** Кто больше скажет слов о мяче? **Коммуникабельность:** принимать участие в игре, упражняясь в словообразовании. **Командная работа:** составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. **Креативность:** Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. **Д/и: «Мои друзья»** **цель:** называть обьект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. **Описание:** называть обьекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленного цвета» **3. Ознакомление с окружающим** **Цель:** Научить различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умеют устанавливать причинно-следственные связи. **Критическое мышление:** Что вам известно об осени? Почему Осенью листья желтеют? **Коммуникабельность:** Дети сообща должны подбирать картинки к осени **Командная работа:** подбирать одежду под времена года **Креативность:**	-закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -научить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; **3.Художественная литература** **Цель:** Научить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику. Подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т.д.; правильное звукопроизношение. **Критическое мышл:**отгадай чей голос? **Креативность:** изобрази мимикой и голосом свое настроение **Д/и « Сравни разных зверят» (под рук.)** **Цель:** уметь находить противоположности, пополнять словарный запаса. Описание: дети находят различия между двумя животными, описывают их в сравнении используя прилагательные. После сравнения играют с игрушками, придумывая сюжет **4. Физическое воспитание** Научить прыгать с зажатым между ногами мячом, лазать по наклонной лесенке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу.

	Описание: дети должны собрать в корзины овощи и фрукты и назвать их **4.Музыка** **Цель:** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай. Танец: « Осенняя фея» Заучивание песни «Күз келді» Хоровод: «Наиди свое место»	**Коммун.:** вспомните и расскажите о правилах безопасности **Крит. Мышл:** распределите предметы на безопасные и опасные **Игра «Хорошо - плохо» (под рук.)** **Цель:**знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Тема: «Занятие №4»** **Цель:**Научить бросать мяч двумя руками, не прижимая к груди, прыгатьна двух ногах из обруча в обруч **Коммун.+.Ком.работа:** перекидывание мяча друг другу, не прижимая к себе **П\И:** Ястребы и ласточки Описание: дети делятся на две команды ястребов и ласточек. По сигналу воспитателя ястребы должны «захватить в плен» как можно больше ласточек.	Қ-қ-қо-қо-қоян. Қ-қ-қу-қу-қуыр-шақ Ян-ян міне-қоян. -Мынау-піл. Пі-і-іл, піл Айжан қоштасып кетеді. **3. Художественная литература** Казахская народная сказка «Четыре друга» Цель: Воспитывать любовь к художественной литературе .Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составлять словосочетания. **Коммун.:** перескажи рассказ по сюжетной картине **Креат.:** придумай свое продолжение рассказа **Д\И «Сложи картинку» (под рук.)** **Цель:** уметь складывать сюжетную картинку из разрезных частей **Описание:** педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей **4.Музыка** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. Учить выполнять упражнения, меняя движения	Предлагает игру «А что ещё?»: называет свойство или функцию объекта. **Организует дидактическую игру «ЧТО ЛИШНЕЕ?».** **Цель.** знать признаки разных времён года, умеют чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Описание: Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). **4. Физическое воспитание (II половина дня) Занятие №5** Научить передвигаться прыжками с зажатым мячом между ног, перебрасывать мяч друг другу. **Коммун.+ком.работа:** разделитесь на команды и выполняйте упражнения с мячом **П\И «Салки»***(своб.)* **Цель:** упражнять бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга, развивать, скорость и реакцию увертывания. Описание: Игроки разбегаются по площадке, и водящий начинает их ловить. Чтобы осалить игрока, нужно дотронуться до него рукой. ***М-п/и:*** «Играем с мячом (под рук.) **Цель:**соотносят координацию речи с движением, иметь навыки определения	**Ком. Работа:** разделитесь на подгруппы и выполняйте упражнения **Креативность:** как еще можно пройти по наклонной лесенке? **П\И « Воробышки и кот» (своб.)** **Цель:**уметьбегать по кругу и не наталкиваясь друг на друга, увертываться от ловящего, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место на стульчиках или скамейках. Описание:Воробушки садятся на стульчики и ждут команды. После слов: *«Воробушки, полетели!»* все, подняв руки в стороны, бегают в разных направлениях. В центре зала, на стульчике сидит кот. Он спит. Кот громко произносит *«Мяу – мяу!»*. Это сигнал для птиц, что необходимо прятаться в гнездышки. Воробушки должны убежать от кота на стульчики. Если кот поймает воробушка, он его уводит в свой домик к стульчику.

			в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танец: « Осенняя фея» Заучивание песни «Күз келді» Хоровод: «Наиди свое место»	пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Описание:Ритмично произнося текст, дети должны имитировать игру с мячом.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**«Безопасность»:** Наблюдение за воробьями (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки хвойных деревьев, находить	«Безопасность», **«Экология»:** Наблюдение за пауком (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во	Наблюдение за воздухом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное	Наблюдение за тенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать любознательность.

	Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание двора (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать трудолюбие, уважение к труду человека; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижные игры "Птица в гнезде" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»:** Казахская народная игра "Хан "алчи"" (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы"	внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **«Өнегелі тәрбие»,** "Безопасность". Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (физическое развитие, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать	время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (исследовательская, трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, закреплять навыки работы с предметами уборки. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм;	отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. (исследовательская, трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: приучать к чистоте и	Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. **«Өнегелі тәрбие», «Экология»:** Трудовая деятельность: сбор семян цветов (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задача: развивать желание выполнять работу в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,

	(физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (исследовательская, коммуникативная, деятельность, физическое воспитание)	воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность (исследовательская, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	порядку; закреплять умение работать в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экология»:** Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за				

	него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах.	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека;	Игры-упражнения по аппликации - "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между	Считалка про семью (коммуникативная деятельность) Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка,	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший	располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.	собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (творческая, трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценнности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.	Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.

	начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание).				
Индивидуальная работа с детьми	**Настольная игра** "Парные картинки" (исследовательская, познавательная деятельность) **Задачи:** воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (коммуникативная деятельность) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. **Сафина,Александр, Диляра**	**Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")** (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. **Амирхан,Таир, Руслан, Абдурахман**	Дидактическая игра **"Назови пропущенное слово"** (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка	Рассказывание по картинкам на тему **"Семья"** (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. **Медет, Зара, Ева**	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. **Зубаир, Дильназ, Руслан**

			широкий, челюсть неподвижна. **Асылжан, Алан, Дария**		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) **Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.**				
Прогулка	**«Безопасность»:** Наблюдение за воронами и галками (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать представления детей о птицах семейства вранъих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка грядок	«**Экология**»: Наблюдение за тополем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ	Наблюдение за ранней осенью (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.	Наблюдение за продолжительностью светового дня (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закреплять представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето,	Наблюдение за листьями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения.

	от высохшей ботвы овощей (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность) , физическое воспитание) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. «Өнегелі тәрбие», Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

		Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное.		
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, коммуникативная деятельность)				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Настольная игра "Шашки". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья". **«Школа пап, мам»**	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 15 - 19 сентября 2025 год.

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **«Сентябрь месяц - трудолюбие и профессионализм» - 3 неделя** «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! семья - отбасы. мама- анам, папа- әкем дом-үй **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" **"Экология":** Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о	**«Экология», «Өнегелі** тәрбие»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на	**«Өнегелі тәрбие»:** "Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		технике полива.	сортировку остатков пищи.		
	Настольная игра "Дайте общее название" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это	Дидактическая игра "Домино" (познавательная деятельность) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Bilimkids: Медиа. Развивающие мультфильмы. "Что нужно растениям?" https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	Дидактическая игра "Составь картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает).

	С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.	растениями; развивать понимание, что растениям нужны солнечный свет, вода, воздух и почва.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Свободная игра "Хор животных" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	Игра "Запомни и покажи" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Сөздік минимум	ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла, текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук». Задачи: учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Критическое мышление:** Все слова разные или одинаковые? Как определить что слово длинное? Как измерить слова? **Коммуникабельность:** Дидактическое упражнение «Слово можно измерить» **Цель:**произносить слова, измерять их при помощи ладошек. Делать свои выводы **Командная работа:** 1 команда должна отбирать картинки, обозначающие длинные слова, 2 команда отбирать короткие слова по картинкам. **Креативность:** Как еще можно измерить слова? Придумай **Дидактическая игра «Доскажи звук» (под руководством педагога)**Цель: называть пропущеннный звук **Описание:**педагог читает слова, нарочно пропуская некоторые звуки. Дети внимательно слушают и затем называют пропущенные звуки **2.Казахский язык**	**1. Основы математики** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. ***Цель:*** -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; **Критическое мышление:** Отгадывание загадок о сказочных персонажах **Коммуникабельность:** Игровое упражнение «Нарисуй шарики» Обьясни сколько шариков нарисовал и почему? **Командная работа:** Выложи квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник - работа по командам **Креативность:** Придумай задачу про цифру 3 Каким способом изобразить цифру 3? **Игра: «Математическая путаница» (под руководством педагога)** **Цель:** Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание. **Задачи:**Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.	**Қазақ тілі** **Біздің топ** **Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум**: Ойыншықтар бұрышы-угол игрушки, асхана-кухня, табиғат бұрышы-уголок природы. **Сөз тіркесі:** Біздің топ әдемі. Топ жарық, кең, үлкен. Орындықтар бар. Сиқырлы қалам **Диалог: «Біздің топ»** Шарты: топ туралы қарапайым сұрақтарға жауап береді.. **Основы грамоты**	**1.Основы математики** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. ***Цель:*** -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; **Коммун.+крит.мышл:** как образовываются числа 3,4,5 **Креативность:** придумайте сказку с использованием математическх терминов **Д\И «Живая неделя» (под рук.)** **Цель:** знать дни недели, называть их по порядку Описание: по сигналу педагога быстро становиться по порядку и называть себя днями недели *(я понедельник – первый день и т.д)* **2.Развитие речи** «Интервью у осеннего леса» Цель: - Познокомить с интересной формой работы – интервью. - Учить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. - научить иметь навыки диалогической речи, учить работать в парах. - учить навыкам культуры общения. **Критическое мышление:**	**1 Основы грамоты «Учимся писать»** Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Критическое мышление:** Отсчитывать заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомиться и повторять слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Развивать мышления произвольного внимания **Критическое мышление:** Находить количество различий междц двумя часами Находить отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называать отличия и ии х количество. Называть отличия между мальчиками.

	Қазақ тілі **Ойыншықтар дүкені** **Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ойыншықтар** Менде доп бар. Менің добым қызыл. Менің қуыршағым бар. Доптар бар. Әдемі текшелер. **Сөздік минимум:** ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла, текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида қонжық-медвежонок, асық-асык, аю-медведь, секіртпе-скакалка, бесік арба –коляска **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Сөздік ойын: «Аудармашы» Шарты: сөздікпен жұмыс. **3.Аппликация** «Дома на нашей улице» **«Дома на улице».** **Цель:** научить детей передать образ городской улицы в аппликации **Коммун.:** какие бывают дома? **Крит.мышл:** из чего можно построить дома, если кирпичей не будет?	**Ход игры:** В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей. **2.Развитие речи** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: Развивать навыки последовательного и точного пересказа рассказа. **Коммун.:** перескажи рассказ используя мнемотаблицу **Крит.мышл:** что было бы, если бы все были ленивыми и не ухаживали за своим садом? **Креативность:** что бы ты посадил в своем саду? **Д\И «Закончи слово» (под рук.)** **Цель:** умеют закончить слова по смыслу Описание: педагог читает слова, пропуская окончания. Дети внимательно слушают, затем произносят слова, в которых пропущены окончания. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Государственные символы РК» Цель:Познакомить с флагом, гербом, гимном республики. Показать, как и где используют символы государства, какие выполняют ритуалы по отношению к ним. **Критическое мышление:** В какой стране мы живем? Чем отличается наша страна от других стран?	Цель: Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **3. Художественная литература** Я. Тайц «По ягоды» Цель: Продолжать знакомится с новым жанром – рассказом. Развивать представление о творчестве писателей. Научить оценивать поступки героев, применять чувство уважения к взрослым, иметь желание заботиться о своих близких и родных.Учить делиться своим опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. **Критическое мышление:** Кто пишет рассказы? Какие ягоды вы знаете? Когда поспевают ягоды? Что делают из ягод? **Коммуникабельность:** Отвечают на вопросы, пересказывают рассказ. **Командная работа:** Работа в паре пересказ по мнемотаблице и по картинкам. **Креативность:**	Кто такой журналист? Корреспондент? А для чего ему микрофон? Кто знает, что такое интервью? **Коммуникабельность:** дети – журналисты задавают вопросы обитателям леса. **Командная работа:** **Деление на пары, работа в парах.** Одни будут журналистами, а другие обитатели леса (дети делятся на пары). **Креативность:** Дети составьте свой индивидуальный рассказ о жизни животных от их имени. Воспитатель предлагает придумать газету о осеннем интервью . **Дидактические игры (под руководством педагога)** **«Кто, где живет?»** *Цель:* называть жилище диких животных, подбирать картинку. Описание: На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под кустом. **«Кто что любит?»** *Цель: называть чем питаются дикие животные.* **Описание:**На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д.	**3. Художественная литература** Тема: Чок –чок , каблучок Цель: Развивать коммуникативно-речевые, игровые и артикуляционные навыки; научить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах;научить уметь соблюдать чувство ритма. . **Критическое мышление:** – На каких музыкальных инструментах можно простучать ритм? **Коммуникабельность:** Работа в Блокнотике. Предлагает рассмотреть картинки. Найти пары картинок, соединить их. Объяснить свой выбор. **Командная работа:** 1 команда повторятьритм за звучанием барабана, 2 команда , за звучанием металлофона. **Креативность:** Рисуть дождь при помощи условных ритмических знаков. **4.Физическое воспитание** **Занятие№9** Научит ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы,прыгают через рейки, шнуры предметы. **Крит.мышл:**каким способом можно пройти по скамейке? **Креативность:** придумайте как можно перепрыгнуть через предметы.

	Креативность: придумайте и расскажите какие дома у вас будут? **Д/И:** Найди предмет той же формы. Описание: дети находят предмет той же формы который показал педагог. **4. Музыка** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танец: « Осенняя фея» Заучивание песни «Күз келді» Хоровод: «Наиди свое место»	**Коммуникабельность:** Рассказывают о флаге, о гербе, значение символов. **Командная работа:** 1 команда – собирает флаг, 2 команда – собирает герб из деталей. **Креативность:** Расскажи , что ты знаешь о своей Родине. Придумай загадку про Казахстан **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Занятие№7** Научить уметь сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы. Произвольно прыгать со скакалкой. **Крит.мышл.:** каким образом еще можно сохранить равновесие **Коммун.+ком.работа + креативность:** поделитесь на пары, придумайте свой способ прыжков со скакалкой и покажите их друг другу. **Д\И «Кот и воробушки» (струк.)** **Цель:** уметь бегать, не задевая друг друга, быстро убегают, находят свое место. **Ход игры:** дети выбирают одного ребенка – это кот; остальные дети – воробушки. Кот – спит, воробушки – разлетаются по всей площадке в разные стороны и ищут зернышки. Просыпается кот, он потягивается, произносит мяу-мяу и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных	**Придумай свой рассказ «По ягоды»** Расскажите ,как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках? -Вспомните правила поведения о том ,как нужно относится к старшим. **Дидактические игры(под руководством педагога)** «Ягоды какие» Цель: Подбирать признаки (не менее трех признаков): клубника (какая?) – … малина (какая?) — … «Что умеет делать? »Подбери действия (не менее трех действий): клубника (что делает?) – … «Что растет в лесу? В саду?» Цель: группировать ягоды на две группы – в саду, в лесу. Раздели их на 2 группы: ягоды, которые растут в саду и ягоды, которые растут в лесу. Покажи и назови части: листья, стебель, корешок, хвостик, семечки, косточки, кожура, сердцевина. **4. Музыка** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными	Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди. **3. Ознакомление с окружающим** «Откуда хлеб пришел?» Е.В. Бритвина,Т.ЛЯндулова **Цель** научить наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать интерес к опытно-экспериментальной работе, учить сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. **Коммун.+крит. мышл:** как вы думаете, как хлеб пришел на стол? **Ком.работа + креативность:** разбейтесь на команды и сделайте коллаж из картинок по темам **Д\И «Вершки – корешки» (под рук.)** **Цель.** Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. Описание: Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга. Затем говорит - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок. **4. Физическое воспитании (II половина дня) Занятие №8** **Тема: «Занятие№8»**	**П\И «Мы ловкие ребята»(струк.)** **Цель:** уметь выполнять упражнения в команде Описание:Команды стоят в колоннах по одному у задних концов своих скамеек. У переднего конца каждой скамейки лежит гимнастический мат. В середине между матом и стойкой кладется малый гимнастический обруч. По команде «Внимание!» первые участники (капитаны) ложатся животом на скамейку. По команде «Марш!» они начинают продвигаться по скамейке, подтягиваясь на руках. Подтянувшись в последний раз, опускают руки на гимнастический мат и, оттолкнувшись ногами от скамейки, делают кувырок вперед. Затем подбегают к обручу, стоя пролезают в него (сверху вниз), обегают стойку и возвращаются к своей скамейке. Пока первый участник преодолевает препятствия, второй принимает исходное положение на скамейке — лежа на животе. Первый, вернувшись, касается плеча второго, после чего тот начинает выполнять те же действия. Как только последний участник освободит скамейку, вся команда быстро садится на нее. В тот момент, когда последний участник коснется рукой руки капитана, детальные члены команды

		воробушков кот отводит к себе в дом.	фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танец: «Осенняя фея» Заучивание песни «Күз келді» Хоровод: «Наиди свое место»	**Цель:** Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках,развивать ловкость и координацию движений закреплять произвольные прыжки со скакалкой. **Крит.мышл:** как еще можно ползать по скамейке? **Креативность:** придумайте как можно прыгать со скакалкой **П\И «Ловкие ребята» (под рук.)** **Цель:** уметь выполнять упражнения в команде	поднимают руки в стороны (условное финиширование).
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять	Наблюдение за погодными условиями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); формировать	«Экология»: Наблюдение за ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности	«Өнегелі»: Наблюдение за работой в саду осенью (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности.

	представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в	ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве"	внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц"(коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (трудовая, исследовательская деятельность) Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки"(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».** (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую

	Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (трудовая, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическое воспитание) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (физическое воспитание, исследовательскаядеятельность) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	(исследовательская, познавательная деятельность, Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(физическое воспитание) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.	Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Пчелы" (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическое воспитание) Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.
Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.
Сумен жуынамыз. Умываемся водой.</td></tr>
<tr><td></td><td>Загадки. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
(Дерево)
Он густой, зеленый,
Растут в нем липы, клены
И могучие дубы,
Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)
Вот свершилась злая доля,
Было дерево когда-то,
А теперь тут круглый столик
И за ним сидят опята. (Пенек)
Разбежались по опушке
В белых платьицах подружки.
(Березы).
У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту. (Сосна)</td><td>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</td><td>Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)
Оп-оп-оп — вырос наш укроп.
Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.
Па-па-па — в лес ведёт тропа.
Па-па-па — варится крупа.
По-по-по — рос цветок в кашпо.
По-по-по — шёл трамвай в депо.
Пе-пе-пе — человек в толпе.
Пу-пу-пу — смотреть через лупу.
Пи-пи-пи — нас не торопи.
Пи-пи-пи — печку растопи.
Пы-пы-пы — на поле снопы.</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</td><td>Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность)
Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений.
Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками.
Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)
Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.</td></tr>
</table>

	Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". (кгн, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.	Дидактическая игра "Цепочка слов" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок».	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям;

книг и другое)	воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). «Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательска, познавательная деятельность) Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом.	Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". детская деятельность по конструированию. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	Сюжетно-ролевая игра «Музей» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.

	В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.				
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. **Ясмина, Диляра**	Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. **Диляра, Дильназ, Амирхан, Таир**	Дидактическая игра "Времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (коммуникативная деятельность) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи. **Руслан, Ева, Арина**	Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,	Дидактическая игра "Загадочное число" (познавательная деятельность) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (коммуникативная деятельность) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки.

				С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. **Алан, Дильназ, Инкара**	Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. **Ксения, Александр, Абдурахман**
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть	Наблюдение за проходящим транспортом. Карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий (работа скорой помощи); о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: карета скорой помощи. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. - Ребята, что вы знаете о работе кареты скорой помощи?	Наблюдение за вязом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь	Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля:	Наблюдение за камнями (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, камни); знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей,

	голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитаник, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать	Почему этот вид транспорта так называется? - Да. Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Вовремя оказанная больному помощь - это путь к спасению его здоровья, его жизни. - О кого зависит оказание скорой помощи? - Да. Карету скорой помощи ведет водитель. В пути он должен быть внимательным и осторожным. - А еще что поможет быстрее добраться до больного? - Да. Карете скорой помощи все водители должны уступать дорогу. Поэтому на макушке машины крутится синий проблесковый маячок, звучит сирена. И пешеходам необходимо быть внимательными, не бежать через дорогу, если едет скорая помощь. - К какому виду транспорта относится карета скорой помощи? - А еще этот вид транспорта называют "специальный транспорт". Почему? **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: учить доводить начатое дело до конца, закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и	дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. **«Өнегелі тәрбие»,** «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Свободная игра "Пчелы" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге,	– Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (трудовая, исследовательская деятельность , физическое развитие) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, в сборн семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, ответственность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание)	А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность**: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать

	физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Свободная игра "Летающая тарелка" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание)** Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) (коммуникативная деятельность) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая деятельность)				
	Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать	Японская игра "Аист и Лягушка". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять	Малоподвижная игра "Ручеек". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать	Настольная игра "Парные картинки". (познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.	объективные знания об окружающем мире.	сплоченность. «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас. Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Задачи: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Numbers 1-5”, "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game “Happy birthday”.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". «Өнегелі 15 минут»	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи". **«Школа мам и пап»**	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 22 – 26 сентября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** «Сентябрь месяц - трудолюбие и профессионализм» - 4 неделя **«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! семья - отбасы. мама- анам, папа- әкем дом-үй **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". **"Экология":** Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				
Детская деятельность (игровая,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем				

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	Дидактическая игра "Волшебный город". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение	Дидактическая игра "Радужные слова" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика".

	Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	мальчиков". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).** (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.	декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	(творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")** (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться				

	салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Беседа о символах РК. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (коммуникативная, познавательная деятельность), физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (коммуникативная, познавательная деятельность) Игра "Запомни и покажи". Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (коммуникативная, познавательная деятельность)
Сөздік минимум	Ата-дедушка, әже-бабушка, әке-папа, ана- мама, ұл бала-мальчик, қыз бала-девочка, аға-брат, әпке-сестра, іні-братишка, сіңлі-сестренка				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные	**1. Основы математики** **Тема** Число и цифра 6, знаки = , +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	**1.Основы грамоты** Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова. Задачи: продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек;	**1. Основы математики** Число и цифра 6, знаки = , +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». ***Цель:***	**1Основы грамоты** Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

	звуки и мягкие 8 согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Коммун:** расскажи что ты знаеш о звуках **Д\И « Закончи звуки» (под рук.)** **Цель:** внимательно слушать слова, называть пропущенные звуки Описание: дети внимательно слушать педагога, затем произносят звуки, которые он пропустил **2.Казахский язык** **Менің достарым** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Менің досым- Саша. Менің досым-Әлия..Сөз тіркесі: Менің досым жақсы. Біз жақсы достармыз. Достарым көп. . Менің досым Сенің досың Оның досы Телефон ойыны:	***Цель:*** -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; **Критическое мышление:** Отгадывать загадку и отвечают на вопрос «Как получилось цифра 4?» **Коммуникабельность:** На какую фигуру похож предмет? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложи цифру 4 из предложенных материалов **Креативность:** Придумай свою сказку про цифру 4 **2. Развитие речи** **Цель:Научить** навыкам последовательного и точного пересказа сказки. **Коммун.:** перескажите сказку используя схему **Д\И «Волшебные кубики» (под рук.)** **Цель:**дети имеют знания о животных; о том, какие звуки издают животные; знают о том, по каким признакам определяются понятия *«домашние»* и *«дикие»* животные Описание: ребенок бросает куб, после того как выпадет	развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ. **Критическое мышление:** Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? **Д\И** " Когда это бывает" *(под руководством воспитателя)* **Цель:** должны знать и называть времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь. **2.Казахский язык** **Отбасым тірегім** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке, іні, сіңлі, қарындас, мен, сен, біз, олар. **Сөз тіркесі:** Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам інім, әпкем бар. **Дыбыстық жаттығулар:** А-А-А-АНА Ә-Ә-Ә-ӘКЕ Е-Е-Е-ӘЖЕ СЫ-СЫ-СЫ- ОТБАСЫ ТА-ТА-ТА-АТА ән-ән-ән Қамба толы дән. Әжем айтқан ән. Құрып жүргін сән. ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер.	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; **Крит. Мышл:** как помочь малышу Гео пройти через паутинки? **Д\И « Успей вовремя» (под рук.)** **Цель:** дети должны выполнять задания до истечения времени Описание: Педагог дает задания детям, собрать картинку, ориентируясь по цифрам. Дети собирают картинки, стараясь успеть пока не пересыпется песок в песочных часах. **2. Развитие речи** Футбольный матч» **Цель**: научить составлять и инсценировать диалог. **Критическое мышление:** Кто больше скажет слов о мяче? **Коммуникабельность:** принимать участие в игре, упражняясь в словообразовании. **Командная работа:** составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценировать составленный диалог. **Креативность:** Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. **Д/и: «Мои друзья»**	аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **2 Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировать знание о элементарных **математически х** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развитие познавательной активности детей. **3Художественная литература** **«**Театрализованная игра «Там, на неведомых дорожках»(по сказочным образам) **Цель:** Создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки. **Критическое мышление:** Какие герои чаще всего встречаются в сказках? **Креативность:**расскажи свою любимую сказку и скажи чем она тебе запомнилась **Д\И***«Исправь ошибку»* *(под руководством педагога)* **Цель:**понимать смысл предложения **Описание***:* педагог читает предложения в них допущены ошибки, которые дети должны исправить **4 Физическое воспитание** «Занятие№12» **Цель**: Упражнять ходьбу и бег по кругу, взявшись за

	Шарты: Балалар қарапайым сұраққа жауап береді. **3.Конструирование** **Цель:** Научить детекй различать основные детали строительных материалов, учить конструировать трамвай, анализировать образец и последовательность работы, выделять основные части и характерные детали конструкции по рисунку. **Коммун.:** назови виды транспорта похожие на трамвай? **Крит.мышл.:** из каких частей состоит трамвай? **Креативность:** построй свой трамвай **Д\И «Таинственный мешочек». (под рук.)** **Цель:** уметь наощупь определить часть конструктора и называть ее **Описание:** педагог предлагает наощупь определить какая деталь конструктора лежит в мешочке и назвать ее **4. Музыка** **Цель:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом;	животное- издает соответствующий звук *(корова- му, кошка- мяу, собака- гав- гав и прочее).* **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** Рассказать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду **Коммун.:** вспомните и расскажите о правилах безопасности **Крит. Мышл:** распределите предметы на безопасные и опасные **Игра «Хорошо - плохо» (под рук.)** **Цель:**знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования **4.Физическое воспитаеие** (II половина дня) **Тема:** «Занятие№10 **Цель:** Упражнять бег по кругу, взявшись за руки; строятся в две колоны.; проявлять ловкость и устойчивое равновесие. **Ком.работа:** выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры.	Жемістерді тер. Ойын: Бір үйде біз нешеуміз? **3. Художественная литература** **Тема: «Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»»** Совершенствовать интерес к произведениям художественной литературы, знать о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составлят словосочетания **Крит.мышл:** если бы на полянке были другие птицы, что было бы. **Коммун.:** перескажи рассказ по сюжетной картине **Креат.:** придумай свое продолжение рассказа **Д\И «Сложи картинку» (под рук.)** **Цель:** уметь складывать сюжетную картинку из разрезных частей **Описание:** педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей **4.Музыка** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Знакомить приемам игры на детских музыкальных	**цель:** называть обьект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. **Описание:** называть обьекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленного цвета» **3. Ознакомление с окружающиммиром** **Цель:**Научить представления о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Научить навыкам распознавания и названия грибов. **Коммуникация:** расскажите о видах грибов, которые вы знаете **Крит. Мышл:** кого можно угостить грибами? **Креативность:** придумайте сказку про свои грибы **Д\И « Что в корзинку мы берём» (под рук.)** **Цель:** уметь различать грибы по картинкам и классифицировать их. Описание: педагог показывает карточки, дети рассматривают их и называют название гриба и определяют ядовитый или съедобный. **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Тема:** «Занятие№11 **Цель:**Упражнять бег по кругу, взявшись за руки; строятся в две колоны.; проявлять ловкость и устойчивое равновесие. **Ком.работа:** выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять	руки.ползают с подлезанием под дуги. **Ком.работа:** выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. **П /И** «Кот и Мыши» (*структурированная)* **Цель:** сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга **Описание:** мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей

	передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай. Жапырақтармен би Заучивание слова песни «Жаңбыр жауғанда» Хоровод: «Охотник и зайчики» Знакомства музыкальными инструментами	**П/И**«Кот и Мыши» (*под руководством педагога)* **Цель:** сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга **Описание:** мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей	инстрментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай. Жапырақтармен би Заучивание слова песни «Жаңбыр жауғанда» Хоровод: «Охотник и зайчики» Знакомства музыкальными инструментами	доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. **П/И**«Кот и Мыши» (*под руководством педагога)* **Цель:** сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга **Описание:** мышкам убежать от кошки, а кошке догнать мышей	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за карагачом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач.	Наблюдение за дождем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой?	Наблюдение за состоянием погоды (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке,	Наблюдение за небом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, дождь); развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что

	Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до	(Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** (физическое воспитание, казахский язык)	говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (трудовая, исследовательская деятельность,	И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; прививать самостоятельность и ответственностья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (физическое воспитание) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей	знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Загадки от Кадыра Мырзалиева Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного

	конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (физическое воспитание) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия»: Казахская народная игра "Хан "алчи"** (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара"(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом,	физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать целенаправленно, участвовать в совместной трудовой деятельности, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (физическое воспитание) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать физические качества (гибкость, ловкость, реакцию), двигательные навыки, развивать внимание. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическое воспитание) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	труда. Подвижная игра "Хищник" (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

		развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	«Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, сосседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение). Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине. Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во				

	время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ... Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади".	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (коммуникативная,	Словарное упражнение "Составим новое слово" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать

, рассматривание книг и другое)	предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	"Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	сообразительность. Сюжетно-ролевая игра «Телестудия». (творческая, коммуникативная, трудовая деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий, о работниках телевидения; о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, воображение, коммуникативные навыки; способствовать развитию выразительности речи, мимики и жестов; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважить чужую роль, мнение. «Өнегелі»:"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (творческая, коммуникативная деятельность) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят.	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение

	карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы. **Инкара, Сафина, Ясмина**	Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями. **Ева, Арина, Виолетта**	наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова) **Диляра, Амина, Руслан**	Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. **Амирхан,Таир,Алан**	стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов) **Зубаир, Зара, Ксения**
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух,	Наблюдение: определение погоды по приметам (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам,

	Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде	солнце, туман, дождь); активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха	следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. «Өнегелі тәрбие». Трудовая	детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов.	желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.

	2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (исследовательская, трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная	проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать произвольное внимание; двигательные навыки в выполнении прыжков, ходьбы,	Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (физическое воспитание) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

	деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.		бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
	Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc". Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”.	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?". «Аналар мектебі»	Стихи о Родине выучить	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 29 сентября – 3 октября 2025 год.

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм/ Независимость и патриотизм Октябрь «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/ «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!»					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Октябрь месяц - 1 неделя **Октябрь – месяц независимости и патриотизма** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему «Моя семья». Консультация родителям по режиму дня **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Өнегелі тәрбие»:** "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив; расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к	**«Өнегелі тәрбие»:** "Порядок в игрушках". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно	**«Өнегелі тәрбие»:** "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха.		бережно относиться.	
Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Развивающая игра "Найди тень" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. Игра "Во дворе стоит сосна" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места)	Настольная игра "Шашки" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания; развивать умения называть обобщающие слова. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Дидактическая игра "Разведчики" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. Настольная игра "Времена года". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания	Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н.	Настольная игра "Мозаика" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление; расширять представления детей о растениях; развивать умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом

	И на место вновь спешим. Чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; обучать умению рассказывать явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	Найденова) "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Работа по календарю наблюдений. Настольная игра "Четвертый лишний?". (исследовательская, познавательная деятельность) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах,				

	И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная деятельность) Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Отгадывание загадок про "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к фольклору, умению отгадывать загадки; закрепить представления о явлениях природы, характерных осени. Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Магазин». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать у детей уверенность в себе, стимулировать желание общаться с окружающими людьми; активизировать навыки счета в пределах десяти, выполнения простых способов сравнения количеств, в ответах на вопросы "Какой по счету?", "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; воспитывать уважение к труду. Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники на товары, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки. Ход игры: 1-й вариант. Детям предлагается придумать название магазина, определить, что будет продаваться, и составить рекламу открытия магазина. Дети рисуют рекламные плакаты и представляют их.
Словарный минимум	Менің атым-меня зовут, менің тегім- моя фамилия, менің әкем-мой отец, менің анам-моя мама				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** Цель: Закреплять знания детей о звуках в словах. Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, называть слова на твердый согласный звук и на мягкий согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	**1.Основы математики** **Тема** Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <,>,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. *Цель:* -учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >;	**1.Основы грамоты** Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	**1.Основы математики** **Тема** Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <,>,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. *Цель:* -учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	**1.Основы грамоты** Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради

	рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради **Коммун:** расскажи что ты знаешь о гласных звуках **Критическое мышление:** Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? **Д\И** " Когда это бывает" *(под руководством воспитателя)* **Цель:** научить называть времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь **2.Казахский язык** **Отбасы мүшелері** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Менің атым-меня зовут, менің тегім- моя фамилия, менің әкем-мой отец, менің анам-моя мама. **Сөз тіркестері**: Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам інім, әпкем бар. **Буыннан өлең құрастыру» ойыны**. На – на – на – қандай сұлу ана Ке – ке – ке - қандай жақсы әке	-учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; **Критическое мышление:** Отгадывают загадку и отвечают на вопрос «Как получилась цифра 5?» **Коммуникабельность:** Сколько листочков в каждом прямоугольнике? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложи цифру 5 из предложенных материалов **Креативность:** Придумай свою сказку про цифру 5 **2.Развитие речи** **Тема:** Одежда **Цель:**Научить составлят описательный рассказ. **Коммун:** расскажи, что ты знаешь про одежду? Какая бывает одежда? **Критическое мышление:** для чего нужна одежда? **Креативность:** придумай свой стиль и дизайн одежды? **Д/И «** подбери одежду**»** *(структурированная)* **Цель:** умеют подбирать одежду для мальчиков и девочек ; повседневную и праздничную **Описание:** дети подбирают детали одежды для девочек и мальчиков, находят одежду, которую можно носить в определённое время года **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** Познакомить о правилах безопасности на улице,	**Критическое мышление:** на что похожи гласные буквы О, Э, И, ? **Коммун:** для чего нужны гласные буквы? **Д\И**« Расселись буквы по домам» *(под руководством педагога)* **Цель:** определяют согласные буквы **Описание:** педагог даёт детям задание расселить правильно буквы по домам **2.Казахский язык** **Күз мезгілі** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Күз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. Күз тақырыбындағы суреттер АКТ мен жұмыс **Жомарт күз.** Жемісі мол теретін, Күз дос екен бізбенен. Бәрін тауып беретін Жомарт екен күз деген	-познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; **Креативность + Коммун :** придумай поздравление с цифрами и поздравь Лопушка **Критическоемышление :**какой подарок ты подаришь Лопушку? **Д\И**«О чём я сказала» *(под руководством педагога)* **Цель:** дети различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное **Описание:** воспитатель называет слова омонимы, дети объясняют их значения. **2. Развитие речи** **Цель**: Научить составлять рассказ о продуктах питания. **Критическое мышление:** разгадывают загадки повара, размышляют, высказывают мнение. **Коммуникабельность:** принимавют участие в игре, упражняясь в словообразовании. **Командная работа:** составляют коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. **Креативность:** Произносят имена детей, как Щенок и Котенок. **Д/и: «Накроем стол»** **цель:** принимают участие в игре, упражняются в словообразовании.	**2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировать о элементарных **математических** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развивать познавательный активность детей. **3.Художественная литература** превращения» Цель: Познакомить с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). имеют навыкикукловождения, проявляют творчество в музыкально-игровой деятельности: мимика, голос, жесты, пантомимика. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Коммун.+ком работа:** расскажите дру другу что такое театр? **Креативность:** назовите виды театра которые вам нравятся **Игра «Плоскостной театр»:** **Цель:** Обыгрывание сказки «Лиса и журавль» **4 Физическое воспитание** **Занятие№15** **Цель:** Учить прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча.

	Та – та – та – бата берді ата Ға – ға – ға – қайырымды аға Пе – пе – пе – сүйкімді – ғой , бөпе. **3.Рисование.** **Цель:** Создавать представления о золотой осени в поэзии, произведениях изобразительного искусства; учить отражать в рисунке осенние впечатления, продолжать рисовать деревья, передавая особенности строения ствола и кроны,цвета,составлять композицию сюжетного рисунка.научить навыкам использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Коммун.+крит.мышл.: расскажите почему осень называют разноцветной? **Коммун.+Креативность:** нарисуйте свои деревья, и расскажите каким образом вы их нарисовали **Д\И«Времена года» (струк.)** **Цель:** Умеют составлять рисунок в соответствием с временем года, подбирая нужные по цвету и форме детали. Описание: дети составляют рисунок при помощи готовых форм и деталей **4.Музыка** **Цель:** Выражать свое отношение к музыкальному	**Критическое мышление:** нужно ли соблюдать правила безопасности на улице **Креативность:**придумай свои правила безопасности **Д \И "** Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" *(под руководством педагога)* **Цель:**умеют выражать свои чувства и понимают чувства другого человека **Описание:**игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, педагог говорит закройте глаза , протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, отпустите руки и снова протяните руки соседу руки ссорятся, затем опять протяните руки соседу, руки мирятся **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Карточка№ 13** **Цель:**Научить ходить по канату приставным шагом, прыгают через предметы по прямой на двухногах. **Командная работа:** при ходьбе поканату, поддерживают друг друга при равновесии **П\И "** Кот и воробушки". (*структурированная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	Жұмбақтар: Сырты жасыл қатты, Іші қызыл тәтті. /қарбыз/ Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. /пияз/ Терісі сары, Еті дәрі. /лимон./ **3. Художественная литература** «Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь» Цель: Научить проявлять интерес к произведениям художественной литературы, знают о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составлят словосочетания. **Крит.мышл:** как вы помогаете близким людям? **Коммун.:** перескажи рассказ по сюжетной картине **Креат.:** придумай свое продолжение рассказа **Д\И «Сложи картинку» (под рук.)** **Цель:** умеют складывать сюжетную картинку из разрезных частей **Описание:** педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей **4.Музыка** **Цель:** научить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы	**Описание:** принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. **3.Ознакомление с окружающим** «Чем дерево отличается от куста?» **Цель:** научить называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Описывают живой объект; проявляют эмоциональное, доброжелательное отношения к природе. **Коммун:** расскажи что ты знаешь о деревьях? **Критическое мышление:** для чего нужны деревья? Что бы было если бы не было деревьев? **Креативность:** придумай свой рассказ и расскажи, какое оно, твоё дерево? **Д/И**«С какой ветки детки? *(под руководством педагога)* **Цель:** знают о листьях и плодах деревьев и кустарников **Описание:** после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Занятие№14** **Цель:** Научить ходить по канату приставным шагом.Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом.	**Командная работа+ Коммун:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/И «**Ястребы и Ласточки» (*под руководством педагога)* **Цель:** умеют быстро бегать с увёртыванием **Описание:** педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда**.**

	произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, петь средним, громким и тихим голосом; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. . Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай. Жапырақтармен би Заучивание слова песни **«Жаңбыр жауғанда» Хоровод: «Охотник и зайчики»** Знакомства музыкальными инструментами		перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); Жапырақтармен би **Заучивание слова песни «Жаңбыр жауғанда»** Хоровод: «Охотник и зайчики» Знакомства музыкальными инструментами	**Командная работа + Коммун:** разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения **П\И "** Кот и воробушки". (*свободная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за солнцем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных);	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью;	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о	«Безопасность»: Наблюдение за шиповником (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать

	способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных	расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическое	причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клен вдали, В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная	умение определять их основных признаки различия; позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду, самостоятельность и ответственность. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическое	особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.

	очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския	воспитание) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение	игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическое воспитание). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию.	воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан.	Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

	язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическое воспитание) Задачи: развитие физической активности.	договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	«Өнегелі тәрбие», **«Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность"** Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно	**«Финансовая грамотность».** «Зачем нужны деньги?». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.).	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!»** («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение,	Выразительное чтение стихотворения об осени (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность.	выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернем мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическое воспитание, казахский язык) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышевой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке,				

	Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание)	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев".. (трудовая деятельность) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте:	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (коммуникативная,	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья". Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка". (творческая, коммуникативная деятельность) Развивать память, мыслительные, эмоциональные,

	Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. **Ясмина, Ксения, Дильназ**	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок. **София, Арина, Ева**	Артикуляционное упражнение (коммуникативная деятельность) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. **Инкара, Ясмина**	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). **Асылжан, Руслан**	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (коммуникативная, познавательная деятельность) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края. **Гоосен, Ксения, Александр, Таир**
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				

Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (творческая, трудовая, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным	Наблюдение за листопадом (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь на	Наблюдение за погодой (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.

	одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическое	выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"** (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение	участке группы младшего возраста, сбор песка (трудовая, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность. физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.

		воспитание, коммуникативная деятельность)	договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (творческая деятельность) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	А. Майков "Кроет уж лист золотой". (коммуникативная, познавательная деятельность) Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу… Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать!	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.
Уход детей домой		Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация выставки на тему "Здравствуй, осень золотая". **Аналар, әкелер мектебі**	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Организация образования - ясли сад «Родничок»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 6 по 10 октября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Октябрь месяц - 2 неделя **Октябрь – месяц независимости и патриотизма - 2 неделя** «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. Консультация родителям по режиму дня **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок;	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»,** «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие»**: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и

		конца.	воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Дежурство на неделю. **«Өнегелі тәрбие»** Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошел. Указательный с порога, Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.	Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выделять лишнее из ряда предметов, картинок, правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день, Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Беседа о частях суток. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей	Дидактическая игра "Части суток" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток, о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. Экология. Безопасность. Рассматривание картинок с изображением осеннего пейзажа. (коммуникативная, познавательная деятельность) Закрепление несъедобных, правил неприкосновения в природе. Загадывание и разгадывание загадок.	"Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие) Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире, классификации растений, животных. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение внимательно слушать художественное произведение, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию,	Развивающая игра "Удивительные точки" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Обучать умению рисовать точки, кривые и ломаные линии. Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Настольная игра "Во саду или о огороде?". (исследовательская, познавательная

		о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь	Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины, о явлениях природы; связно строить монолог.	любовь к художественному слову.	деятельность) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Беседа на тему дары осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Круг пожеланий «Друг природы» (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей.	Беседа о пользе овощей. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь, мотивировать внимательно слушать	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы,	Чтение стихотворения (коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я.

		Станет земля и богаче, и краше!	собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	делиться мнениями о способах выращивания овощей.	— Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
Сөздік минимум	Менің атым-меня зовут, менің тегім- моя фамилия, менің әкем-мой отец, менің анам-моя мама				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** **«Слог. Деление слов на слоги»** **Цель:** Задачи: научить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность **Коммун:** расскажи что ты знаешь о гласных звуках **Критическое мышление:** Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? **Д\И** " Когда это бывает" *(под руководством воспитателя)* **Цель:** знают и называют времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь **2.Казахский язык** **Алтын күз** **Мақсаты:** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.	**1.Основы математики** **Число и цифра 6, знаки = , +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».** ***Цель:*** — учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — познакомить с цифрой 6; — учить писать цифру 6; — учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* — знакомить с составом числа 6 из двух меньших; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. **Критическое мышление:** Отгадывают загадку и отвечают на вопрос «Как получилась	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» **Цель:** продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ. **Критическое мышление:** на что похожи гласные буквы О, Э, И, ? **Коммун:** для чего нужны гласные буквы? **Д\И**« Расселись буквы по домам» *(под руководством педагога)* **Цель:** определяют согласные буквы **Описание:** педагог даёт детям задание расселить правильно буквы по домам **2.Казахский язык** **Жемістер**	**1.Основы математики** **Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.** ***Цель:*** — научить отгадывать математические загадки; — закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить со знаками <, >; — учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — учить рисовать треугольники в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. **Креативность + Коммун :** придумай поздравление с цифрами и поздравь Лопушка **Критическоемышление :**какой подарок ты подаришь Лопушку? **Д\И**«О чём я сказала» *(под руководством педагога)*	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки» **Цель:** научить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **2.Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировать навыки о элементарных **математических** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развивать познавательной активность детей.

	Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Күз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Жомарт күз-щедрая осень, алтын күз-золотая осень, күз айлары-осенний месяц, қыс мезгіліне дайындық-подготовка к зиме **Сөз тіркесі:** Жомарт күз. Күн суық. Қыс мезгіліне дайындық. **Қайсысы жоқ?** **Мақсаты:** Балалардың зейінін тұрақтандыру. Ойынның құрал жабдықтары: Суретті карточкалар, Ойынның барысы: Балалардың көзін жұмып үлкен карталарды жыл мезгілі суреттерінің бірін алып қойып, қайсысының жоқ екенін сұрау. **3.Рисование.** **Цель:** Совершенствовать представления о золотой осени в поэзии, произведениях изобразительного искусства; научить отражать в рисунке осенние впечатления, продолжать рисовать деревья, передавая особенности строения ствола и кроны,цвета,составлять композицию сюжетного рисунка.Научить навыкам использования рациональных	цифра 5?» **Коммуникабельность:** Сколько листочков в каждом прямоугольнике? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложи цифру 5 из предложенных материалов **Креативность:** Придумай свою сказку про цифру 5 **2.Развитие речи** **Тема:** Одежда **Цель:** Научить создвать описательный рассказ. **Коммун:** расскажи, что ты знаешь про одежду? Какая бывает одежда? **Критическое мышление:** для чего нужна одежда? **Креативность:** придумай свой стиль и дизайн одежды? **Д/И «** подбери одежду**»** *(структурированная)* **Цель:** умеют подбирать одежду для мальчиков и девочек ; повседневную и праздничную **Описание:** дети подбирают детали одежды для девочек и мальчиков, находят одежду, которую можно носить в определённое время года **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** знают о правилах безопасности на улице, **Критическое мышление:** нужно ли соблюдать правила безопасности на улице **Креативность:**придумай свои правила безопасности **Д \И** " Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" *(под руководством педагога)*	**Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Жемістер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. **Алма**» тақпағын мнемокесте арқылы қайталу. Алма, алма,көп алма, Қызыл, жасыл, көк алма Теріп , теріп алайық, Атамызға берейік. **Жұмбақтар** Бұтақта ілініп тұрамын Піскенде себетке құладым (Жеміс) **3. Художественная литература**«Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь» **Цель:** Развивать интерес к произведениям художественной литературы, совершенствовать навыки литературном жанре рассказ.Используя методы и приемы обогащения и	**Цель:** дети различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное **Описание:** воспитатель называет слова омонимы, дети объясняют их значения. **2. Развитие речи** **Цель**: Научить составлять рассказ о продуктах питания. **Критическое мышление:** разгадывают загадки повара, размышляют, высказывают мнение. **Коммуникабельность:** принимают участие в игре, упражняясь в словообразовании. **Командная работа:** составляют коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. **Креативность:** Произносят имена детей, как Щенок и Котенок. **Д/и: «Накроем стол»** **цель:** принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. **Описание:** принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. **3.Ознакомление с окружающим** «Чем дерево отличается от куста?» **Цель:** научить называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).Описать живой объект; Научить проявлять эмоциональное, доброжелательное отношения к природе.	**3.Художественная литература** превращения» **Цель:** Познакомить с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). Научить навыкам кукловождения, учить проявлять творчество в музыкально-игровой деятельности: мимика, голос, жесты, пантомимика. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Коммун.+ком работа:** расскажите дру другу что такое театр? **Креативность:** назовите виды театра которые вам нравятся **Игра «Плоскостной театр»: Цель:** Обыгрывание сказки «Лиса и журавль» **4 Физическое воспитание** **Цель:** научить прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. **Командная работа+** **Коммун:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/И «**Ястребы и Ласточки»

	приемов при рисовании однородных предметов. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Коммун.+крит.мышл.: расскажите почему осень называют разноцветной? **Коммун.+Креативность:** нарисуйте свои деревья, и расскажите каким образом вы их нарисовали **Д\И«Времена года» (струк.)** **Цель:** Умеют составлять рисунок в соответствием с временем года, подбирая нужные по цвету и форме детали. Описание: дети составляют рисунок при помощи готовых форм и деталей **4.Музыка** **Цель:** научить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Билингвальный компонент: қол - рука, аяқ - нога, бас - голова, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Вальс » Б.Караев 2.Слушание: «Дастархан» Далденбаева 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Ауыл сенің іргелі» казахская народная песня	**Цель:**умеют выражать свои чувства и понимают чувства другого человека **Описание:**игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, педагог говорит закройте глаза , протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, отпустите руки и снова протяните руки соседу руки ссорятся, затем опять протяните руки соседу, руки мирятся **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Карточка№ 13** **Цель:**Научить ходить по канату приставным шагом, прыгают через предметы по прямой на двухногах. **Командная работа:** при ходьбе поканату, поддерживают друг друга при равновесии **П\И "** Кот и воробушки". (*структурированная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	активизации словаря, составляют словосочетания. **Крит.мышл:** как вы помогаете близким людям? **Коммун.:** перескажи рассказ по сюжетной картине **Креат.:** придумай свое продолжение рассказа **Д\И «Сложи картинку» (под рук.)** **Цель:** умеют складывать сюжетную картинку из разрезных частей **Описание:** педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей **4.Музыка** **Цель:** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Билингвальный компонент: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Полька » К.Казелла 2.Слушание: «Дастархан» Далденбаева 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Дастархан» Далденбаева	**Коммун:** расскажи что ты знаешь о деревьях? **Критическое мышление:** для чего нужны деревья? Что бы было если бы не было деревьев? **Креативность:** придумай свой рассказ и расскажи, какое оно, твоё дерево? **Д/И**«С какой ветки детки? *(под руководством педагога)* **Цель:** знают о листьях и плодах деревьев и кустарников **Описание:** после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Занятие№14** **Цель:** Научить ходить по канату приставным шагом.Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. **Командная работа + Коммун:** разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения **П\И "** Кот и воробушки". (*свободная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	(*под руководством педагога)* **Цель:** умеют быстро бегать с увёртыванием **Описание:** педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда**.**

Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи.	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян,	Наблюдение за вязом осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; уточнить представления о деревьях, о вязе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается,	Наблюдение за убранными грядками огорода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»:** Коллективный труд "Собираем	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить с понятием "неживая природа" (облака, ветер, дождь); развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые

	Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»:** Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь -- серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы	посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»:** Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (познавательная, трудовая деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками, умения играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во	по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, трудовая деятельность) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши…	гербарий цветов". (исследовательская, познавательная, трудовая деятельность) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость,	тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, развивать двигательные качества, игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по

	детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.	вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умение выполнять броски с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	глазомер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	правилам. Игра "Затейники" (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом. (коммуникативная, творческая деятельность)
Возвращение с прогулки	**«Экономия»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.				

	(коммуникативная деятельность, физическое развитие, самообслуживание) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (творческая деятельность, физическое воспитание)	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять умения читать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	**«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность.	Игра "Оригами" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, коммуникативная, творческая				

	деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическое воспитание, самообслуживание, коммуникативная деятельность) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". «Финансовая грамотность». Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). «Финансовая грамотность». Знакомство с деньгами: внешний вид и использование (коммуникативная, познавательная,	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Финансовая грамотность. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта"

	Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. **Әжелер мектебі** / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	исследовательская деятельность) Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; использование игрушечных денег в играх и заданиях; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.). Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. В организованных видах деятельности можно предложить детям нарисовать или сделать аппликацию денег, выполнить задания по сортировке монет по номиналу и цвету.	Закладывать основы финансовой грамотности. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	(коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Загадай число". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Асылжан** **Алан** **Диляра** **Руслан**	Дидактическая игра "Что лучше?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других. **Амина** **Таир** **Ксения** **Амирхан**	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения). **Нина, Медет** **Әбдурахман, Лиза**	Игра "Найди именно такую форму" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. **Виолетта** **Зубаир** **Аделя** **Дильназ**	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения называть обобщающие слова, разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. **Инкара** **Ксения** **Арина** **Ева**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (исследовательская,	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (исследовательская,

	деятельность) Задачи: Рассказывать детям о значении солнца в жизни человека, растений, животных; продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . .» Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. **«Өнегелі тәрбие», «Экология»:** Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать	коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о объектами неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (песок, камни); развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать	коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух); способствовать обмену мнениями о значении воздуха в жизни человека, животных и растений; развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: травянистых растениях; разделять причинно-следственные связи, развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»:** Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (физическое развитие, познавательная

	играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: рыхление песка. (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным	деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деятельность) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; повысить физическую активность детей. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.

			подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. .		(физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.
Возвращение с прогулки	**«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). (коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.	Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим.

					Мы капусту жмем, мы капусту жмем.
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 13 – 17 октября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Октябрь месяц - 3 неделя **«Октябрь месяц - независимости и патриотизма» - 3 неделя** **«Отанды сүю - отбасынан басталады!»** **«Любовь к Родине - начинается с семьи!»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. Консультация с родителями по питанию ребёнка **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о	**«Өнегелі тәрбие»:** "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при	**«Экология», «Өнегелі** тәрбие»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать	**«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие»:** "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками).	**«Өнегелі тәрбие»:** "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, творческая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

	получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	
	«Өнегелі тәрбие»: Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, передавать настроение; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) Игра-упражнение со счетными палочками	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции	Раскрашивание картинок на раскрасках. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Братья» (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук.	Развивающая игра "Удивительные точки". (творческая, познавательная деятельность) Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение называть обобщающие слова, обогащать словарный запас словами, связанными с хлебобулочными изделями; побуждать называть слова на казахском языке; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к сельскому труду людей. Дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия;

	"Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	сравнения и обобщения. Дидактическая игра "Назови профессию". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	количеству определяется победитель. Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.	кто больше назовет, тот становится победителем. Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями,			

	Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей; развивать связную речь, способствовать проявлению умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	**«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	Пословицы о хлебе. (коммуникативная деятельность) Активизировать речь образцами устного народного творчества; приобщать детей к фольклору, учить понимать понимать скрытое поведение, значение события; развивать интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пожелания за дастарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, закреплять знания о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
Сөздік минимум	Қарақат-смородина, таңқурай-малина, құлпынай-клубника,шие-вишня Қызанақ-помидор. Сәбіз-марковь, Қияр-огурец. Пияз-лук				

ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки» **Цель**:научить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **Крит. Мышл.:** найдите недостающие звуки в словах **Креативность:** придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки **Д\И «Звуковое лото»***(под рук.)* Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки **2 Казахский язык** **Жидектер** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Қарақат, таңқурай, құлпынай **Сөз тіркесі:** Құлпынай жеймін. Қарақат теремін. **Артикуляциялық жаттығулар:**	**1.Основы математики** **Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.** ***Цель:*** — продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; — знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; — учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить решать логическую задачу на установление зако-номерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. **Критическое мышление:** Преложите палочки так, чтобы получился домик? **Коммуникабельность:** Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры **Креативность:** Чем можно выложить цифру 7. **2. Развитие речи**	**1.Основы грамоты** **«Ударный звук. Ударение в слове»** **Цель:** научить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **Креативность:** придумайте новые слова **Критическое мышление:** Для чего нам нужны звуки в словах **Д/И** «Кто внимательный» *(под руководством педагога)* **Цель:** дети умеют слушать и соотносить звук с цветом фишки **Описание:** педагог произносит звуки, дети поднимают соответствующую фишку **2.Казахский язык** **Көкөністер** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	**1. Основы математики** Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей**.** ***Цель:*** — продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; — знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; — учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить решать логическую задачу на установление зако-номерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. **Креативность:** кого бы ты хотел пригласить на день рождения **Критическое мышление:** для чего приходят гости **Командная работа:** решите примеры по составу числа 7 **Д/И** «Что изменилось» *(под руководством педагога)* **Цель:** знают названия геометрических фигур **Описание:**на доске шаблоны геометрических фигур, дети закрывают глаза, воспитатель меняет фигуры местами и	**1.Основы грамоты** «Деление слов на слоги. Ударение» Цель:научить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнение графических работ в тетради. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировать навыки о элементарных **математическ их** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развитие познавательной активности детей. **3.Художественная литература** ***Тема: «Угадаем - поиграем»*** научить координировать свои действия с действиями партнеров. Развивать навыки при воспроизводении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; понимают навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

	Қат-қат- қат- қарақат Таң - таң -таң – таңқурай. «Жидектер дүкені» сюжетті ролді ойыны Шарты: жидектер дүкеніне келіп жемістің,жидектің атауын айтып түсін, сипаттап айтып, сатып алады **3. Аппликация** **«Грибы»** **Цель:**Научить составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки в работе с ножницами, клеем. **Коммуникация:** расскажите о видах грибов, которые вы знаете **Крит. Мышл:** кого можно угостить грибами? **Креативность:** придумайте сказку про свои грибы **Д\И « Что в корзинку мы берём» (под рук.)** **Цель:** умеют различать грибы по картинкам и классифицировать их. Описание: педагог показывает карточки, дети рассматривают их и называют название гриба и определяют ядовитый или съедобный **4.Музыка** **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай. Билингвальный компонент: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи.	**Цель:** Развивать навыки составления описательного рассказа. **Коммун:** назови виды посуды **Критическое мышление:** Для чего нужна посуда? **Д/И** «Накроем стол» *(структурированная)* **Цель:** умеют сервировать стол посудой **Описание:** педагог говорит к нам придут гости и предлагает детям накрыть на стол **3. Ознакомление с окружающим миром** «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?» **Цель:**Развивать мышления о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны. Научить самостоятельно определять из какого материала сделан предмет. **Коммун.:** расскажите о свойствах стекла? **Крит. Мышл:** Что делают из пластмассы? **Игра-эксперимент «Тяжелое - легкое» (под рук.)** **Цель:** знают о свойствах металла, стекла, керамики, пластмассы. **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Занятие№14** **Цель:** Научить уметь ходить по канату приставным шагом.Прыгают через	**Сөздік минимум:** қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат **Сөз тіркесі:** Қызанақ қызыл. Сәбіз қызыл, сары. Қияр сопақша. Пияз ащы. **«Себеттегі көкөністер» дидактикалық ойыны** Шарты: себеттегі көкөністерді алып атауын, пішінін, түсін айту **3. Художественная литература** **«**Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»» **Цель:** научить о том что такое литературный жанр и стихотворение, заучивать стихотворение наизусть **Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта** **Креативность:** как можно по другому назвать стихотворение ? **Д/И «**Найди рифму**»** ***(****под руководством педагога)* **Цель:** научитьпридумывать рифмы к названным словам **Описание:** педагог называет слова дети придумывают рифму **Музыка** **Цель:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.	спрашивает: что изменилось? **2 Развитие речи** Моя Родина – мой край родной **Цель:** Развивать навыки составления рассказа по плану. **Коммун. + крит.мышл:** перескажите друг другу рассказ **Креативность:** как можно было бы назвать рассказ по другому? **Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» (под рук.)** **Цель:** применяют знания о Казахстане при рассказывании рассказа Описание: педагог задает вопрос «Чего в Казахстане много?». А дети рассказывают о том, что знают. **3 Ознакомление с окружающим** **«**Все ли деревья сбрасывают листву?» **Цель:** начить наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. **Коммун:** расскажи почему деревья сбрасывают листву **Критическое мышление:** Что было бы, ели бы деревья не сбрасывали листву? **Д/И** «с какого дерева упал лист» *(под руководством педагога)*	**Критическое мышление + коммун.:**для чего нужно здороваться? **Креативность:** придумайте новые способы приветствия **Театральная игра «Поиграем - угадаем» (***под руководством педагога)* **Цель:** совершенствовать уменю угадывать и изображать пантомимой различных персонажей **Описание:** педагог предлагает детям стать каким либо персонажем, и изобразить его при помощи пантомимы. Остальные дети смотрят и угадывают какого персонажа изображает ребенок 4 **Физическое воспитание** Цель:Научить уметь прыгать, чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед. Лазают по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз. **Креативность:** как еще можно прыгать с продвижением вперед? **Крит.мышл:** как спуститься вниз по другой лесенке? **П/и «Лиса в курятнике» (струк.)** **Цель: Сформировать навыки** бега врассыпную, с увертыванием, в ловле Описание:Скамейка

	1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: "Рондо-марш". Д. Кабалевский 2.Слушание: күй «Темірбектін төкпесі 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: күй «Темірбектін төкпесі»	предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. **Командная работа +** **Коммун:** разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения **П\И "** Кот и воробушки". (*свободная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	Билингвальный компонент: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: "Рондо-марш". Д. Кабалевский 2.Слушание: күй «Темірбектін төкпесі 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: күй «Темірбектін төкпесі»	**Цель:** находят с какого дерева упал листок **Описание:** педагог раскладывает на столе листья и предлагает определить с какого дерева этот лист **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Цель:** Научить уметь прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. **Командная работа+** **Коммун:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/И «**Ястребы и Ласточки» (*под руководством педагога)* **Цель:** умеют быстро бегать с увёртыванием **Описание:** педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда**.**	это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «*Лиса»* куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность».** Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				

Прогулка	Наблюдение за осенним солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность совместно со	Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника.	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы осенью; побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется,	Наблюдение за птицами. Сорока (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»:** Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое	Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным

	взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (коммуникативная, познавательная деятльность) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Свободные самостоятельные	Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты,	Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в	воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: поддерживать интерес к казахскии народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки, умения играть по правилам; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли	подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. **Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание)** Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная

	игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.
Возвращение с прогулки	**«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Под тонкой струйкой умываемся,
А после закрываем кран, как полагается.
Мы так ответственность несем
И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)
Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (познавательная, творческая деятельность)
Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в производстве пшеницы.</td><td>«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность».
Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)
Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие.
Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними.
В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.</td><td>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (коммуникативная деятельность, физическое развитие)
Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову; воспитывать бережное отношение к хлебу.
Радо солнцу небушко,
полюшко подсолнушку.
Рада скатерть хлебушку:
он на ней как солнышко.
Г. Виеру</td><td>Настольная игра "Пазлы" (познавательная,творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)
Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)
Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)
За столом конечно можно</td></tr>
</table>

	Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическое воспитание, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания; воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта,	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие,познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда.

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Дорого — дешево». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: дать детям представление о видах продуктов питания; учить анализировать товар, применять арифметические действия (в пределах десяти), раскладывая предметы по порядку — от дешевого к дорогому (или наоборот); активизировать навыки ответов на вопросы "Сколько всего?" и проч.; развивать коммуникативные навыки. Материал: карточки с изображением продуктов питания и монет. Ход игры: 1-й вариант. Детям предлагаются карточки, они должны расположить продукты питания по возрастанию цены — от дешевого к дорогому и наоборот. 2-й вариант. Детям раздаются карточки с изображением продуктов питания, необходимо сопоставить продукт с его ценой. Контрольное упражнение в группах "Хлеб".	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. **«Өнегелі тәрбие».** "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	коммуникабельность, толерантность. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Чтение пословиц о хлебе. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка; воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания. Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно пожелаание для всех.	Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; закреплять представления о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.

	Развивающая игра "Сломанный телефон". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащать словарь, развивать кругозор, коммуникативные навыки.				
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию. Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шерстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. **Алан** **Виктория** **Али**	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. **Арина, Ева, София**	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру **Руслан** **Таир** **Амирхан**	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить использовать обобщающие слова; закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме. **Лиза** **Саша** **Зубаир**	Дидактическая игра "Что где растет?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах (овощах и фруктах); связно строить монолог; называть обобщающие слова; понимать причинно-следственные связяи в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. **Медина** **Дария** **Амина**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность».** Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				

	Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (физическое развитие, познавательная	Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. **«Өнегелі тәрбие».** Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки,	Наблюдение за лужами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы (вода, дождь), побуждать узнавать больше об испарении воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание,	Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач.	**«Безопасность»**: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие,

	деятельность) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	трудолюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил	ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение	Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Литовская игра "Квинта". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать у детей умение играть по правила. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность)	познавательная деятельность) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение

	Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	безопасности во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.
Возвращение с прогулки	**«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие,познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками	Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.	Игра "Домино". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие,

	вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)				мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 20 – 24 октября 2025 года

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **«Октябрь месяц - независимости и патриотизма - 4 неделя** **«Отаным - алтын бесігім!»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему**«Правила безопасного поведения дома»** (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»:** "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: опрыскивание; отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и	**«Өнегелі тәрбие»:** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и	**«Өнегелі тәрбие»:** "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	**«Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев"**. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-

	навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.		гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.
	Дежурство на неделю. **«Өнегелі тәрбие»** Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют. Развивающая игра "Камера" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания,	Игра "Составление картинок". Перелетные птицы. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. "Пятеро утят" https://bilimkids.kz/media/video/pyatero-utyat Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Игра "Мешок с подарками" (Птицы). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый	Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Какая это птица?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей описывать характерные признаки птиц, побуждать узнавать их по описанию; развивать память, мышление, воображение, связную речь; воспитывать любознательность, наблюдательность. Чтение стихотворения «Осенью», Дина Ахметова. Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались,	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Пословицы и поговорки о птицах. (казахский язык) Задачи: приобщать к казахскому фольклору, обучать называть слова и словосочетания на казахском языке; побуждать проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; воспитывать пытливость ума.	Настольная игра "Лото". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; учить правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь. Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Чтение скороговорки.

	памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: приобщать детей к художественным произведениям, способствовать рассказыванию стихотворения выразительно, с интонацией; развивать интерес к книге; закреплять представления о перелетных птицах. Кастек Баянбаев «Журавли». Перевод Юрия Могутина Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»	мешочек, различные предметы. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.	Кружатся над полями. Полны амбары, закрома Богатым урожаем. Мы стаи птиц на покрова В дорогу провожаем. «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить.	Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	(коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук Д; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,				

	Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. **«Кюй»:** "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) **«Өнегелі тәрбие»:** Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
	Беседа о перелетных птицах. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах, развивать связную речь; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; развивать связную речь.	Круг радости. (коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать наизусть стихотворение; развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение; развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить использовать в речи обобщающие слова; развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).
Сөздік минимум	**күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек – платье**				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** «Повторение» **Цель:** продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	**1.Основы математики** **Цель:**Развивать навыки отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадях в клетку;	**1 Основы грамоты** **«Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове»** **Цель**: Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать	**1.Основы математики** **Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.** *Цель:* — научить отгадывать математические загадки; — закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить со знаками <, >;	**1 Основы грамоты** «Всегда твердые согласные звуки» Цель: научить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнение графических

	усидчивость, аккуратность при работе в тетради. **Критическое мышление:** что было бы, если бы не существовало твёрдых согласных звуков и мягких согласных звуков? **Коммун:** расскажи что ты знаешь о твёрдых согласных звуках и о мягких согласных звуках **Д\И «**Рассели звуки в домики» *(под руководством педагога)* **Цель**: определяют первый звук, дают ему характеристику **Описание:** педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык-** **Дәрумендер пайдасы** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Жемістер: Жеміс, алма,алмұрт, қарбыз, қауын,банан Көкіністер: қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз , сәбіз, қырыққабат. Жидектер:құлпынай,таңқурай,қарақат. **Сөз тіркесі:** Жемістер. Жидектер. Көкөністер пайдалы.	закрепить умение писать цифры 3,4,5,6 **Критическое мышление:** Преложите палочки так, чтобы получился домик? **Коммуникабельность:** Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры **Креативность:** Чем можно выложить цифру 7. **2. Развитие речи** **Цель:** Развивать навыки составления описательного рассказа. **Коммун:** назови виды посуды **Критическое мышление:** Для чего нужна посуда? **Д/И** «Накроем стол» *(структурированная)* **Цель:** умеют сервировать стол посудой **Описание:** педагог говорит к нам придут гости и предлагает детям накрыть на стол **3. Ознакомление с окружающим миром** «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?» **Цель:** Рассказать о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны. Научить самостоятельно определять из какого материала сделан предмет.	фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Казахский язык** **Менің Отаным Қазақстан** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Отан, Туған жер, Менің Отаным, Елтаңба, Ту, Әнұран, Елбасы **Сөз тіркесі:** Менің Отаным. Көк ту. Әнұран орындау **Артикуляциялық жаттығу:** ән -ән –ән- шырқалды әнұран нің-нің -нің – менің елім АКТ «Менің елім» интерактивті ойыны «Рәміздер» лулия шеңбері **Мақал – мәтел** Отан оттан да ыстық. Туған жер – алтын бесік Отан – елдің анасы. **3. Художественная литература**	— научить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — учить рисовать треугольники в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 **Критическое мышление:** Преложите палочки так, чтобы получился домик? **Коммуникабельность:** Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры **Креативность:** Чем можно выложить цифру 7. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** «Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко **Цель**: Развивать речи детей средствами дидактических игр с включением методов ТРИЗ. **Критическое мышление:** Каким общим словом можно назвать все эти предметы? Какие виды транспорта вы знаете? **Коммуникабельность:** **Игра «Хорошо-плохо» на тему «Лошадь как транспорт»** (И хорошо и плохо.) -Почему лошадь как транспорт – это хорошо? (Хорошо то, что лошадь не загрязняет окружающую среду. Для неё не	работ в тетради. **2.Основы математики** **Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.** *Цель:* — научить отгадывать математические загадки; — закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить со знаками <, >; — учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — учить рисовать треугольники в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 **Критическое мышление:** Преложите палочки так, чтобы получился домик? **Коммуникабельность:** Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? **Командная работа:** **Работа в паре**: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры **Креативность:**

	Жемістер. Жидектер. Көкөністер дәрумендерге бай. Артикуляциялық жаттығулар **«Қандай?»** Өрік өсті, Өрік пісті. Өрік өте дәмді, Өрік жеміс. Өрік сары.Мынау жүзім. Жү-ү-ү-зім. Ү-ү-ү- жүзі жеміс, дәмді. **«Көңілді дәрумендер» сөздік ойын** Шарты: шеңберге тұрып допты бір-біріне бере отырып, жемістер, жидектер, көкөністердің атауын айту. **3.Конструирование** «Трамвай» **Цель:** 1. Продолжать формировать умение анализировать образец будущей постройки (выделять основные части, определять из каких деталей выполнен образец, количество необходимых деталей для постройки) . 2. Продолжать создавать постройку из строительных деталей (блоки Дьенеша) 3. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к достижению результата, воспитывать самостоятельность. **Критическое мышление:** Что такое трамвай?На какой транспорт похож? Из чего состоит трамвай? **Коммуникабельность:** Рассказывают о создании своего трамвая По этапно используя схему рассказа. **Командная работа:** **Деление на две команды**	**Коммун.:** расскажите о свойствах стекла? **Крит. Мышл:** Что делают из пластмассы? **Игра-эксперимент «Тяжелое - легкое» (под рук.)** **Цель:** знают о свойствах металла, стекла, керамики, пластмассы. **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Цель:** Научить ходить по канату приставным шагом.Прыгать через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. **Командная работа +** **Коммун:** разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения **П\И "** Кот и воробушки". (*свободная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок) Цель: Научить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; учить оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений. **Критическое мышление:** Что вы видите на фрагментах картинок? Отгадайте, какие это сказки **Коммуникабельность:** **Командная работа:** Работа в паре: Обыгрывание сказки «Два жадных медвежонка» «Два козленка» **Креативность:** Измени конец сказок. **Под руководством педагога.** **Игра:«Загадки без слов»** **Цель:** развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смышленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. **Вторая подгруппа** в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например:	нужно покупать бензин, запчасти. Её не надо ремонтировать.) -А почему плохо? (Она медленно едет. Не может преодолевать большие расстояния. Не может возить сразу много груза. За ней нужно ухаживать. Она может заболеть. Зимой на ней ездить холодно. Неудобно на ней ездить в отпуск). - Как вы думаете, во что впрягали лошадь? (Лошадь впрягали в колесницы, в повозки , в телеги, в карету. Зимой впрягали в сани) -Давайте посмотрим, так ли это? **Игровое упражнение «Расскажи»** Цель: учатся составлять описательный рассказ по плану. (работа в команде) **Командная работа:** **Игра «Без чего не бывает автомобиля»** **Цель : называют части транспорта на заданный звук.** -Ребята, чтобы помочь -Давайте вспомним с вами, из каких деталей состоят автомобили. А называть детали нужно на определённый звук. М - без мотора К- без кабины, колёс Б- без багажника, бампера, бензина Р- без руля -Без кого не поедет автомобиль? В- без водителя -А какие ещё детали автомобиля вы знаете? **Креативность:** **Игра «Изобретатели» с использованием Метода фокальных объектов. (под руководством педагога)** **Цель:** имеют логическое мышление, памяти, внимания,	Чем можно выложить цифру 7. **Коммуникативное** **3. Художественная литература** Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок) Цель: Научить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; учить оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений. **Критическое мышление:** Что вы видите на фрагментах картинок? Отгадайте, какие это сказки **Коммуникабельность:** **Командная работа:** Работа в паре: Обыгрывание сказки «Два жадных медвежонка» «Два козленка» **Креативность:** Измени конец сказок. **Под руководством педагога.** **Игра:«Загадки без слов»** **Цель:** развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смышленей — погляжу.

	Придумать трамвай . Используя лего, конструктор, бросовый материал. **Креативность:** Изготавливают свой трамвай, используя разный материал материал. Придумывают к своему трамваю разные функции, для удобства человеку. **Дидактическая игра:** Под руководством педагога. Игра ТРИЗ ***«Угадай предмет по части»*** ***Цель: угадывают название части и вид транспорта*** На доску по очереди выставляют части транспорта, необходимо угадать название и вид транспорта. **4.Музыка** **Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр - дождь, ән - песня, отыр – садись 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: С. Милич "Кот" 2.Слушание: Н. Леви "Осеняя полькасы" 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Танец с зонтиками» , «Қара жорға»		ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая. **4. Музыка (повтор)** **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай Навыков. Билингвальный компонент: тұр – стой, жауды - льется, жапырақ - листья, сау болыңыз – до свиданья 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Менің Отаным» Б. Балтабаева 2.Слушание: «Менің Отаным» Б. Балтабаева 3.Пение «Жаңбыр» , «Тихо листьями шурша », «Отан» 4. Танец: «Танец с зонтиками» , «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сары бидай» казахская народная песня.	творческого мышления. Изобретают новый объект *(появляются мяч, перо лампочка).* На экране появляется мяч. -Вам нужно перенести качества мяча на автомобиль. -Вспомните, мяч какой? Что мяч может делать? *(круглый, резиновый, лёгкий, летает(если бросить),скачет, не тонет (плавает).* - А теперь перенесите качества мяча на автомобиль. Каким он будет автомобиль будущего? *(автомобиль круглой формы, резиновый- надувной, лёгкий-потомучто из резины, надувной, летающий автомобиль, может перепрыгивать ямы, реки, не тонет, плавает, потому что из резины).* **3. Ознакомление с окружающим** Кто летит на юг? Е.В. Бритвина,Т.ЛЯндулова **Тема: «Кто летит на юг?»** **Цель:** Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; имеют представления о пользе птиц. **Критическое мышление:** почему птицы улетают на Юг? **Креативность:** расскажи что ты знаешь о птицах **Д/и:«Третий лишний».** *(под руководством педагога)* **Цель**: знают о многообразии птиц. **Описание:** педагог раскладывает перед детьми карточки, на каждой карточки изображены четыре предмета, один из них лишний, дети выбирают и называют лишний предмет **4.Физическое воспитание** **Цель:**Научить легко бегать по гимнастической скамейке, на	Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. **Вторая подгруппа** в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая. **4.Физическое воспитание** **Цель:**Научить легко бегать по гимнастической скамейке, на конце присесть,руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место.Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. **Коммун.:**опишите свои действия **Крит.мышл:**сможем ли мы ползти по скамейке, если не подтягиваться руками? **П/и «Лиса в курятнике» (струк.)** **Цель:** бегают врассыпную, с увертыванием, в ловле

	5. Игра на музыкальных инструментах: «Камажай» казахская народная песня **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**			конце присесть,руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место.Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. **Коммун.:**опишите свои действия **Крит.мышл:**сможем ли мы ползти по скамейке, если не подтягиваться руками? **П/и «Лиса в курятнике» (струк.)** **Цель:** сформировать уменю бегать врассыпную, с увертыванием, в ловле Описание: Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу *«Лиса»* куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.	Описание: Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу *«Лиса»* куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность».** Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями в осенний период.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с	**Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих (городских) птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать	**Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить	**Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам; различать и называть зимующих и перелетных птиц, закреплять	**Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц; пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках;

	приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (познавательная деятельность, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная	представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра	отличать птиц друг от друга; закреплять представления о пользе птиц. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)	представления о пользе птиц. **Экология:** дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик". Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **«Ұлттық ойын - ұлт**	воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».** (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных

	игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	"Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, каз.язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм, умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: выброс мяча в мишень;	Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность, быть смелым; развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	**қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перелет птиц". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческая деятельность) Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.

		обучение точности, концентрации и развития.			
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия».** Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Пословицы и поговорки о птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору; развивать интерес к книге. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.	«Осенью» Д. Ахметова (познавательная, коммуникативная деятельность) Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.	Игра "Оригами". Птицы (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. .	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать умение употребялть слова-антонимы, развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.	Настольная игра "Пазлы" (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкуюмоторику рук.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу дает.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная,				

	коммуникативная деятельность) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятльность, казахский язык,) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. «Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "**Әкелер мектебі" /** "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревок, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для	Логическая игра "Что это было раньше?". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать понимание причинно-следственных связей, логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. «Экология». Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране	Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях

	достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, соседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение). Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины, нет людей лучше, чем на родине.) Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.) Ел іші - алтын бесік. (Родная земля - золотая колыбель.) Туған жердің қадірін шетте жүрсең білерсің. (Цену родины познаешь, когда за границей побываешь.)	плетения. «Өнегелі тәрбие». Сюжетно-ролевая игра «Музей». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважать чужую роль, мнение; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах.	леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.	Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	(детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі тәрбие». "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Загадай число"** (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных	**Дидактическая игра "Волшебная буква "ң".** (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: приобщать детей к художественным произведениям, способствовать рассказыванию стихотворения выразительно, с интонацией; развивать интерес к книге; закреплять представления о	Составление рассказа "Природа осенью". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, о явлениях природы осенью; связно строить монолог;	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира,

	методов. **Ксения** **Алан** **Диляра** **Амирхан**	**Нина** **Руслан** **Таир** **Амина**	перелетных птицах. Кастек Баянбаев «Журавли». Перевод Юрия Могутина Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…» **Ясмина, Медина,Али**	обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами. **Абдурахман** **Асылжан** **Зубаир** **Виолетта**	закреплять представления о растительном мире. **Ева** **Арина** **Александр** **Лиза**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность».** Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть перелетных птиц; расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку	Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется,	Наблюдение за осенним дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы (вода, ветер, дождь); развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет,	Наблюдения за тополем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер?

	Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Совушка".	Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, умения играть по правилам; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. (Н. Некрасов) «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать интерес к	разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки; упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная	Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	индивидуальные качества.	казахским народным играм; развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	игра «Связанный платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижные игры "Бросание мяча". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (познавательная, коммуникативная деятельность) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная, творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				
	Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (познавательная, коммуникативная	Пословицы и поговорки о птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (познавательная, коммуникативная	Дидактическая игра "Загадай число" (познавательная, коммуникативная

книг и другое)	Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. Развивающая игра "Тень птиц". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.	деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки г, ч; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание и память. Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg". Задачи: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop".	деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.
Уход детей домой	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Беседа "Мечты моего ребенка".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Аудио акция "слушаем и различаем голоса птиц".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 27 – 31 октября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Отаным - алтын бесігім!»/ «Родина - золотая колыбель!»					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Октябрь месяц - 4 неделя **Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм/ Независимость и патриотизм** «Отаным - алтын бесігім!»/ «Родина - золотая колыбель!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**25 Октября День Республики**	**«Өнегелі тәрбие», «Экология»:** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (вытереть пыль на листистовых пластина, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)	**«Экология», «Өнегелі тәрбие»: "**Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		Игра "Узнай по голосу". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Учить называть обобщающие слова, группировать предметы. Прививать	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по картинке". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей.	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о временных отрезках (вчера, сегодня,

		наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Учить говорить и употреблять слова и словосочетания на казахском языке, произносить специфические звуки. Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)	Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить понимать причинно-следственные связи, объяснять их; развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь.	дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	завтра); учить умению связно строить монолог; развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы. Желтые клены. Вспомнили клены, Как были зелены. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, береза тоже Плакала… (Э. Машковская)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі тәрбие»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
		Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).	Заучивание пожелания за дастарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч ; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат.развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	«Финансовая грамотность». Беседа-обсуждение «Моя будущая профессия». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать представления о труде и профессиях как источниках дохода; способствовать активному включению к обсуждению названной темы, побуждать отвечать на вопросы развернуто, задавать вопросы поискового характера; развивать уважительное отношение к труду. Составление небольшого рассказа о том, как человек работает и получает за это деньги.
Сөздік минимум	**Сөздік минимум:** Мектеп-школа, кітап-книга, дәптер-тетрадь, сызғыш-линейка, өшіргіш-стерка, қалам-ручка,				
ОД по расписанию		**1.Основы математики** Итоговое занятие в игровой форме. **Цель:** показать знания и умения детей, полученные в течение года по формированию элементарных математических представлений. **Образовательные задачи**:	**1.Основы грамоты** **Итоговое занятие** **Квест - игра** «Волшебный сундучок Деда Грамотея» **Задачи:** Создание условий для актуализации знаний детей старшего дошкольного возраста по разделу обучение **грамоте**. Воспитательные: - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	**1.Основы математики** **Тема: «Математический КВН»** **Задачи:** Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» **Задачи:** развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни»	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты «Учимся писать»** «Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много» Цель: научить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых

		-закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10; -учить выкладывать числовой ряд до 10; -закрепить знания о составе чисел в пределах 10; -упражнять в ориентировке на листе бумаги ; -закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток; -закрепить умение делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -закрепить знание о геометрических фигур: умение различать фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине), закрепить умение ориентироваться на плоскости. **Развивающие задачи:** -развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение; -способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. **Воспитательные задачи:** -воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её; -воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль. **2.Развитие речи** Тема: «Лето – веселая пора»	Образовательные: -Закрепить умение делить слово на слоги. -Учить называть слова с заданным звуком *«з»* и «с. -Образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать логическое мышление. - Развивать интонационную выразительность. Развивать у детей фонематический слух, воображение. Игра «Определи, сколько слогов в слове» **Задачи:**уметь опредедять количество слогов в слове. Ребята, вам надо посчитать сколько слогов в слове и соединить с соответствующей цифрой. (например, «корова» соединяют с цифрой 3, «мяч»- с цифрой **«Составь предложение»** **Задачи:уметь составлять схему к предложению.** **Воспитатель:** Посмотрите, что я вам показываю? Это схемы предложения. Они все одинаковые? Чем отличаются? Почему первая черточка большая? Я вам буду показывать схему с определенным количеством слов, а вы должны будете придумать предложение. Я буду называть действие, а вы будете отвечать, кто их совершает. Игра ТРИЗ «Что умеет делать?» **Задачи:**называть действия обьекта. Кто и что летает? (Самолет, птица, воздушный шар, бабочка, муха, пушинка, листья желтые с деревьев…) Кто и что плавает? (Корабль, доска, человек, собака…) Кто и что греет? (Печь, солнце, грелка…) Кто и что идет? (Человек, дождь, снег, время…) Кто и что стоит? (Человек, дом, столб, стол…) Кто и что прыгает? (Мячик, заяц, человек…) **Игра «В каких словах спрятался звук»** **Задачи:**уметь находить заданный звук в словах.	**Задачи:** упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» **Задачи:** упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. **2. Развитие речи** **«Рыбы» Задачи:** Составление описательных рассказов о рыбах. **Образовательные** научить детей составлять описательные рассказы о рыбах. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность. **Игра: «Хорошо – плохо»** **Задачи:** научить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что….» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). **3.Ознакомление с окружающим миром** Кто живёт на страницах Красной книги? **Задачи:** Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развитие умения описывать живой объект природы, внимания, памяти.Воспитание любви к родному краю Игра «Добрый лес» - Я буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной.	согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» **Задачи:** развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий междц двумя часами Находят отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **3. Художественная литература** **«Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка»** **Задачи**: формировать интерес и потребность в чтении книг (сказки). Формировать у детей понятие о жанре «сказка», ; закреплять умение использовать в речи предложения разных типов (самостоятельно и с помощью взрослого) ;

		Цель: научить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. **«Игра - Что из чего»** **Задачи:**научить называть, из какого материала сделана игрушка. ТРИЗ «Что умеет делать» **Задачи:**называть действия обьекта. **Мозговой штурм** **Цель** — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. **Мозговой штурм** — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. Что произойдет, если все игрушки сбегут? Если на земле все игрушки исчезнут, как нам быть? **3.Физическое воспитание** Спортивный праздник «Здравствуй, лето». **Цель:**. Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение. Задачи: Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,	(презентация) В домиках живут звуки. Дети определяют твердый и мягкий звук, нажимают на картинку и смотрят верный ли ответ. Игра «Собери слово» **Задачи:**уметь из слогов собрать слово. (воспитатель показывает слоги, а дети читают их и соединяют для получения слов) **Игра «Слогознайки»** **Задачи:**делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. **Дети:** Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. **Дети:** Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. **Дети:** Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. **2.Казахский язык** **Тақырыбы: Астана қаласының көрнекі жерлері.** **Мақсаты: Менің Қазақстаным!** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Бәйтерек (монумент), Қазақстан Орталық концерт залы, Астана Опера, Астана Арена, Ақорда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Тәуелсіздік сарайы, Хан Шатыр, Әзірет Сұлтан мешіті, Қазақ елі (монумент), Атамекен (мұражай)	**4.Физическое воспитание** **Задачи:** Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. **Образовательные:** Формировать начальные представления о зимних видах спорта; **Развивающие:** Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; **Воспитывающие:** Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. **Игра-эстафета «Обручи».** Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. **Игра-эстафета «Наездники».** (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат	воспитывать познавательный интерес; развивать речь, внимание, память, воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу. Игра «Назови **сказки».(**дети называют **сказки**, сматываю клубок). Намотать клубок, при этом называя **русские народные сказки**. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка. **4. Физическое воспитание** **Программное содержание:** Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. **Подвижная игра «Гуси-лебеди»** **Задачи:** развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.)

		приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности. Развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. Способствовать созданию положительных эмоций. **4.Ознакомление с окружающим миром** **«Мы друзья природы»** **Цель:** Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», Воспитывать любовь к прпроде, умение сопереживать. Развивать общую и мелкую моторику(массажер «Су-Джок») Игра ТРИЗ «4-й лишний». **Задачи:**называть лишний предмет, уметь обосновывать свое решение. Клюква, голубика, земляника, крыжовник. Мухомор, лисички, подберезовик, подосиновик. Дети: Лишний мухомор, потому что он ядовитый гриб, а остальные съедобные. Воспитатель: можно уничтожать мухоморы? Дети: Нет. Мухоморы – лекарство для лосей. **«Хорошо-плохо".** **Задачи:**Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета **Дид.игра «Я знаю…»** **Задачи:**активизировать знания	**Сөз тіркестері:** Астана Операсы әдемі. Хан Шатыр әдемі. Бәйтерек монументі биік.. Артикуляциялық жаттығу: қа - қа – қа - әсем қала ақ - ақ – ақ - Ақорда ақ – ақ – ақ – қазақ елі Дидактикалық ойындар: «Әсем ғимарат» (пазл құрастыру) **Мақал – мәтел** Отан оттан да ыстық. Туған жер – алтын бесік Отан – елдің анасы **3.Художественная литература** **Итоговое занятие** Квест – игра «Мы знаем сказки» **Задачи:**формирование представления детей о разнообразии казахских , русских народных сказок, и сказок народов мира. 1. Сформировать у детей знания о жанре фольклора – народной сказке. 2. Развивать умение грамотно, выразительно излагать свою мысль, речь. 3. Развивать логическое мышление, тренировать память, внимание. 4. Воспитывать в детях через сказку: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи; умение оценивать добрые и отрицательные поступки героев. 1. Конкурс Игра «Собери сказку». 2.Конкурс Игра «Умники и умницы» 3. Конкурс «Угадай - ка» 4.Конкурс «Телеграммы» Конкурс 5.«Загадки по сказкам». Конкурс «Волшебная корзинка». 5.Игра : «Назови виды сказок» **Задачи:**уметь классифицировать и называть виды сказок, вспомнить их названия. 7.Игра ТРИЗ «Закончи сказку **Задачи:**творчески проявить в составлении окончания сказки, развивать воображение, фантазию. Игра: «драматизация известной сказки» **Задачи:**уметь драматизировать сказку, проявлять артистизм, выразительность, вхождение в образ персонажа. **«Что умеет делать»**	гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. **Пастух:** Гуси, гуси! **Гуси:** Га, га, га! **Пастух:** Есть хотите? **Гуси:** Да, да, да! **Пастух:** Так летите! **Гуси:** Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой… **Пастух:** Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому

		временах года, о сезонных изменениях в природе. Актуализировать словарный запас слов, упражнять произвольную память	**Задачи:уметь выделять функцию объекта.** Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. **Ход игры:** Воспитатель: Что умеет делать медведь? Что умеет делать волк? Что умеет делать лиса? **4. Музыка** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Билингвальный компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала - повтори, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Маленькая полька» Д. Кабалевский 2.Слушание: «Маленький вальс» С. Свиридов 3.Пение «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Танец с листьями» , «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Угай ай» казахская народная песня.		три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина.			

	Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка		**Наблюдение за осиной осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая	**Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега по препятствиям, реакции, скорости, умения играть по правилам. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проехжающие виды транспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?	**Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте;

		деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. **«Өнегелі тәрбие», «Экология»:** Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, каз.язык) Задачи: развивать интерес к казахским народным играм, умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание,	воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическое воспитание) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.

				коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия».** Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
		Игра "Найди себе пару". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие.	Чтение стихотворения под музыку (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) Учить рассказывать наизусть стихотворения, передавая интонацию. И. Бунин "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.	Игра "Оригами" (исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность), физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.
Обед	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свеклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть.				

	Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас;	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, коммуникативная деятельность)

		мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (коммуникативная деятельность) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (познавательная, коммуникативная деятельность) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Развивающая игра "Сломанный телефон" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать словарь, слуховые, тактильные, мыслительные способности детей; воспитывать организованность. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.	Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить отвечать на

		познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). **Зубаир** **Ева** **Арина** **Саша**	игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз. **Виолетта** **Руслан** **Амирхан** **Диляра**	то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. **Виктория** **Катя** **Лиза** **Ксения**	простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагаетыльными, эпитетами. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! **Али, Нина, Инкара**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:** Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за овощами, фруктами. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? —	Наблюдение за осенней листвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле.	Наблюдение за орехами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? (В.	Наблюдение за березой осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени

		Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность)	Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическое воспитание) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с	Степанов) «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, совершенствовать умения играть по правилам; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Игру можно проводить в форме эстафеты. Команда, забросившая в казан большее количество асыков, побеждает. Безопасность: следить за	Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом,

		Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	тем, кто бросил мяч. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	соблюдением правил безопасности во время игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическое воспитание) Задачи: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Собери картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.				
		Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.	Дидактическая игра "Вершки и корешки". (познавательная, коммуникативная деятельность) Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей;	Чтение чистоговорки (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч;

				развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей.	развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат.развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Чтение скороговорки. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.
Уход детей домой		Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 3 по 7 ноября 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь месяц «Справедливости и ответственности» Құндылық-«Әділдік пен жауапкершілік»					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц - Ценность – «Справедливость и ответственность» - 1 неделя **««Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!» Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации о чтении сказок детям дома. **«Өнегелі 15 минут»**	Домашнее задание: Выучить с детьми домашний адрес и где работают родители **«Өнегелі 15 минут»**	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp **«Өнегелі 15 минут»**	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома. **«Өнегелі 15 минут»**	Побеседовать с родителями на тему «Развитие логического мышления у детей». **«Өнегелі 15 минут»**
Детская деятельность	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к				

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»,** «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	**«Өнегелі тәрбие».** "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность)	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые,	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi

	Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в	Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; **STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».** Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Правила этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.

		такт, Только так и только так.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. **«Кюй»:** "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі тәрбие».** Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья.	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.

	Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.			
Сөздік минимум	Қой-баран, қозы-ягнёнок, ешкі-овца, лақ-, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** «Что мы знаем умеем занятие **Цель:**Учить слышать в словах разные звуки. **Коммун.+крит.мышл:** послушайте слова и скажите какого звука не хватает **Креативность:** придумайте и назовите слова на заданный звук ***Д/И «Кто внимательный» (под рук.)*** ***Цель:*** формировать умения слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог произносит звуки, а дети поднимают фишку соответствующего цвета **Д\И «**Рассели звуки в домики» *(под руководством педагога)* **Цель**: определяют первый звук, дают ему характеристику **Описание:** педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	**1.Основы математики.** **Тема:** Цел:Научить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, Учить решать логическую задачу Дорисовывать фигуры, преобразовывать на изображения похожих предметов Пишут цифру 0. Познакомить со знаком «минус» **Критическое мышление:** На ветке сидели 4 птички, а затем 4 улетели Сколько птичек осталось на ветке? **Коммуникабельность:** Игровое упражнение:Дорисуй листья на деревьях. **Командная работа:** **2 команды:** Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры **Креативность:** Преврати геометрические фигуры в предметы	**1.Основы грамоты** **«Составляем схему слов»**Е.В. Терехова «От ***Цель:*** Научить подбирать слова к схемам. ***Крит мышл. + коммун.:*** Разложи продукты по группам ***Игровое упражнение «Чаша доброты» (под рук.)*** ***Цель:*** умеют передавать свое хорошее настроение Описание: педагог имитирует чашу доброты, передает ее по кругу, предлагая детям наполнить ее своими теплыми и хорошими эмоциями **2.Казахский язык** Үй жануарлары мен төлдері **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Менің Қазақстаным!** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1. Основы математики** Четверг Воскобович «Поможем разрешить спор» **Цель:** активизировать математическое мышление на основе привлечения внимания к количественным, временным и величинным отношениям предметов и явлений окружающего мира. **Крит.мышл.:**Назови соседей числа, какое число находиться между … **Коммун. + ком.работа:** Я скажу, вы покажите **Креативность:** какие подарки можно приготовить для льва,павлина,Лани, Пони **Д/и «Вспомни, расскажи» (под рук.)** **Цель: умеют рассказывать последовательно свои действия** **Описание:** педагог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии и рассказать об этом. **2. Развитие речи** «Что может быть дороже семьи?» »	**1 Основы грамоты** **«Учимся писать»** **Цель**:Научить уметь ориентироваться на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Активизировать развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий междц двумя часами Находят отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **Коммуникативное развитие**

	2.Казахский язык- **Үй жануарлары** **Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Қой, қозы, ешкі, лақ, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік	Составь задачу, так чтобы результат был равен нулю. **Под руководством педагога** Игровое упражнение:Дорисуй листья на деревьях. **3. Развитие речи** «Моя семья» **Цель:** Закрепить знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество.Научить отгадывать загадки. **Критическое мышление:** **Что такое семья?** **Коммуникабельность:** с помощью мнемотаблицы составить с вой рассказ о вашей семье. **Командная работа:** Решение ситуаций по командам: Как сделать так, чтобы у домовенка Кузи появилась своя семья? **Креативность:** Придумай дом для своей семьи. «Дом будущего» Творческая работа **Игра (под руководством медагога)** **«Построй дом из ласковых слов»** *(на столе)* *Цель: называют ласковые слова о своих близких и родных, из слов строят дом.* **Описание:** Вам нужно вспомнить ласковые слова о своих родных и близких и выстроить из деталей Лего дом, на каждое ласковое слово вы ставите деталь из Лего *(например, моя мама*	Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Қой, қозы, ешкі, лақ, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік **Сөз тіркесі:** Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді. Артикуляциялық жаттығу: мө-мө-мө -мөңірейді сиыр. Кі -кі –кі -кісінейді жылқы ғау - ғау – ғау – кішкентай марғау ық – ық – ық – сұр мысық. **Ойын:« Не береді?**»Кто что дает? **Шарты**: Үй жануарларының суреті ілініп тұрады,қасына қай жануар не береді, сол суретті жанына жабыстырып қояды. Балалар, бәріміз тақтадағы суреттерге қарайық. Жылқы --- қымыз Қой ------- ет Ешкі ------ жүн Сиыр ----- сүт, май береді. -Халқымыздың байлығы да, берекесі де осы малдар. **.3.Художественная литература** **Тема: «Чтение стихотворения Д.Дуйсенбиева «Пропажа»** Цель:Продалжать занкомить с творчеством казахских детских поэтов, учить различать литературные жанры произведений. Научить понимать содержание стихотворения,.	Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко **Цель**:Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Закреплять навык связной речи в мини-рассказе и своём родовом дереве. Закреплять знания пословиц и поговорок о семье. **Критическое мышление:** **Незнайка потерял картину, как ему помочь?** Дидактическая игра «Отгадай, что купили» Цель: упражнять в умении определять место звука в слове. **Коммуникабельность:** Работа по опорным схемам Воспитатель предлагает рассказать о своей семье по схеме. **Командная работа:** **«Мои друзья»** Цель: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. **(фрукты и овощи) (лимон, -- кислые друзья,малина сладкие друзья,,огурец зеленые друзья, лук горькие друзья)** **Работа по 4 командам** Играют в игру, стоя в кружочке, работает по одной картинке.(я лимон, мои друзья те, которые кислые, это капуста квашеная, кислые ягоды) **Креативность:** **Игра «Что было бы...».** Цель: на развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Описание:	**3. Художественная литература** «Муравьишка хоть и мал, в сказку всех нас приглашал» (казахская сказка «Муравей») Цель:научить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); применяют навык манипулирования конусными куклами. **Критическое мышление:** Игровое упражнение «Кто спрятался в дорбе?». Цель: умеют отгадывать загадки **Коммуникабельность и Командная работа:** Используя конусный театр, обыграй сказку с друзьями. Драматизация сказки (конусный настольный театр): **Креативность:** Предлагает из природного и бросового материала соорудить муравейник **Игра под руководством педагога** Игра - этюд «Непоседа муравей» (музыкальное сопровождение) Дети, используя все пространство группы, передвигаются в быстром, медленном темпе, передавая движения «муравья непоседы», характеризуют его: шустрый, трудолюбивый, без дела не сидит, всегда приходит на помощь.

	Сөз тіркесі: Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді. Артикуляциялық жаттығу: мө-мө-мө -мөңірейді сиыр. Кі -кі –кі -кісінейді жылқы ғау - ғау – ғау – кішкентай марғау ық – ық – ық – сұр мысық. **Ойын:« Ойын «Сөзді аяқта»** **3.Лепка** «Овощи» **Цель:**формировать умения у детей лепить овощи, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей, подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. **Критическое мышление:** Какие бывают овощи? Какого цвета бывают овощи? Какой формы бывают овощи? **Коммуникабельность:** Рассказывают свою выдуманную историю или сказку о овощах. **Командная работа:** Деление на две команды Разложи овощи овальной формы в одну группу, круглой формы в другую группу,в форме конуса в третью группу. Вылепи овощи разным способом. Вылепи овощи, используя дополнительный материал. **Креативность:** Сочиняют свою выдуманную историю или сказку о овощах. **Дидактическая игра:** Под руководством педагога. Игра ТРИЗ ***«Угадай предмет по части»*** ***Цель: угадывают овощи по части и называют его на казахском языке.***На доску по очереди выставляют части овощей,	*самая добрая, мой брат самый заботливый и т.д.)* **4.Физическое воспитание** **Цель:**Научить бегать по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Учить прыгать через предметы, правым и левым боком на двух ногах, продвигаясь вперед. **Крит.мышл.:** для чего нужен рюкзак, когда идешь по скамейке? **Ком.работа+ коммун.:** поделитесь на пары, и помогайте друг другу при выполнении упражнений. **П/И: «Сделай фигуру» (под рук.)** **Цель:** умеют изображать фигуры Описание: дети двигаются врассыпную, по сигналу останавливаются и изображают какую нибудь фигуру **4. Ознакомление с окружающим** «Дорожные знаки» Цель: Закрепить знания дете й о дорожных знаках. **Критическое мышление:** Посмотрите на таблицу, ска жите, что значит первый пр изнак? (Форма предмета) Второй п ризнак? (Цвет предмета) И третий? (Действие предмета) Какой формы наш потерянн ый дорожный знак? (Квадратный и треугольный) (По мере нахождения часте й дорожного знака все части	**Коммун.:** почему расстроена и не убегает от дождя маленькая Камаш? **Крит.мышл:** Как вы думаете, почему потеря лась тень девочки? **Игра «Повторяй за мной» (под рук.)** **Цель:** умеют заучивать скороговорку Описание: педагог предлагает заучить скороговорку, повторяя за ним в разных интонациях, тонах и темпах. Дети повторяют за педагогом и учат скороговорку **4.Музыка** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы. Билингвальный компонент: тұр – стой, жауды - льется, жапырақ - листья, сау болыңыз – до свиданья 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Кос-муйіз»** 2.Слушание: «Отаным» Е.Қалыбеков 3.Пение «Тәуелсіз Қазақстан» Е. Нагашыбаев, «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Урожайная» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Бүлдірген» казахская народная песня.	Воспитатель задает вопросы , дети высказывают свои идеи. Что было бы, если бы вдруг на земле пропали все люди? Что было бы, если бы к нам прилетели разные волшебники и начали колдовать: сделали бы всех людей маленькими, как насекомые? А если бы сделали бы всех людей большими, как небоскребы? Каким бы волшебником ты хотел стать, добрым или злым? Что бы ты тогда сделал? **(Под руководством педагога)** Дидактическая игра «Отгадайка» Цель: уметь отгадывать по описанию. Д/И «Семейка слов» Цель: учить подбирать однокоренные слова. **3. Ознакомление с окружающим** Четверг 10.11 «Что растет на окошке?» **«Что растет на окошке?»** Цель:Познакомить с новыми комнатными растениями. **Коммун. + крит.мышл.+ком.работа:**разд елитесь на пары, выберите себе одно растение, из тех,которые растут в группе. **Креативность:** придумайте и расскажите историю о том, как вы будете ухаживать за этим растением **Дид. игра «На что похоже» (под рук.)** **Цель:**умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	**4. Физическое воспитание** **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Коммун.+крит.мышл.:** что такое асыки **Ком.работа:** поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток *(сака).*

	необходимо угадать название овоща. **4.Музыка** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр - дождь, ән - песня, отыр – садись 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: **«Кос-муйіз»** «Отаным» Е.Қалыбеков 2.Слушание: «Отаным» Е.Қалыбеков 3.Пение «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Мишка с куклой пляшут полечку» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Дедимай ау» казахская народная песня	его прикрепляются к табли це из 3 ячеек.) **Коммуникабельность и Командная работа:** Посмотрите, что случилось со светофором? (Разбились огоньки) А все огоньки разбились? (Нет, зеленый остался целы м) Правильно, а что будет прои сходить на дороге, если всег да будет гореть только зелен ый сигнал светофора? (Машины будут ездить, не о станавливаясь и не пропуска ть пешеходов) Давайте починим светофор? Вам необходимо подобрать нужные по размеру и цвету части круга. *Дети подходят к столам и в ыполняют задание. Среди р азных частей находится си няя часть круга, черная и бе лая. Дети, подобрав части к ругов находят лишние част и круга не того цвета.* Что мы будем искать в треть ем задании? (Действие) Правильно, в третьем задани и вы должны найти действи е, которое изображено в это м дорожном знаке. Для этог о вам необходимо собрать д орожные знаки из частей. *На двух столах лежат конв ерты, в которых лежат раз резные дорожные знаки. Ка ждая команда собирает сво й дорожный знак. В одном и з конвертов лежит действи е потерянного знака. По око нчании выполнения задания воспитатель спрашивает у*		Описание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей **4.Физическое вочпитание** Цель:Научить ходит по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о землю и ловя его руками, метание асыка,(мяч, мешочек, камень) **Коммун.+ком.работа:** поделитесь на пары и подстраховывайте друг друга при броске мяча **Крит.мышл:** для чего нужны асыки? **Креативность:** какие игры можно играть с асыками? **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток *(сака).*	

		каждой команды, какой знак у них получился. **Креативность:** Какие бы вы еще придумали дорожные знаки? **(Под руководством педагога)** **Игра «Светофор»** **Цель:** 1. Имеют представление о назначении светофора о его сигналах; 2. применяют ориентировку в пространстве, умеют действовать по сигналу; 3. имеют представление о цвете «красный, желтый, зеленый». *Воспитатель показывает сигналы светофора на красный, дети присаживаются на корточки, на желтый сигнал – стоят, на зеленый - маршируют.*			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)			
Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	**«Безопасность».** Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы	Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую	Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в	Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі тәрбие»**. Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей

	Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный	вызываем карту скорой помощи? (103) **«Өнегелі тәрбие», «Экология»,** «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость,	пространстве от себя. **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам.	группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра** (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно

	аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится!				

	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил

	Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку.	деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	(познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться., трудолюбия.	дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным.	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры:	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать

	Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Инкара** **Ясмина** **Амина**	игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Нина** **Виолетта** **Медина**	картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Руслан** **Таир** **Диляра**	Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Вика** **Катя** **Александр**	артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Ева** **Арина** **Асылжан**
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»**: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся,				

	Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность)	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие»,**	**«Безопасность».** Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы".	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.

	Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие	**«Экология». Т**рудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди до флага". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности,	- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.

	движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание) Задачи.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	четвереньках.	визуальной дозировки.	(физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об

		нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.			объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". **Школа мам и пап**	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 10 – 14 ноября 2025 год.

Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц – Ценность - Справедливость и ответственность-2 неделя **«Тура биде туған жоқ!/ Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Читаем с детьми энциклопедии» **«Өнегелі 15 минут»** (Развитие коммуникативных навыков)	Консультация родителям для чего ребёнку нужен спорт **«Өнегелі 15 минут»**	Консультация родителям по оздоровлению ребёнка **«Өнегелі 15 минут»**	Индивидуальные беседы с родителями **«Өнегелі 15 минут»**	Консультация родителям по режиму дня **«Өнегелі 15 минут»**
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями".	**«Өнегелі тәрбие».** "Протирание полок, подоконников влажной	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания,	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»,** «Безопасность». "Реставрация книг в книжном	**«Өнегелі тәрбие».** "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания,

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Дидактическая игра

	артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир)	которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта.	"Хорошо-плохо". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. **«Күй»:** "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі тәрбие».** Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие,	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы,	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность)	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная

	выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Сөздік минимум	Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** Повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; - закрепить умения детей делить слова на слоги; выполнять модели слов; **Коммун.+крит.мышл:** как мы выполняем звуковой анализ слов? **Д/и: «Не ошибись» (под рук.)** **Цель:** сформировать умения быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он,затем поднимают нужную фишку **2 Казахский язык**	**1 Основы математики** Цель: научить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Научить уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. **Критическое мышление:** Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. **Коммуникабельность:** Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга?	**1.Основы грамоты** **«Путешествие в страну Звукарик»** ***Цель:*** Научить различать твердые и мягкие согласные звуки. **Коммун.+крит.мышл:** расскажите для чего нужны звуки? **Ком.работа+креативность:** разделитесь на подгруппы и придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. ***Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.)*** ***Цель*:** научить распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает	**1.Основы математики** **«По морям, по волнам»** **Цель:** познакомить с образованием числа 10 **Коммун.+крит мышл.+ком.работа:** разделитесь на команды, и измерьте гусеницу Фифу различными способами. **М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.)** **Цель:** умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. **2. Развитие речи** Для чего руки нужны.	**1Основы грамоты** «Учимся писать» Цель: Научить держать карандаш правильно. **2 Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировать навыки элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий**.** Развивать познавательной активности детей.

	Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Тышқан, сиыр, қой, доңыз, қоян, жылан, жылқы, ит, тауық, барыс, ұлу, мешін **Сөз тіркесі:** Бірінші тышқан. Қоян секіреді. Жылан жорғалайды **«Жануарлар не береді»** шарты: Интерактивтік тақтадағы жануарларға келесі бетіндегі жануарлар адамға не беретіндігіне байланысты заттарды қосу. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны қорбаңдайды. Қоян секіреді Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр «Сәйкестендір» ойыны. Шарты жабайы жануарлардың дене мүшелерін танып, сәйкестендіру арқылы, оларды сипаттау. **3. Аппликация**	**Командная работа:** **Работа в паре**: - соедините каждую карточку с соответствующей йифрой. **Креативность:** на что похожи цифры 6, 7 **2. Развитие речи** **Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»** **Цель:**Развивать навыки последовательно и точно пересказывать рассказ. **Коммун. + крит.мышл:** перескажите друг другу рассказ **Креативность:** как можно было бы назвать рассказ по другому? **Игра ТРИЗ «Теремок»(домашние животные) (под рук.)** **Цель:** научить находить общие признаки и называют их Описание: педагог говорит «Мои друзья те, которые домашние животные». Для того чтобы попасть в теремок, дети должны назвать домашнее животное. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа;	детям распределить продукты по определенным группам **2.Казахский язык** **Жабайы аңдар** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы **Сөз тіркесі:** Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр «Сәйкестендір» ойыны. Шарты жабайы жануарлардың дене мүшелерін танып, сәйкестендіру арқылы, оларды сипаттау. **3. Художественная литература** **«**Заучивание	**Цель:** научить пересказывать рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны» **Коммун. + крит.мышл:** отгадывают загадку. **Креативность:** как можно было бы назвать рассказ по другому? **Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.)** **Цель:** научить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. **3. Ознакомление с окружающим** **Цель:** Развивать представления о способах размножения растений, о определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений. **крит.мышл.+коммун:** подумайте и скажите, что вырастает из семени? **Крит.мышл.+креативность:** придумайте способы ухода за растениями,чтобы они росли лучше **Игра «Мои друзья» ТРИЗ** **Цель:** умеют находить общие и отличительные признаки Описание: педагог говорит. «Мои друзья те, которые вырастают из семени». Дети называют любые растения и становятся другом педагогу	**3.Художественная литература** Цель: Научить выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. **Критическое мышление + коммун.:** отгадывают сказку про Алдара Косе и Айдахара **Креативность:** придумайте новые загадки про Айдахара (дракона) **Подвижная игра: «Айдахар и батыры) (***под руководством педагога)* **Цель:**развивать ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. **Описание:** Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. **4 Физическое воспитание** ***Цель:*** Научить бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют

	Тема: «Осенние листья». **Цель:**. Развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающему миру. Научить проявлять чуткое и бережное отношение к природе. **Критическое мышление:** почему осенью листья меняют свой цвет и опадают с деревьев? **Креативность:** придумай свой рассказ и расскажи, как видишь осень ты. **Д/И «Что лишнее»** *(под руководством педагога)* **Цель:** называют времена года, чётко излагают свою мысль **Описание:**педагог называет время года **«**Осень**»** затем перечисляет признаки разных времён года, дети называют лишний признак и объясняют свой выбор **4.Музыка** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Кос-муйіз»** 2.Слушание: «Адай» Курмангазы 3.Пение «Тәуелсіз Қазақстан» Е. Нагашыбаев, «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Урожайная» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Птички летают», муз. Л. Банниковой	обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **Коммун.:** расскажите где вы живете? **Крит. Мышл:** На чем можно путешествовать вокруг нашей Родины? **Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.)** **Цель:**знают и называют предметы, которые находятся в юрте. **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Коммун.+крит.мышл.:** что такое асыки **Ком.работа:** поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь	стихотворенияЖ.Бодешева «Яблоко»» **Цель:** Развивать знание о литературных жанр и стихотворение, учить заучивают стихотворение наизусть **Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта** **Креативность:** как можно по другому назвать стихотворение ? **Д/И «**Найди рифму**»** ***(****под руководством педагога)* **Цель:** умеют придумывать рифмы к названным словам **Описание:** педагог называет слова дети придумывают рифму **4. Музыка** **Цель:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. и ее частей. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Қ**ара жорға» 2.Слушание: «Елім ай» казахская народная песня 3.Пение «Туған жер», «Тәуелсіздік елім» 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Елім ай» казахская народная песня	**4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Физкультурный досуг** **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** Упражнять способы метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток *(сака).*	пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. **Критическое мышление +** **Креативность:** придумайте как ещё можно пролезть через обруч **П/и «Брось дальше»** **(***структурированная)* **Цель:**развивать умения метать мешочек **Описание:**дети по очереди метают мешочек вдаль

		свой собственный биток *(сака).*			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо -	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта?

	Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан»	всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь,	Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	(Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования	- Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении

	("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная,	в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

			Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)

Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги;	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная,

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного	на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.		отношения, правил общественного порядка, вежливости.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало,	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Нина** **Василисса** **Амирхан**	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Руслан**	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Али**

	Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Лиза** **Медина** **Асылжан**	середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Катя** **Виолетта** **Медина**		**Таир** **Гордей**	**Әбдурахман** **Медет**
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать	«Безопасность». Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде;

	правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание)	собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт	Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить	животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя	развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие)

	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание) Задачи.	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди до флага". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.	ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки				

	самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	**Школа мам»** Предложить участие в оснащении центра сюжетно – ролевых игр «Модницы - куклы»	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

17.11.2025г. - 21.11.2025г.
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц - Ценность – «Справедливость и ответственность» - 3 неделя «Жауапкершілік-адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Әділдік және жауапкершілік/«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Осторожно, окно!»** (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие».**				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление,	**«Экология», «Өнегелі тәрбие».** "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего	**«Экология», «Өнегелі тәрбие».** "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки	**«Өнегелі тәрбие».** "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что

	удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания,	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольная игра "Шашки".	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши. Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Игра "Зоологическое лото". (коммуникативная, познавательная деятельность)

	памяти и логического мышления. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. К примеру, предложить подобрать с одинаковым корнем слова: "воз", "вода", "лес". Свободная игра "Это мой подарок". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	(исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Настольная игра "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	Задачи. Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли.				

	Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. **«Кюй»:** Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі тәрбие».** Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Дидактические игра "Найди по описанию". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

			(Лимон).		
Словарный минимум	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук»** ***Цель:*** Научить выполнять звуковой анализ слов. **Коммун.+крит.мышл:** как мы выполняем звуковой анализ слов? **Д/и: «Не ошибись» (под рук.)** **Цель:** умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки **Описание:** педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он,затем поднимают нужную фишку Д\И «Рассели звуки в домики»(под руководством педагога) **Цель**: определяют первый звук, дают ему характеристику **Описание:** педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык-** **Жабайы аңдар балалары** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға,	**1.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **Основы математики.** Занятие№11 Цель: Знакомить детей с числом и цифрой **7**,учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой знаки равно, плюс, порядковый счет; учить представление о части и целом. **Критическое мышление:** Сколько яблок заготовил еж? Как получилось число 7? **Коммуникабельность и Командная работа:** «Сложи квадрат» Цель: преобразовывют квадрат в другие фигуры путем скаладывания и разрезания. **Креативность:** Придумай и составь задачу, так чтобы ответом было чиссло 7 **Игра «Слушай и считай»** Умеют выполнять порядковый счет Педагог загадываетзагадку Дети. Размышляя. Расставляют игрушки по словесному указанию педагога. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: Научить пересказывать рассказ по мнемотаблице; **Критическое мышление:** Загадка: Мы теперь уж не друзья, Ты ушел, в обиде я. Не на шутку разругались, Друг на друга обозвались,	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** **«В гости к Маше и медведю»** Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» **«В гости к Маше и Медведю»** ***Цель:*** Активизировать навыки устанавливать последовательность звуков в слове.Научить подбирать нужное слово, знают слова по теме «Лес» **Коммун.+крит.мышл.:** доскажи слова **Креативность:** придумай и назови кто будет жить в лесу. **Д/и: «Не ошибись» (под рук.)** **Цель:** умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он,затем поднимают нужную фишку **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Казахский язык-** **Үй құстары** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1. Основы математики** **«Лесная школа»** **Цель:** Знакомить детей с числом и цифрой **10**,учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой знаки равно, плюс, порядковый счет; **Крит.мышл.:** как разместить на кораблике 10 пассажиров? **Ком.работа + коммун.:** измерьте гусеницу разными способами **Игровое упражнение «Мое цветное настроение»** **Цель:**научить передавать свое настроение посредством цвета Описание: педагог предлагает детям показать свое настроение **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** *.Четверг «Путешествие в сказку»(мнемотехника)* **Задачи:** - учить детей передавать содержание сказки в максимально сжатой форме; - учить составлять предложения по картинкам; - учить составлять небольшой текс творческого характера на предложенную тему.	**Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать»** **Цель**:Научить, ориентироваться на клетке, рисовать узор из полукругов по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Активизировать развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий междц двумя часами Находят отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Одну простую сказку хотим мы показать (Инсценирование

	қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мұғалім: Ал сендер ос **аңдардың балаларын қалай атауды білесіңдер ме?** Аюдың баласы –қонжық Қасқырдың баласы –бөлтірік Қоянның баласы –көжек Арыстанның баласы – Алан Жолбарыстың баласы – Таутан Түлкінің күшігі-Жәудір **Тақпақ жаттау:** Түлкі деген қу екен, Жүрген жері шу екен. Қоян, қоян, сұр қоян, **Жаңылтпаш:** Қорқақ қоян, Қорбаңдаған аю. Қоянға сәбіз ұнай ма? Аюға бал ұнай ма?	Ну а я теперь грущу. Приходи, тебя прощу. Согласись, ведь из-за вздора Выросла вот эта... (ссора) 1. Вступительная беседа. Кто когда нибудь ссорился с детьми? Из-за чего? Что делали после ссоры? **Коммуникабельность:** **Вопросы по содержанию**: -Что случилось, когда Макан играл со своим соседом Саканом? -Что сделал Сакан? --Куда же отправился Макан? -Что же произошло дома? - Что подумал Макан? -О чем спросила мама Макана, когда тот пошел играть с Саканом? -Что ответил Макан? **Командная работа:** **Пересказ доуг другу в паре по мнемотаблице** **Креативность:** Придумай как помириться с другом, придумай свою мирилку**.** **Игра(под руководством педагога)** **Организовывает** динамическую паузу «Мирилка». Цель: снятие мышечного напряжения. Психогимнастика. Пластические этюды: Играем в снежки толкаемся, падаем в снег, отряхиваемся. **Игра (под руководством педагога)** **«Построй дом из ласковых слов»** *(на столе)* *Цель: называют ласковые слова о своих близких и родных, из слов строят дом.* **Описание:** Вам нужно вспомнить ласковые слова о	тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек **Сөз тіркесі:** Қаз. Үйрек. Ұшты. Жем жеді. Үйрек жүзді. Қаздың баласы-мамыр **Дыбыстық жаттығу** Ауыл маңы саз – саз - саз, Жайылады қаз - қаз - қаз Жем шашсаң мәз - мәз - мәз Тоймай қалса қаз – қаз – қаз Шашқан дәннің аз – аз – аз. Ойын **« Сенде не бар?»** Мақсаты: Сөздік қорларын дамыту. Ойын барысы: педагог балаларға құстардың суреті бар карталарды таратып береді. Балалар қолдарында қандай құстың суреті екендігін айтады. Үйрек айтты га-га-га, Шыға алмаймын жағаға. Су іздесең мұнда кел, Самал жел бар мұнда да. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: Формировать навыки понимание нравственный смысл происходящих в сказке	**Критическое мышление:** **1**.Давайте вспомним, что происходило в этой сказке. Сказку будем рассказывать коротко, о каждом сюжете по одному предложению. А поможет нам кубик с картинками. *Воспитатель бросает кубик, выпадает картинка не соответствующая началу сказки.* - Ребята скажите, сказка началась с этого сюжета? **Ответ детей.** Нет, сказка началась с того, что Маша заблудилась и увидела там домик медведей. Но в гости принято приходить с подарком. Где же взять этот подарки? **2. -**Скажите дети, где мы были? А для чего вам это нужно было? Может ли вам это пригодиться когда-нибудь? **Коммуникабельность:** **Игра «Составь предложение».** И так составим предложения по картинкам. Медведи убираются в доме. Медведи покупают продукты. Медведи пекут пирожки. Медведи накрывают на стол. Медведи играют на музыкальных инструментах. **Командная работа:** **Сочинение сказки с помощью кругов Ллулия.** - Ну, что давайте начнем сочинять сказку. Сочиним новую сказку с помощью	казахской сказки «Как заяц лису перехетрил)» Цель:Научить вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений. **Критическое мышление:** – Кто помнит, как начинаются многие сказки? – Какой эпизод из сказки «Как заяц лису перехитрил?» изображен на рисунке? Вместе с друзьями обыграй его. Покажи, как ходит лиса, прыгает заяц. – Чему учит сказка? **Коммуникабельность и Командная работа:** Инсценирование сказки «Как заяц лису перехетрил» **Креативность:** Придумай такую же сказку, но вместо сказкки лиса встретила медведя или волка. Чем закончится такая сказка? **Игра:** Обыгрывание и голосовое подражание, через артикуляционную гимнастику. «Язычком играем, речь мы развиваем». «Зайчик». Губку верхнюю подняв, замер зайчик, зубки сжав. «Волк». Зубастый

	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников **3. Конструирование «Самолет»** **Цель:**Научить строить самолёт из деревянного строителя, используя в качестве образца чертёж. Учить в процессе анализа чертежа определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный). Обьяснить основные части самолёта: кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д. **Критическое мышление: Загадывание загадки о самолете.** -Для чего жителям Севера нужны самолёты? (чтобы привозить разные грузы: продукты, товары, мебель, одежду и др.) -Как называются эти самолёты? (Грузовые) -Какие самолёты вы ещё знаете? (Военные, спортивные, пассажирские) **Коммуникабельность:** Из каких частей состоит самолёт? Для чего нужна каждая из частей? Какие детали вы будете использовать для строительства? **Словарь детей на занятии**: фюзеляж, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси. По ходу анализа чертежа дети подробно рассказывают по порядку о каждой составной части самолёта, выполняемых	своих родных и близких и выстроить из деталей Лего дом, на каждое ласковое слово вы ставите деталь из Лего *(например, моя мама самая добрая, мой брат самый заботливый и т.д.)* **3. Физическое воспитание .Занятие №31** ***Цель:*** Научить пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. **Критическое мышление + Креативность:** придумайте как ещё можно пролезть через обруч ***П/И «Птички и кошка»*** *(под руководством педагога)* **Цель:**умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу убегать на места **Описание:** по считалке педагог выбирает кошку, остальные дети птички. Кошка спит в домике, птички летают. Кошка просыпается и говорит «мяу!». Птички убегают в свои гнезда-обручи, а кошка старается их поймать. Кого кошка поймает, того забирает к себе домой. **Развитие социально-эмоциональных навыков** **4. Ознакомление с окружающим** «Мои права и обязанности» Е. В. Терехова, С.З. Сагиева Цель: Создать условия для формирования основ правового сознания дошкольников. ЗАДАЧИ: 1. Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка.	событий. Учить правильно строить предложения при ответах на вопросы, научить рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. **Критическое мышление:** – Понравилась ли сказка? – Кто вам понравился больше всех? Почему? – Как вы думаете, почему злой обманул Доброго и забрал коня, оставив его одного? – А почему добрый не обманул, а рассказал всю правду злому человеку о том, как он разбогател? – Вам жалко злого человека, который пострадал в конце сказки? – На кого из сказки вы хотели бы быть похожими? – А каких добрых персонажей из других сказок вы можете вспомнить и назвать? – Каких злых персонажей из сказок вы сейчас вспомнили? **Коммуникабельность:** Принимают активное участие в обсуждении сказки. Выражают свое мнение по образам сказочных персонажей. **Командная работа:** **Деление на 2 команды.**	кругов Луллия. Посмотрите, на маленьком круге изображена пища; на среднем - занятия; на большом – место проживания. Раскрутим по очереди все круги и посмотрим, какие картинки окажутся под стрелкой. (*Дети выполняют задание.)* Используя эти картинки, мы вместе придумаем, как в этом случае будет развиваться сюжет сказки «Три медведя». *Дети сочиняют новую сказку с теми же героями. Педагог записывает её и читает вслух*. **Креативность:** **Игра «Вертолина»** - Ребята, что продается в нашем магазине? **Ответы детей**: мебель, бытовая техника, одежда, продукты и т. д. - Но мы возьмем не все, только, то на что укажет нам стрелочка. *Дети называют предметы, воспитатель задает вопрос: - «Чем будет полезен этот предмет?»* **Развитие социально-эмоциональных навыков** **3. Ознакомление с окружающим** «Что нужно растениям?» **Цель:** Формировать мысли о том что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	волк, Зубами щелк да щелк. «Белка и лиса». Сверху белка прискакала, лиса здравствуй, ей сказала. «Лиса». Как будто колобок лежит на губе, слижу его «чашечкой» в ротик себе. **4. Физическое воспитание** **Цель:** упражнять ходьбу по ребристой доске. Прыгать с гимнастической скамейки на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. **Командная работа:** при ходьбе по ребристой доске, поддерживают друг друга при равновесии **П\И "** Кот и воробушки". (*свободная)* **Цель:** закрепляют навык умения бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом

	ею функциях, а также деталях, из которых будут делать эту часть. **Командная работа и Креативность:** Можете построить свои самолёты, но в вашей постройке должны быть основные части самолёта. **Игра ТРИЗ «Найди загаданный предмет».** **Метод ТРИЗ «Сужение поля поиска».(под руководством педагога)** **Цель**: Развивать умение всесторонне видеть характерные свойства предметов. Учить системному анализу в рассуждениях, поиске истины. На доске в одну линию расставляется 11 транспортных средств (легковой автомобиль, троллейбус, автобус, катер, электричка, грузовик, самолет, лодка, корабль, вертолет, мотоцикл). Логопед загадывает 1 транспортное средство. Дети отгадывают этот предмет, выясняя с помощью вопросов, с какой стороны от среднего предмета он находится, справа или слева. Логопед отвечает только «да» или «нет». Вопросы детей: - это грузовик? – нет - это справа от грузовика? – нет - это слева от грузовика? – да (убираются мотоцикл, вертолет, корабль, лодка, самолет и грузовик). - это автобус? – нет	2. Продолжить формирование навыков коллективной деятельности. 3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. 4. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение Критическое мышление: Умные люди придумали много правил, которые мы должны соблюдать, чтобы был везде порядок. А какие правила вы знаете? Коммуникабельность: 1. Вспомните, в какой сказке злая Королева увезла маленького мальчика в свой ледяной дворец? Имела ли она на это право? Почему? Сказка *«Снежная королева»* Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать. 2. Кто в сказке «*Три поросенка*» нарушает права поросят? Назовите это право? Права поросят нарушает волк. Ребенок имеет право спокойно жить в своем доме, никто не может без разрешения войти в чужой дом. 3. Какое право нарушила мачеха в сказке *«Золушка»*? Право поиграть, отдохнуть и веселиться. 4. В какой сказке Карабас-Барабас держал кукол в рабстве и заставлял много работать? Какие права нарушались? Сказка *«Приключения Буратино»*. Каждый ребенок должен быть свободным, имеет право на	Называют только злых героев как можно больше, называют только добрых героев Кто назвал больше . тот и победил **Креативность:** Придумай свою идею о том как сделать так чтобы не было зла и были только добрые. **Игра с сигнальными карточками «Добрый и злой»** Цель: умеют определять качество героя из сказок – добрый ил злой. **Описание:** Удетей карточки красные и зеленые. Красная – значит злой, зеленая – значит – добрый.Воспитатель называет сказку или показывает персонажа из сказки, а дети должны определить, добрый или злой этот герой и поднимают сигнальную карточку. **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **4.Музыка** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем	**Крит.мышл.+коммун:** подумайте и скажите, что нужно растениям для хорошего роста? **Крит.мышл.+креативность:** придумайте способы ухода за растениями,чтобы они росли лучше **Игра «Мои друзья» ТРИЗ** **Цель:** умеют находить общие и отличительные признаки Описание: педагог говорит. «Мои друзья те, которые вырастают из семени». Дети называют любые растения и становятся другом педагогу **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять ходьбу по ребристой доске. Прыгать с гимнастической скамейки на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. **Командная работа:** при ходьбе по ребристой доске, поддерживают друг друга при равновесии **П\И "** Кот и воробушки". (*структурированная)* **Цель:** умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего **Описание:** дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	

	- это слева от автобуса? – да - это легковой автомобиль? – да **4. Музыка** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Сәлемдесу»** 2.Слушание: «Гәкку» Ыбырай 3.Пение «Туған жер», «Тәуелсіздік елім» 4. Танец: **«Сәлемдесу»** «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Гәкку» Ыбырай	игру и свободный труд за вознаграждение. 5. Папа Карло купил Буратино азбуку, он очень хотел, чтобы Буратино был грамотным. О каком праве идет речь? Каждый ребенок имеет право получать образование. Работа в команде: Воспитатель**:** - Внимание на экран. Вы увидите эпизоды из сказок. Нужно назвать сказку, и какое право в ней нарушено. а) Сказка «Красная шапочка» (нарушено право на жизнь, нарушил это право волк). За правильный ответ вручается символ «сердечко». б) Сказка «Теремок» (медведь нарушил право на жильё). За правильный ответ вручается символ «сердечко». в) Сказка «Морозко» (мачеха нарушила право на любовь и заботу родителей, право на непосильный труд). г) Сказка «Гуси — лебеди» (право на неприкосновенность нарушили гуси).	1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Қамажай»** 2.Слушание: «Әлди әлди» казахская народная песня 3.Пение «Туған жер», «Тәуелсіздік елім» 4. Танец: **«Қамажай»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Әлди әлди» казахская народная песня		
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (осень - зима). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы в холодный период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного	**«Экология».** Наблюдение за садом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний в период холодов; повышать интерес к исследовательской деятельности; развивать экологические знания. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под березами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжет, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха.	**«Безопасность», «Экология».** Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать умения детей различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, дождь); формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега, характерного климату Казахстана, осадков зимнего периода. Обучать умению понимать значения воды, солнца для жизни человека. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов Как листья желтые печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков. "Серебряный снег". Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі тәрбие»,	**«Экология».** Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в период холодов; расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серенким пятном. (А. Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые

	труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений,	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое воспитание)	и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»).** (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах;	«Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».** (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.	навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу

	ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Продолжать учить ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комков. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать координацию движений.	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили.				

	Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Скороговорки (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)				

	Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по аппликации "Заяц любит морковку". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Развивающее упражнение	Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная,	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка". (познавательная,	**Әжелер мектебі** / Школа бабушек. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и	Игра «Выведи персонажи из лабиринтов». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Задачи. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная,

	"Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание. казахский язык) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	исследовательская, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. **Дидактическая игра на липучках «Қазақ халқының қазынасы» («Сокровища казахского народа»)** Цель Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа. Расширять словарный запас на казахском языке. Учить классифицировать предметы по тематическим группам. Развивать связную речь, внимание, память и мышление. Воспитывать уважение к национальному наследию.	запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать высполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/46?l=3	творческая деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.

Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Настольный театр "Волк и семеро козлят". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. **Амирхан** **Ксюша** **Дария**	Артикуляционные упражнения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. **Руслан** **Вика** **Инкара**	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Зубаир** **Диляра** **София**	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Скачет белочка по веткам. Соберет орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чем вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем. **Медет** **Амина** **Лиза**	Повторение знакомых считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Игра "Домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. **Али, Виолетта** **Асылжан**

Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали	Наблюдение за сезонными изменениями. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, снег, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима.	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном.	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.	«Экология». Наблюдение за тополем поздней осенью. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; расширять представления о тополях; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились.

	почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-	К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями	Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология». Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Третий лишний".	Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с

	игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	инициативу. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками, развивать ловкость. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствование движений тела.	40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди,				

	предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ужин	Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. Мы знаем очень много блюд, Что на столы нам подают. Кто съесть полезное готов, Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, музыка)				
	"Мяч" С.Маршака. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!	Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	"Загадки о животных", А. Ыскакбай (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Уход детей домой	«Школа бабушек»: Предложить родителям принять участие в	«Школа мам» :Предложить участие в оформлении книжного уголка: изготовление мнемотаблиц,	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	**Школа дедушек:** «Казахские национальные игры с дошколятами» Подвижная казахская народная игра

	изготовлении казахских национальных игр.	электронных сказок.			«Қара сиыр» («Черная корова») **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
24.11.2025г. - 28.11.2025г.

Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5-лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц - Ценность – «Справедливость и ответственность» - 4 неделя «Әділдік және жауапкершілік!»/« Справедливость и ответственность!» **«Әділдікке берік болсаң аяғың таймайды»/ «Если ты будешь справидлив, не подскользнешься»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие».**				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения	**«Экология», «Өнегелі тәрбие».** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев):	**«Өнегелі тәрбие».** "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы,	**«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие».** "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые	**«Өнегелі тәрбие»:** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об

	определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Магнитная мозаика "Ежик." (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки.	Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.	Лото "Растения, животные". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к	Дидактическая игра "Что это такое?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к ораторскому искусству,	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).

	Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	умению произносить поговорки на казахском языке. Развивать память, артикуляцию, речь. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15-30 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать.				

	Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. **«Кюй»: "**Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.				
	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать творческое воображение. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
Словарный минимум	Аққу, қарлығаш, тырна, ұзақ, бұлбұл, тотықұс				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** 13 «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки**»** **Цель:** Формировать знания о звуках в словах.	**. 1. Основы математики** Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: Продалжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.Научить устанавливать	**1.Основы грамоты** «ПоможемСнеговику» **Цель:**Формипрвать знанеие о слоговоестроение слов, буквы В,Ф.	**1 . Основы математики** **«Все мы делим пополам»** **Цель:** Продалжать учить делить предметы на две на четыре части. **Коммун. + крит.мышл.:** решите задачки от клоуна Пифа	**1.Основы грамоты** «Учимся писать» Цель: продажать учить навыкам держать карандаш правильно. **2 Основы математики** «Логические задачи»

	Коммун.+крит.мышл:Назови слова на заданный звук **Д/И «Кто внимательный» (под рук.)** **Цель:** умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он,затем поднимают нужную фишку **2 Казахский язык** **Қыстап қалатын құстар** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Аққу, қарлығаш, тырна, ұзақ, бұлбұл, тотықұс **Сөз тіркесі:** Құстар ұшады. Ағашқа қонады. Жем шоқиды ***Тиым сөздер жаттау.*** Құстың ұясын бұзба Құсқа тас лақтырма Құстың жұмыртқасын жарма. *Тақпақ оқу.* Ой, балалар, балалар, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар Құс ұясын бұзбайық, Обалына қалмайық. **3. Рисование** **Тема: «**Автобус»	соответствие между количеством предметов и цифрой. научить сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. **Критическое мышление:** Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. **Коммуникабельность:** Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? **Командная работа:** **Работа в паре**: - соедините каждую карточку с соответствующей йифрой. **Креативность:** на что похожи цифры 6, 7 **2. Развитие речи** **Цель:**научить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. **Игра «Эхо»** ***Цель:*** уметь называть предметы, животных. выделяя	**Критическое мышление + креативность:** придумайте слова и определите место звука в слове **Д/И: «**Кто внимательный**?»** *(под руководством педагога)* **Цель:** умеют слушать и показывать фишку соответсвующего цвета **Описание:** педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета **2.Казахский язык** **Жылы жаққа ұшып кететін құстар** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Аққу, қарлығаш, тырна, ұзақ, бұлбұл, тотықұс **Сөз тіркесі:** Құстар ұшады. Ағашқа қонады. Жем шоқиды ***Тиым сөздер жаттау.*** Құстың ұясын бұзба Құсқа тас лақтырма Құстың жұмыртқасын жарма. *Тақпақ оқу.* Ой, балалар, балалар, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар Құс ұясын бұзбайық, Обалына қалмайық. **3. Художественная литература** **«**Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» **Цель:** Научить простым нормам правил поведения. **Коммун+ Критическое**	**Крит.мышл.+ креативность:** Разделите полоску на части **М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.)** **Цель:** умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. **2. Развитие речи** «Зима» (с элементами ТРИЗ и мнемотехники) **Цель:** Обучать детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. **Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.)** **Цель:** учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. **3.Ознакомление с окружающим** «Кто живет в уголке природы?» ***Цель:*** Расказать о жизни животных живого уголка, научить пользоваться необходимым оборудованием для ухода. **Критическое мышление:**Могут ли рыбки жить без заботы человека? ***Коммун.+креативность:*** Что нужно для жизни рыбок? ***Игра ТРИЗ «Да-нет»****(под руководством педагога)*	Цель: Формировать навыки элементарных **математическ их** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развитие познавательной активности детей. **3.Художественная литература** **Цель:**Активизировать навыки выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (**под руководством педагога) **Цель:** имеютловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. **Описание:** Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры.

	Цель: Активизировать навыки конструктивногспособ рисования транспорта. **Коммун.+крит.мышление:** на чем можно отправиться в путешествие? **Креативность:** нарисуйте транспорт, на котором вы хотите поехать в путешествие **Игра ТРИЗ «Мои друзья»** **Цель:** умеют находить общие признаки **Описание:** педагог говорит: «Мои друзья те, которые транспорт» **4. Музыка** **Цель:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Қамажай»** 2.Слушание: «Бір бала» казахская народная песня 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: **«Қамажай»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Бір бала» казахская народная песня	голосом звуки *ш* и *ж* и проговаривая затем эти звуки изолированно. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:**Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами. **Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.)** **Цель:**знают и называют предметы **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Коммун.+крит.мышл.:** что такое асыки **Ком.работа:** поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	**мышление: расскажи о творчестве поэта** **Креативность:** как можно по другому назвать стихотворение ? **Игра «Вежливые слова»** цель: знать вежливые слова. **Описание:**Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово *«пожалуйста»* дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. **4.Музыка** **Цель:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения **«Қамажай»** 2.Слушание: «Маусымжан» казахская народная песня 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: **«Қамажай»**	***Цель:*** дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов **Описание:** педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Коммун.+крит.мышл.:** что такое асыки **Ком.работа:** поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	**4 Физическое воспитание** **Цель:** Прдалжать учить бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. **Критическое мышление +** **Креативность:** придумайте как ещё можно пролезть через обруч **П/и «Брось дальше»** (структурированная) **Цель:**умеют метать мешочек **Описание:**дети по очереди метают мешочек вдаль

			5. Игра на музыкальных инструментах: «Маусымжан» казахская народная песня		
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за зимующими птицами. Воробей и синица. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!	**«Безопасность».** Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного	**«Экология».** Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих	**«Экология».** Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенек, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается,

	Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	сора. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить	по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание,

	организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна —				

	Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода".	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного	Развивающая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	Эксперимент "Найди воздух". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.

			произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.		
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная,	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание	Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована".	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная,

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	исследовательская деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Семья". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи;	через прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение".	(познавательная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться.	наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. (познавательная, исследовательская деятельность) Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.		Во время игры разыгрываются разные ситуации.		
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. **Медет** **Нина** **Сафина**	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Медина** **Амирхан** **Дильназ**	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Таир** **Виолетта** **Ева**	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами. **Али** **Медина** **Ксения**	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) **Ксения** **Диляра** **Амина**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,				

	демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
	Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце). Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за снегом и льдом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, снег, дождь); закреплять знания о различных состояниях воды; расширять кругозор, развивать пытливость ума, интерес к исследовательской деятельности. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.	Наблюдение за снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега. Воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие,	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, исследовательская деятельность)	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить

	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.	исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие ловкости, координации движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,

	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	(физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т.	**«Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий

	название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.		рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	Бокова)	произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню..
Уход детей домой	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". **«Школа мам и пап»**	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 1 по 5 декабря 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Желтоқсан айы **Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** **«Бірлігі күшті ел озады» / «Страна с сильным единством добьется успеха»**					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **Игра «Ұшты-ұшты»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Ежедневный утренний приемдетей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. **Игра «Кілемшені кюмен сәндейміз»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. **Игра «Қуырмаш»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. **Игра «Мозайканы құпрастыр»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений **Игра «Шертпек»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Домашнее задание родителям и детям «Наша великая страна» просмотр видеоролика.	**«Өнегелі 15 минут»** Подготовка к празднику День Независимости Республики Казахстан» - изготовление квест игры. «Собери государственные	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «День Независимости Республики Казахстан!» **Цель:** Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение	**«Өнегелі 15 минут»** Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных	**«Өнегелі 15 минут»** Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.

		символы Казахстана»		заданиях дома.		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	**«Өнегелі тәрбие».** "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»,** «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	**«Өнегелі тәрбие».** "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.

	предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: **STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».** Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с	деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Правила этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и	Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.

			изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 16 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. **«Кюй»:** "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі тәрбие».** Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка,	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.

	Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	
Сөздік минимум	Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Показать место звука в слове. Задачи: научить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради **Дидактическая игра «Где находится звук в слове?»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие**	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Занятие **Обучающие:** Научить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + , - , Знакомить с цифрой – 8, с названием месяца - декабрь. Решать логическую задачу. **Развивающие**: развивать логическое мышление, память. **Воспитывающие:** Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. **Дидактическая игра «Бусы»** **Цель:** формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** «Мудрая Сова в гостях у ребят» **Цель**: познакомить с буквой Р, дать представление о терминах «ударный гласный звук, «безударный гласный звук» **Задачи**: упражнять в чтении отдельных слов, учить вслушиваться в звучание слов, различать и выделять из них отдельные звуки, определять их позицию в слове, находить ударный слог, и определять безударный,закреплять слова по теме «Моя Родина - Казахстан» на трех языках,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Прятки»** Сова прислала три слова: рука, воробей, помидор. Какой звук слышим? (р)	**1. Основы математики** **«Математический КВН»** **Цель:познакомить с количественным составом чисел от 1 до 4.** **Дидактическая игра**: «Составь две группы фигур» **Цель:** развивать логическое мышление, понимать, по каким признакам можно разделить фигуры. Д/И «Раздай шарики зверятам - цифрятам» Цель: упражнять в умении определять состав чисел 2,3,4. Д/И «Разделим на части» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **«Игрушки с использованием мнемотехники»** **Цель**: учить детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя. **Образовательные задачи:** - сформировать представление о разных игрушках. - Закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем.	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты «Учимся писать»** **Цель**:Научить, ориентироваться на клетке, рисовать узор из полукругов по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Кукла, я тебя знаю!

	2.Казахский язык **Түстер** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөздік қор. Түстер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айтуға үйрету.**Сөздік минимум:**Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір **Сөз тіркесі:**Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн Қане, бала-балапан! Жая қойшы алақан? Міне, қонды қып-қызыл Қанат жазып көк-көбелек **3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **Лепка** «Утка» **Цель:** Познакомить детей со скульптурным способом лепки. **Задачи:** **Обучающие:** Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы Закрепить приемы: прищипывание,вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; **Развивающие:** Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. **Воспитывающие:**	пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** «Моя Родина – Казахстан» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова **Цель:** Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях. **Задачи**: Сформировать представления детей о Республике Казахстан. Закрепить знания о своей Родине. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику рук детей. Учить рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Воспитывать гордость и любовь за свой край Д/ И «Сосчитайка» Цель: Уметь делить слова на слоги Д/ И « Чего много в твоей стране?» Цель: уметь согласовывать слова в родительном падеже множественного числа Д/ И «Моя Родина – мой край родной» Цель: развивать умение рассказывать о достопримечательностях	(определение позиции звука Р в словах) Определяют позицию звука в слове при помощи специальных пособий(табличка и бегающая пуговица) **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Апта күндері** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Апта күндерін (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі **Сөз тіркесі:** Апта күндері. Жеті күн. Демалыс күндері **Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау:** Үн- үн -ұн - апта күн Бі- бі - бі - сенбі Ті - ті – ті - жеті күн **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Нанайская народная сказка «Айога»	Уметь называть предмет, его признаки и действия с ним. - Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, употреблять прилагательные и сравнения. - Следить, чтобы дети говорили четко, интонационно выразительно. **Развивающие задачи:** -развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость; **Воспитательные задачи:** - воспитывать интерес к игрушкам; -умение за ними ухаживать и убирать на место после игры **Игра «Расскажи, какие»** **Цель: Уметь называть признаки предметов** Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) **Игра "Что из чего?"** **Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот	Тема занятия : «Кукла, я тебя знаю!». Знакомство с перчаточной куклой. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – кукольным. Обучить элементарным действиям с куклой. Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в кости перчаточная кукла Заяц. Рассказывает историю о том, как ему грустно без друзей. Игра «Давайте познакомиимся». 4. Музыкальная игра «Зайка прыгал»(по Железновой). 5. Воспитатель предлагает найти зайке друзей. В группе спрятана коробка с перчаточными куклами. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с такими куклами. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. **Физическое развитие** **4. Физическое воспитание** **Цель:** упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить , имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами,

	Воспитывать аккуратность, трудолюбие**.** **Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья»** Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **4.Музыка** **Цель:** Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Нар идерген» Қорқыт 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: **«Қамажай»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Жайдарман» казахская народная песня	родного города. **Физическое развитие** **3.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Подвижная игра «Охотники и зайцы»** Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. **Развитие социально-**	**Цель:** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с персонажем. **Задачи:** -Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать. -Пополнять литературный багаж сказками, пословицами. -Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом передать своё отношение к содержанию фразы). -Развивать мышление, творческое воображение. -Продолжать учить работать в паре, подгруппе. -Воспитывать доброту, желание прийти на помощь, уважение к родителям. **1.Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы»** Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. Дети –игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков- поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг	мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» **Цель: Уметь называть действия** Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать …. Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать…. Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, …. Машинка – катать, перевозить, заправлять…. **3. Ознакомление с окружающим** **Кто живёт в аквариуме?** **Цель:** расширить представление детей об аквариуме и его жителях.Задачи: Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб; Расширить представления детей о строении тела рыб Воспитывать бережное отношение к природе Развитие диалогической речи Совершенствовать мелкую моторику Воспитывать аккуратность Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей Развивать творческие способности детей с помощью нетрадиционной техники рисования через *«мокрую»* марлю. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Цель:** упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый)	взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. **Подвижная игра «Серсо»** Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. **Правила игры сводятся к следующему:** ребёнок бросает кольцо партнёру одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее). Дети приобретают навык прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его, возвращается на место и повторно выполняет задание.

		эмоциональных навыков **4. Ознакомление с окружающим** «Бытовая техника, ее необходимость» **Цели** : Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закрепить навыки счета в пределах 6. Развивать творческие способности, оформлять рекламу. Развивать познавательную и речевую активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. ***Игра "Что было - что есть".*** Цель: подобрать по смыслу чем было , чем стало. Показывает, как совершенствовалась техника. (Подбирают по смыслу слова, картинки , расставляют их в логической последовательности. Веник - пылесос Корыто - стиральная машина	вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропуская ход. **2. Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.* Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. **Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .** Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.* **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **4.Музыка** **Цель:**Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар -	Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков. Педагог подсчитывает, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает вторая шеренга, затем сравниваются результаты. Правила игры: 1. Внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по полу вперёд. 2. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Вариант игры: Передавать мешочек своей паре подбрасыванием.	Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центу чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине лежат три обруча вплотную друг к другу. По сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком-нибудь из трёх обручей. Можно разделиться на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч Кольцами в городки Играют по правилам городков, только задача упрощается, бросая кольцо повалить любой городок. Перестрелка Дети встают в колонну по одному. Ведущий делает два шага вперёд и поворачивается лицом к играющим. дети поочерёдно надевают кольцо на носок ноги и посылают его ведущему. Ведётся подсчёт пойманных колец

		Игла - швейная машинка Печка - электро-плита)	дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт 3.Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова 4. Танец: **«Қамажай»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт		
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать,	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская	**«Безопасность».** Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения

	На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Ловишки".	определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) **«Өнегелі тәрбие», «Экология»,** «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие,	машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте	к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі тәрбие»**. Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на

	(физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с	бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук.	соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с

		выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость,	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге

	сообразительность, сообразительность.	видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.		Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет.				

	И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность».	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь

	Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.	Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге

	"Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Инкара, Ясмина, Амина**	приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Нина** **Виолетта** **Медина**	Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Руслан** **Таир** **Диляра**	начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Вика** **Катя** **Александр**	Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Ева** **Арина** **Асылжан**
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»**: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				

Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие»,**	**«Безопасность».** Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) **«Өнегелі тәрбие»,**	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины

	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание) Задачи.	**«Экология». Т**рудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание,	**«Безопасность».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижные игры "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди	игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Свободные

		коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	до флага". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.		самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	**Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".** (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает,	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает

		слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.		На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	**Школа мам** «Значение профилактических прививок»".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 8 – 12 декабря 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/ «Где есть сплоченность, там и достаток»					
Прием детей	«Делимся хорошим настроением» **Игра «Теңгені жина»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Здравствуй детский сад!» **Игра «Асық ату»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Детский сад встречает ребят **Игра «Юрта»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки **Игра «Ұшты-ұшты»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад **Игра «Шертпек»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут».** Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе	**«Өнегелі 15 минут».** Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; йфпривлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	**«Өнегелі 15 минут».** Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя **…**	**«Өнегелі 15 минут».** " Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5 лет.	**«Өнегелі 15 минут».** " Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.
Детская деятельность (игровая,	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно				

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	**«Өнегелі тәрбие».** "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»,** «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	**«Өнегелі тәрбие».** "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.

	которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. .	Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Правила этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков	Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.

				культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета.	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире?	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные

	Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Сөздік минимум	Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан қар, жел, суық, жылы, аяз, боран				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** **Цель:** Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»** (вывешивает карты-схемы) **Цель:** определяют на слух какой звук прозвучал **Описание:**Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках.	**1. Основы математики** **Цель:**Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? **Игра:** «Дорисуй и напиши правильно» **Цель:** учить дорисовывать предметы так, чтобы их было поровну. **Описание:** напишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах. Прочитайте запись. **2. Развитие речи** **цель :** научить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в	**1.Основы грамоты** **«Где обедал воробей»** ***Цель:***Тренировать речь*произносят* буквы З,С. **Д/И:**«Кто внимательный» *(под руководством педагога)* **Цель:** дети умеют подбирать фишку нужного цвета **Описание:** педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. **2.Казахский язык** **Қазақ тілі** **Қыс мезгілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен	**1.Основы математики** ***«Секрет гнома Пятницы»*** ***Цель:*** Формировать развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.Воскобовича ***Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.)*** ***Цель***: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам **2. Развитие речи** **Цель**: продалжать развивать диалогическую речь средствами мобильного	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты «Учимся писать»** **Цель**:Научить ориентироваться на клетке, рисовать по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммун.:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Коммуникативное развитие**

	Давайте определим, где в словах находится звук «-м-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-м-» в словах: ммост, лиммон, гномм. **2 Казахский язык** **Алақай қыс келді Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан **Сөз тіркесі:** Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Шаңғы тебу **Сурет бойынша сұрақ қоя отырып, жаңа сөздермен таныстыру.** -Балалар не істеп жүр? Балалар ойнап жүр. Сырғанақ.Сыр-ға-нақ. Нақ-нақ-мынау сырғанақ. Немен сырғанап жүр? Шанамен. Шаңғы, шаң-ғы, коньки теуіп жүр. Ң-ң-аң-аң-шаң-шаңғы. Мынау не? Қыста аяз болады. Аяз Санамақ айту. "1" дегенім - бөрік, Кисең бойға көрік. "2" дегенім - етік, Киер сәнді етіп. "3" дегенім - ішік, Теріден тігер пішіп. "4" дегенім - тымақ,	подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. **Игра** «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Описание: Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:**обобщить знания о профессиях. **Игра «Чего не стало?»** **Цель:** дети проявляют внимательность, умение быстро ориентироваться и находить выход из сложившейся ситуации Описание: педагог выставляет карточки с изображением профессий. Дети смотрят, запоминают 1-2 минуты. Затем закрывают глаза, а педагог убирает или добавляет одну карточку. Дети должны угадать, какой карточки не стало или добавилось. **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Занятие№39** Цель: научить прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в	анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан **Сөз тіркесі:** Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Шаңғы тебу. **Жұмбақтар** Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Қыста мұз. Көктемде су (Мұз) Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ,ұлиды. (Боран) Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. *(Аққала)* **«Не артық» ойыны** Тақтада шаңғышы, конькиші, шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары. **3. Художественная литература** Цель: Познакомить детей с **русской народной сказкой «*Снегурочка*».** Задачи: обучающие: формировать умение целостно воспринимать **сказку** в единстве содержания и **художественной формы** ; закреплять знания об особенностях *(композиционных, языковых)* жанра **сказки**. развивающие: развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитательные: воспитывать любовь к **русскому устному народному творчеству** **Игра «Обыграй сказку» (под**	этикета. **Критическое мышление:** Для чего нужен телефон? **Коммункабельность:** Обыгрывают ситуации: выбирают кто будет исполнять роли. **Командная работа, работа в паре:** Берут в руки трубки и ведут диалог, применяя в речи вежливые слова – приветствия, прощания, извенения на трех языках. **Креативность:** Позвонить и договориться о встрече с другом. **Д/и: «Я начну, а вы продолжайте»** **цель:** умеют рифмы к словам. **Описание:** договаривают слова в стихотворении, подбирая рифму. **3. Ознакомление с окружающим** **«Что нужно животным для жизни?»** Развивать представления о приспособлении животных (зверей) к чить устанавливать причинно- следственные связи. **Коммун. + крит.мышл.+ком.работа:** выберите себе карточку с животным и, разделившись на пары, приготовьте рассказ, как это животное готовится к зиме **Креативность:** нарисуйте любое животное которое готовится к зиме **Дид. игра «На что похоже» (под рук.)** **Цель:**умеют создавать в воображении образы на	**3. Художественная литература** Тема занятия : «Волшебный мир театра». Знакомство с видами театров. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – теневой. Обучить элементарным действиям с персонажами теневого театра Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в кости персонаж теневого театра Лиса. Рассказывает историю о том, как ей грустно без друзей. Игра «Давайте познакомимся». 4. Музыкальная игра 5. Воспитатель предлагает найти лисичке друзей. В группе спрятана коробка с персонажами теневого театра. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с ними. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения.

	Қыста кисең жылы - ақ. "5" дегенім - байпақ, **3. Аппликация«Праздничные флажки»** **Цель:** Развивать воображение, фантазию. **Задачи:** Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. **Д/и «Чего не стало» (под рук.)** **Цель:** проявляют внимательность, находят предмет,который исчез Описание:Перед детьми выкладываются предметы. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. **4. Музыка** Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Балбырауын» Құрманғазы 3.Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Балбырауын»	шеренгах и на коленях. **П/и «Мяч через сетку» (под рук.)** **Цель:**знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. **Описание:** педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	**рук.)** **Цель:** умеют обыгрывать сказку Описание: педагог читает сказку и предлагает детям обыграть ее. Дети самостоятельно разделяются на роли и обыгрывают сказку **4. Музыка** Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Сары арқа» Құрманғазы 3.Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова, «Отаным» Т.Нағашыбаева 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сары арқа» Құрманғазы	основе схематического изображения предметов. Описание:Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей. **4.Физическое воспитание (II половина дня)** Цель:Научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках по ладошке. **Ком.работа+коммун.:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/и «Мяч через сетку» (под рук.)** **Цель:**знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. **Описание:** педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	**4. Физическое воспитание** Цель:Научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках по ладошке. **Ком.работа+коммун.:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/и «Мяч через сетку» (под рук.)** **Цель:**знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. **Описание:** педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.

	Құрманғазы				
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи!	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая).	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов)

	Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать	Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель".	Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя.	- Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у

	Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. Самостоятельные	реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.	Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые	детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **«Подвижная казахская народная игра** **«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** **Цель:** развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,

	произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.			навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	во вновь образованных командах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание,	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме,	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор!

	мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.		Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) **«Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно —				

	Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная,	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах,	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі тәрбие»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов.	обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак,	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова.	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Нина** **Василисса** **Амирхан**	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Али** **Әбдурахман** **Медет**

	Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) **Лиза** **Медина** **Асылжан**	Оборудование. Звуковые карточки. **Катя** **Виолетта** **Медина**		**Руслан** **Таир** **Гордей**	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника,	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах	«Безопасность». Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность,

	Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у	окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!	любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно

	Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание)	инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки".				

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Д.и «Сделаем бусы» **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.	**Д.и «Пиала»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Участие родителей поделка макетов «Мой любимый город» **Школа пап, мам**	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания"	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
15.12.2025г. - 19.12.2025г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Бірлік болмай тірлік болмас»/ «Нет жизни без единства»					

Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	**16 декабря – День Независисмости Республики Казахстан!**	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. **Игра «Шертпек»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. **Игра «Киіз үй»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений **Игра «Оқтау тартыс»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут».** Рекомендации о чтении сказок детям дома.		**«Өнегелі 15 минут».** Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	**«Өнегелі 15 минут».** Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие».**				
	«Экология», **«Өнегелі тәрбие».** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки		**«Экология»,** **«Өнегелі тәрбие».** "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие».** "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.

	пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.				
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память,		Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Настольная игра "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши. Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Игра "Зоологическое лото". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

	артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.			произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	«Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. **«Кюй»:** Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі тәрбие».** Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				

	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.		Дидактические игра "Найди по описанию". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.
Словарный минимум	Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Что за праздник на дворе?»Цель**: познакомить с буквами М , Н. **Задачи**: упражнять в умении различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, определять количество слогов в слове разными способами,продолжать знакомить с понятием ударный гласный звук,упражнять в составлении предложений из		**Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Что за праздник на дворе?» Цель**: познакомить с буквами М , Н. **Задачи**: упражнять в умении различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, определять количество слогов в слове разными способами,продолжать знакомить с понятием ударный гласный звук,упражнять в составлении	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Основы математики *Тема «В гостях у Гнома Субботы»* *Цель:*** Познакомить с количественным составом числа 6. **Критическое мышление:** для чего мы ходим в гости **Креативность:** расскажи о правилах поведения в гостях **Д/И** «найди отличия» (*под руководством педагога)*	**Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель**:Научить, ориентироваться на клетке, рисовать узор из полукругов по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют

	набора слов по схеме,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Прятки»(**определение позиции звука в словах) **Игра «Подарки от Деда Мороза»** Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком н-нь) **Игра «Поймай звук»** Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Қысқы ойындар** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Шаңғы тебу** **Сөздік минимум:**Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан **Сөз тіркесі:** Қазақ елі. Қазақстан мемлекеті. Көпұлтты мемлекет. Тәуелсіз **Коммуникативное развитие**		предложений из набора слов по схеме,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Прятки»(**определение позиции звука в словах) **Игра «Подарки от Деда Мороза»** Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком н-нь) **Игра «Поймай звук»** Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык Қазақстан – көпұлтты** **Тәуелсіз мемлекет Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Менің Отаным (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. орындалу ретін бірнеше рет ауыстырылады. **Сөздік минимум:** Қазастан,	**Цель:** умеют находить отличия **Описание:** педагог раздаёт карточки детям и предлагает детям найти отличия **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **«Елка в Детском саду»** Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи. Задачи: 1. Образовательная: -упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным; - обогащать словарный запас; 2. Развивающая: - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывающая: - воспитывать умение внимательно слушать , дополнять ответы; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Игра «Украсим елочку». Воспитатель: Посмотрите на нашу ёлку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (Ответы детей.) Да, на ней не хватает	слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Флормировать развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий междц двумя часами **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** «**Загадки превращений»** Цели: научить переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации; продолжать формировать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества. Формировать навык координации своих действий с действиями партнеров. Закрепить навык четкого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик. Воспитывать культуру поведения в театре **Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет».** Например, кусочек меха - хвостик зайчика.

	Аппликация«Праздничные флажки» Цель: Развивать воображение, фантазию. Задачи: Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. Д/и «Чего не стало» (под рук.) Цель: проявляют внимательность, находят предмет,который исчез Описание:Перед детьми выкладываются предметы**.** Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. нарядился… снеговик. **Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.* Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. **Малоподвижная игра «Дед**		мемлекет, көпұлтты мемлекет **Сөз тіркесі:** Қазақ елі. Қазақстан мемлекеті. Көпұлтты мемлекет. Тәуелсіз **Тақпақ жаттау:** Тәуелсіздік кеңдігі Кескен халық бірлігі Ынтамағы барша елдің Нұрын шашқан күн бүгін **Мақал -мәтелдер** -Отан оттан да ыстық. — Отансыз адам — ормансыз бұлбұл. — Отан үшін отқа түс, күймейсің. — Отаным — алтын бесігім. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** И. Суриков «Первый снег» заучивание **Цель:** Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить детей пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений. **Обучающие:** Расширить и закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. **Развивающие:** Развивать способность к наблюдению, мышлению, речи, воображению. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план - схему. **Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать как сообща, так и выполнять её самостоятельно. *Игра :* «Доскажи словечко».	игрушек. Для того чтобы выполнить задание Деда мороза, я предлагаю вам украсть ёлку игрушками в названии которых в начале слова стоит звук который я вам назову. *Дети поочереди подходят к столу , слушают вопрос, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.* Игрушка со звуком «ш» - (*шар*) Игрушка со звуком «с» - (*снежинка)* Игрушка со звуком «з» - (*звезда)* Игрушка со звуком «к» - (*колокольчик)* Игрушка со звуком *«ч»- (часы)* Игрушка со звуком *«р»-(рыбка)* **3. Ознакомление с окружающим** О чём поёт вьюга? Цель: **Мақсаты - Цель:** Научить различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развитие элементарной исследовательской и экологической культуры. Воспитание интереса к окружающему миру; умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми **Игра «Признаки зимы»** Цель: научить называть признаки зимы **Физическое развитие** **4.Физичесое воспитание** **Программное содержание:** упражнять в свободной, непринужденной ходьбе, беге,с сохранением осанки. Построение из шеренги в три колонны, равнение на вытянутые	Зайчик прыг, зайчик скок, через высокий бугорок. Зайчик, зайчик, попляши, у тебя ножки хороши. Вот сорока прилетела, И зайчику играть велела. Зайчик прыг, зайчик скок, и убежал за бугорок. Кубик похож на ежика, потому что острые углы, как колючки у ежика. Катится, катится, ежик во фруктовый сад за яблоками для своих ежат. Катится и песенку поет. Я ежик, серый ежик, В иголках вся спина. Несу, несу подарки, Подарки для ежа! Тря-ля-ля, тря-ля-ля. Подарки для ежа! **Физическое развитие** **4. Физическое воспитание**: упражнять в свободной непринужденной ходьбе, беге, бег с сохранением осанки, высоко поднимая колени, бедра. В ритмической ходьбе, с различными положениями рук. Построение из шеренги в три колонны, равновесие на вытянутые руки вперед. Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу, чередуя с ходьбой. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек. Прыгать на двух ногах через набивные мячи. (5-6

	Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.* **4. Музыка** научить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Серпер» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Серпер» Құрманғазы.		Добавлять слова по смыслу. Я начну –вы продолжайте, дружно хором отвечайте. Тихо, тихо как во сне падает на землю … снег; С неба все летят пушинки серебристые …снежинки; На деревья, на лужок тихо падает …снежок; Вот веселье для ребят все сильнее…снегопад; Все бегут вперегонки, все хотят играть в …снежки; Словно в белый пуховик нарядился… снеговик. **Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.* Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. **Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .** Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.* **4. Музыка** научить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров.Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу-чередуя с ходьбой. Учить ходить на повышенной опоре. Прыгать на двух ногах, через набивные мячи, положенные в шахматном порядке. Развивать ловкость, координацию движений. **Подвижная игра «Лошадки»** **Задачи:** развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. **Описание.** Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены,	штук), положенные в шахматном порядке. Учить согласовывать движения с музыкой. Подвижная игра "Сбей булаву" Цель. Развивать у детей умение прокатывать мяч. Правила игры. Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавы. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к булавам, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булава была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой. Оборудование. По одному мячу на каждого ребенка, булавы.

			изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Серпер» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «С	все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. **Правила** Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. **Варианты**. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.	
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (осень - зима). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы в холодный период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	**«Экология».** Наблюдение за садом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний в период холодов; повышать интерес к исследовательской	**«Безопасность», «Экология».** Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать умения детей различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, дождь); формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега,	**«Экология».** Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в период холодов; расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных

	Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию,	деятельности; развивать экологические знания. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под березами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжет, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.	чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать	характерного климату Казахстана, осадков зимнего периода. Обучать умению понимать значения воды, солнца для жизни человека. Научить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов Как листья желтые печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков. "Серебряный снег". Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.	свойствах растения. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. (А. Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.

	вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время.	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Продолжать учить ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты»** («Летит - летит»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комков. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать координацию движений.	(физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки.

		Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Скороговорки (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память,	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.

				закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)				

	Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по аппликации "Заяц любит морковку". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание	Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок».	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу	**Әжелер мектебі** / Школа бабушек. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.	Игра «Выведи персонажи из лабиринтов». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Задачи. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и

	элегантности, интеллекта.	(физическое воспитание. казахский язык) Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений.	звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». STEAM Engineering Игра «Оживирыбок». (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/46?l=	различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Настольный театр "Волк и семеро козлят". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. **Амирхан** **Ксюша** **Дария**	Артикуляционные упражнения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. **Руслан** **Вика** **Инкара**	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Зубаир**	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Скачет белочка по веткам. Соберет орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чем вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем. **Медет** **Амина** **Лиза**	Повторение знакомых считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Игра "Домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете

			Диляра **София**		предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. **Али, Виолетта, Асылжан**
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю		Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца,	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья	«Экология». Наблюдение за тополем поздней осенью. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; расширять представления о тополях; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг

	И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.		Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Двигательное упражнение «Прыжки через линии».	имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология». Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы".	Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие,

	Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.		(физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.
Возвращение с прогулки	**«Онегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (коммуникативная, творческая деятельность)				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, музыка)				
	"Мяч" С.Маршака. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!		Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	"Загадки о животных", А. Ыскакбай (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

22.12.2025г. - 26.12.2025г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/ «Солидарность - нерушимый курган»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» **Игра «Асық ату»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки **Игра «Мозайканы құрастыр»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим девиз **Игра «Шертпек»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Делимся хорошим настроением» **Игра «Сөйлеп тұрған кім?»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад **Игра «Не артық?»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие».**				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	**«Экология», «Өнегелі тәрбие».** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	**«Өнегелі тәрбие».** "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	**«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие».** "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	**«Өнегелі тәрбие»:** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Магнитная мозаика "Ежик." (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из	Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать	Лото "Растения, животные". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: игра знакомит с	Дидактическая игра "Что это такое?" (коммуникативная, познавательная деятельность)	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность)

	различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к ораторскому искусству, умению произносить поговорки на казахском языке. Развивать память, артикуляцию, речь. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас,	Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Развивающая игра "Когда это бывает?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле

				туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15-31декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. **«Кюй»: "**Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.				
	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи:развивать слуховое внимание, речь,	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

	сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	творческое воображение. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
Словарный минимум	Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** ***«Слог. Деление слов на слоги»*** ***Цель:***Научить делить слова на «слоги»,учить произносить слова по слогам;учить делить слова на слоги и определять их количество **Д/И: «**Кто внимательный**?»** *(под руководством педагога)* **Цель:** умеют слушать и показывать фишку соответсвующего цвета **Описание:** педагог называет звуки а дети	**1. Основы математики** Цель: Научить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **2. Развитие речи** ***Сочиняем сказку про Деда Мороза*** ***Цель:*** *Формировать* навыки сочинять сказку. ***Игра ТРИЗ «На что похоже?» (под руководством педагога)*** ***Цель:*** называют, на что	**1.Основы грамоты** «Буратино в гостях у детей» ***Цель:*** Формировать навыки чтения **Д\и:** помочь главному герою выучить новые буквы. **Описание:** педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета **2.Казахский язык Астана-Елорда** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ	**1. Основы математики** **«В гости к гному Воскресенью»** **Цель:** познакомить с количественным составом числа 7 **М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.)** **Цель:** продолжать заучивание начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше.	**1.Основы грамоты.** **1. Основы грамоты** ***«Слог. Деление слов на слоги»*** ***Цель:***Продалжать учить делить слова на «слоги»,учить произносить слова по слогам;учить делить слова на слоги и определять их количество **Д/И: «**Кто внимательный**?»** *(под руководством педагога)* **Цель:** научить слушать и показывать фишку соответсвующего цвета

	показывают фишку нужного цвета **2 Казахский язык** **Мемлекеттік рәміздер** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз **Сөз тіркесі:** Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. **Ту туралы** Айнымайды аспаннан Біздің ТУДЫҢ бояуы, Оны халық қашанда Биікке іліп қояды **Мақал-мәтел:** «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе». «Туды биік ұста, алысқа барасың». **3.Рисование** ***«Дед Мороз и Снегурочка»*** ***Цель:***Научить выражать праздничное настроение на бумаге через рисование **Д/И.:** «Назови домашнее животное» *(под руководством педагога)* **Цель:** научить называть и описывать домашних животных **Описание:**педагог загадываает загадки про домашних животных, дети	похож предмет **Описание:** педагог спрашивает, на что похожи снежинки, а дети рассказывают проявляя фантазию **3. Ознакомление с окружающим миром** «Средства связи» **Цель:**Ознакомить с видами информационных средств: радио, телевидением, компьютером. Дать знания об учреждениях связи, о назначении почты, телефона, правилах пользования ими. Рассказать о правилах работы с компьютером. Познакомить с гимнастикой для глаз для снятия напряжения. **Д/и: «У меня зазвонил телефон» (под рук.)** **Цель:**уметь вежливо разговаривать по телефону **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** научить метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих,	тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Менің қалам (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала **Сөз тіркесі:** Астана – әсем қала. Астана әдемі. Мен Астананы жақсы көремін. Астана -отанымыздың жүрегі. **Тақпақ жаттау:** Астана – бас қала, Әдемі жас қала. Бірлігі жарасқан, Ол біздің Астана. **3. Художественная литература** **«**Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» **Цель:** Развивать простые нормы и правила поведения. **Игра «Вежливые слова»** цель: знать вежливые слова. **Описание:**Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово *«пожалуйста»* дети выполняют, а если	**2. Развитие речи** Занятие по развитию речи по лексической теме «Новый Год» с применением метода моделирования. Пересказ сказки Сутеева «Ёлка» **Цель:** Научить детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. **Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.)** **Цель:** научить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. **3. Ознакомление с окружающим** **Цель:** Развивать представление об образе жизни птиц зимой,знают элементарные естественнонаучные представления ***Игра ТРИЗ «Да-нет»****(под руководством педагога)* ***Цель:*** дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов **Описание:** педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его.	**Описание:** педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировать навыки о элементарных **математических** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развитие познавательной активности детей. **3.Художественная литература** Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». **Цель:**Научить выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (**под руководством педагога) **Цель:** формировать ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий.

	отгадывают и затем описывают их **4. Музыка** **Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Түрмеден қашқан» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Дед Мороз»** , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Түрмеден қашқан» Құрманғазы	расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. **4.Музыка** **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Саржайлау» Таттимбет 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Дед Мороз»** , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Саржайлау» Таттимбет	**4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	**Описание:** Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. **4.Физическое воспитание** **Цель:** упражнять бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. **П/и «Брось дальше» (**структурированная) **Цель:**умеют метать мешочек **Описание:**дети по очереди метают мешочек вдаль
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за зимующими птицами. Воробей и синица. (исследовательская, познавательная,	**«Безопасность».** Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	**«Экология».** Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	**«Экология».** Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (исследовательская, познавательная, коммуникативная

	коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное	Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие»,	деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки	деятельность) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенек, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская

	отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном	«Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий;	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Отрабатывать навыки выполнения движений по	деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.

	ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.	сигналу. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода".	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.	Развивающая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	Эксперимент "Найди воздух". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу,				

	Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная, исследовательская деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом).	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию	Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (познавательная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. (познавательная, исследовательская деятельность) Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. STEAM Mathematics:

	Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Семья". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение".	игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.	закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Игра-проект «Путешествие по календарю». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. **Медет** **Нина** **Сафина**	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Медина** **Амирхан** **Дильназ**	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Таир** **Виолетта** **Ева**	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами. **Али** **Медина** **Ксения**	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) **Ксения** **Диляра** **Амина**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье				

	Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
	Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце). Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная, исследовательская деятельность)	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за снегом и льдом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, снег, дождь); закреплять знания о различных состояниях воды; расширять кругозор, развивать пытливость ума, интерес к исследовательской деятельности. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)	Наблюдение за снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега. Воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление

	Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать навыки	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.	от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во	до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие ловкости, координации движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.

	подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	вновь образованных командах. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		(физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.

	причине произошло явление.		Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.		
Уход детей домой	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
29, 30,31 декабря 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Желтоқсан айы **Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** **«Ынтымақ- бұзылмайтын қорған» / «Солидарность- нерушимый курган»**					
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **Игра «Ұшты-ұшты»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Ежедневный утренний приемдетей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. **Игра «Юрта»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. **Игра «Қуырмаш»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Расскажи о городах Казахстана» **«Өнегелі 15 минут»**	Подготовка к празднику День Независимости Республики Казахстан» - изготовление кубика для игры «Икибук» **«Өнегелі 15 минут»**	Беседа «Государственные праздники Республики Казахстан!» **Цель:** Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение **«Өнегелі 15 минут»**		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами	**«Өнегелі тәрбие».** "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе		

изобразительная, самостоятельная и другие)	ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.		
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение		

	Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.	анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 29 по 31 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				

	Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. **«Кюй»:** "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі тәрбие».** Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.		
Сөздік минимум	Қазақстан қалалары, әсем қала, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай.....				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** «Путешествие в страну Букварик» (буква Л) **Цель**: познакомить с буквой Л. **Задачи** : упражнять в составлении слов из отдельных	**Познавательное развитие** **1. Основы математики** Тема: «На день рожденье к медвежонку Мишику» **Цель:** Познакомить с количественным составом числа 8.	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** «Путешествие в страну Букварик» (буква Л) **Цель**: познакомить с буквой Л. **Задачи** : упражнять в составлении слов из отдельных слогов, продолжать		

	слогов, продолжать знакомить со схемой предложения, учить образовывать сложные слова, познакомить с буквой Л, уметь находить ударный звук в словах, закреплять слова по теме «Транспорт»,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Составь слово»** Цель: Упражнять в образовании новых слов. (сам, летать, земля, трясти, пар, ход, лед, колоть, звезда, лететь, луна, ход, пар, воз, кино, тетатр, вода, провод, вода, возить) **Игровое упражнение «Составь предложение»** Цель: упражнять в составлении предложений из набора слов, подбирать схему. (машина, по едет, дороге) (летит,в, самолет, небе, высоко) (корабле , на , плывем, мы) **Игровая ситуация:** Цель: подбирать к схеме слова со звуком (л-ль) Ласточка принесла нам конверт – картинки и схемы слов. Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками л-ль, но при этом в слове должно столько быть слогов, сколько кружков на схеме. Картинки(лук, стол,стул, лом,след, шмель, хлеб, лампа, лодка, весло,пила, белка, полка, мальчик, палатка, солонка, молоток, скакалка, малина.	**Задачи:** Формировать представление о количественном составе числа 8, упражнять в отсчете заданного числа предметов; упражнять в рисовании знакомых геометрических фигур, закреплять понятия четырехугольники; продолжать формировать навык ориентирования на листе бумаги; закреплять счет и название геометрических фигур на трех языках. **Игра «Назови транспорт».** Цель: закреплять понятие воздушный, наземный, водный транспорт. **Игровое упражнение «Конструируем машину»(с использованием схем)** Цель: развивать сенсорные, конструктивные способности, ориентировку на плоскости, осваивать количественный счет. **Игровое упражнение «Расставь посуду».** Цель: продолжать учить делить поровну (расставляют предметы посуды по обе стороны стола поровну, по четыре) Знакомит с составом числа 8. (Предлагает варианты, как можно получить число 8.) **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Тема:** «Хитрая лиса, где ты?» **Цель:** научить детей составлять описательный рассказ о лисе. **Программные задачи:** • Знакомить детей с образом жизни лисицы, ее повадками. • Обучать детей составлению описательного рассказа.	знакомить со схемой предложения, учить образовывать сложные слова, познакомить с буквой Л, уметь находить ударный звук в словах, закреплять слова по теме «Транспорт»,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Составь слово»** Цель: Упражнять в образовании новых слов. (сам, летать, земля, трясти, пар, ход, лед, колоть, звезда, лететь, луна, ход, пар, воз, кино, тетатр, вода, провод, вода, возить) **Игровое упражнение «Составь предложение»** Цель: упражнять в составлении предложений из набора слов, подбирать схему. (машина, по едет, дороге) (летит,в, самолет, небе, высоко) (корабле , на , плывем, мы) **Игровая ситуация:** Цель: подбирать к схеме слова со звуком (л-ль) Ласточка принесла нам конверт – картинки и схемы слов. Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками л-ль, но при этом в слове должно столько быть слогов, сколько кружков на схеме. Картинки(лук, стол,стул, лом,след, шмель, хлеб, лампа, лодка, весло,пила, белка, полка, мальчик, палатка, солонка, молоток, скакалка, малина. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Тақырыбы:**«Қазақстан қалалары» **Сөздің сөйлеу мәдениеті***:*		

	Коммуникативное развитие **2.Казахский язык** **Тақырыбы:**«Қазақстан қалалары» **Сөздің сөйлеу мәдениеті***:* Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Қазақстан қалалары, әсем қала, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай..... **Сөз тіркестері:** Қазақстан қалалары. Әсем қала. **Тақпақ жаттау:** Ол біздің әсем қала, Төзімде тағат бар ма? Өмірлік сұрақтарға, Өзіңде жауап бар ма? Ол біздің ару қала! Сөзіме үн қатпаған, Жәй күйің жұмбақ маған. Сырымды кімге ақтарам? **Мақал-мәтел:** «Қалада халық бар, Халықта ғұрып бар» **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» .Цель: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове;	• Учить их давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая к пересказу текстов. • Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать рассказ. • Совершенствовать владение детьми структурой предложения, увеличивая его за счет однородных второстепенных членов, родственных слов. • Формировать представления детей о таких понятиях, как: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. • Совершенствовать диалогическую форму речи детей. • Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображение, слуховую, зрительную и двигательную память детей. • Учить детей доброте, отзывчивости, умению активно переживать за того, кто попал в беду, стремиться его выручить. Воспитывать любознательность. • Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, показать необходимость ее сохранения. • Развивать творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. • Учить использовать средства выразительности. **Игры ТРИЗ** **Системный оператор** «Лиса» **Цель:** развитие системного мышления, учить выделять функции объекта. **Развитие социально-эмоциональных навыков** **3. Ознакомление с окружающим** Тема: « Для чего на полях задерживают снег?»	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** Қазақстан қалалары, әсем қала, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай..... **Сөз тіркестері:** Қазақстан қалалары. Әсем қала. **Тақпақ жаттау:** Ол біздің әсем қала, Төзімде тағат бар ма? Өмірлік сұрақтарға, Өзіңде жауап бар ма? Ол біздің ару қала! Сөзіме үн қатпаған, Жәй күйің жұмбақ маған. Сырымды кімге ақтарам? **Мақал-мәтел:** «Қалада халық бар, Халықта ғұрып бар» **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» .Цель: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. **Творческая игра по командам:** «Сказка про снежный колобок» Цель: Учить сочинять свой рассказ или сказку про снежный колобок. **Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .** Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой.		

	количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. **Творческая игра по командам:** «Сказка про снежный колобок» Цель: Учить сочинять свой рассказ или сказку про снежный колобок. **Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .** Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.* **4.Музыка** **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, қар – снег 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Қара жорға» Таттимбет 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата»	Цель: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Развивать у детей элементарных естественно-научных знаний. Игра «Бывает не бывает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Описание: Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Приглашает поиграть в игру «Хорошо-плохо». Цель: уметь называть положительные и отрицательные качества предмета. Вода – это ХОРОШО, вода – это ПЛОХО Снег – это ХОРОШО, снег – это ПЛОХО Лёд – это ХОРОШО, лёд – это ПЛОХО Пар – это ХОРОШО, пар – это ПЛОХО. Дети объясняют, что значит ХОРОШО, что значит ПЛОХО. **4.Физическое развитие** **Физическое воспитание** Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку. В процессе ходьбы построение в колонну, две, три колонны,. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом, бегать легко, ритмичнро ходить под музыку, выполнять элементы казахского народного танца, вращать кистями рук, ориентироваться в пространстве, работать над осанкой. Закрепить хождение по канату приставным шагом, пятки на канате, носки на полу.Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края.	С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.* **4.Музыка** **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, қар – снег 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Қара жорға» Таттимбет 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Дед Мороз»** , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қара жорға» Таттимбет		

	Б.Бейсенова 4. Танец: **«Дед Мороз»** , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қара жорға» Таттимбет	**<u>Подвижная игра «Волк и Заяц»</u>** **Цель игры:** формировать умение быстро бегать и увертываться. **Задачи игры:** совершенствовать физические качества (скорость, координация, выносливость, развивать волевые усилия, внимание, выполнять правила игры. **Ход игры:** Играющие становятся в круг. Выбирается волк и заяц, которые располагаются за кругом на расстоянии друг от друга. Волк произносит слова: Страшно клыками щёлк-щёлк, Я в зайчатах знаю толк! Убегай! Спасайся, зайка! - Волк играет в догонялки! На последнее слово "догонялки", заяц убегает, а волк догоняет. заяц может поменяться местами с любым другим играющим, и тогда уже новый заяц убегает. Если волку удается поймать зайца, то пойманный зайчик становится в середину круга. Игра прекращается, если пойманных зайчат становится три, или в случае, если волк устал и долго не может догнать зайца			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)			

Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду;	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.		

	развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую	**«Өнегелі тәрбие», «Экология»,** «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)	(физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь		

	сделали на земле еще до начала игры. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.		

		картинки и изображением различных видов транспорта.			
Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная	Игры-упражнения по рисованию "Автобус".	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет".	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".		

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками,	Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	(познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		

	банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.				
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая)	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Руслан** **Таир** **Диляра**		

	Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Инкара, Ясмина, Амина**	к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Нина** **Виолетта** **Медина**			
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»**: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника,	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах	**«Безопасность».** Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима		

	Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** **Т**рудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.	Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть		

	проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.	Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди до флага". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.		

		"Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.			
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 5 по 9 января 2026 год.

Режим дня	***Понедельник*** ***5.01.2026***	***Вторник*** ***6.01.2026***	***Среда*** ***7.01.2026*** ***выходной***	***Четверг*** ***8.01.2026***	***Пятница*** ***9.01.2026***
Қаңтар айы					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц «Закон и порядок» - 1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Поможем детям научиться слушать и слышать» **«Өнегелі 15 минут»** (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными	**«Өнегелі тәрбие».** "Протирание полок,		**«Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность».** "Реставрация	**«Өнегелі тәрбие».** "Замена грязных полотенец".

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.		книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	(навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и		Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению;	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная,

	средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.		закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Правила этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 16 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно.				

	Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«Өнегелі тәрбие».** Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.		«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Сөздік минимум	жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Занятие **Обучающие:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + , - ,		**1. Основы математики** **Цель:познакомить с количественным составом чисел от 1 до 7.** **Дидактическая игра**: «Составь две группы фигур» **Цель:** развивать логическое мышление, понимать, по каким признакам можно разделить фигуры.	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты «Учимся писать»** **Цель**:Научить, ориентироваться на клетке, рисовать узор из полукругов по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:**

	моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради **Дидактическая игра «Где находится звук в слове?»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** Қош келдің, Жаңа жыл! **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Түстер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолд **Сөздік минимум:** жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка	Знакомить с цифрой – 8, с названием месяца - декабрь. Решать логическую задачу. **Развивающие**: развивать логическое мышление, память. **Воспитывающие:** Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. **Дидактическая игра «Бусы»** **Цель:** формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель:** Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях. **Задачи**: Сформировать представления детей о Республике Казахстан. Закрепить знания о своей Родине. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику рук детей. Учить рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Воспитывать гордость и любовь за свой край Д/ И «Сосчитайка» Цель: Уметь делить слова на слоги		Д/И «Раздай шарики зверятам - цифрятам» Цель: упражнять в умении определять состав чисел 2,3,4,5,6.7. Д/И «Разделим на части» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель**: учить детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя. **Образовательные задачи:** - сформировать представление о разных игрушках. - Закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем. Уметь называть предмет, его признаки и действия с ним. - Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, употреблять прилагательные и сравнения. - Следить, чтобы дети говорили четко, интонационно выразительно. **Развивающие задачи:** -развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость; **Воспитательные задачи:** - воспитывать интерес к игрушкам; -умение за ними ухаживать и убирать на место после игры **Игра «Расскажи, какие»** **Цель: Уметь называть признаки предметов**	Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками **Коммуникабельность:** Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – кукольным. Обучить элементарным действиям с куклой. Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в кости перчаточная кукла Заяц. Рассказывает историю о том, как ему грустно без друзей. Игра «Давайте познакомиимся». 4. Музыкальная игра «Зайка прыгал»(по Железновой). 5. Воспитатель предлагает найти зайке друзей. В группе спрятана коробка с перчаточными куклами. Дети

	Сөз тіркесі: Жаңа жыл құтты болсын! Маған сыйлық ұнайды. Мен сыйлық алдым. Мереке құтты болсын! **3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **Лепка** **Цель:** Познакомить детей со скульптурным способом лепки. **Задачи:** **Обучающие:** Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы Закрепить приемы: прищипывание,вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; **Развивающие:** Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. **Воспитывающие:** Воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья»** Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **4.Музыка** **Цель:**	Д/ И « Чего много в твоей стране?» Цель: уметь согласовывать слова в родительном падеже множественного числа Д/ И «Моя Родина – мой край родной» Цель: развивать умение рассказывать о достопримечательностях родного города. **Физическое развитие** **3.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Подвижная игра «Охотники и зайцы»** Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои		Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) **Игра "Что из чего?"** **Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» **Цель: Уметь называть действия** Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать …. Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать…. Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, …. Машинка – катать, перевозить, заправлять…. **3. Ознакомление с окружающим**	выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с такими куклами. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. **Физическое развитие** **4. Физическое воспитание** **Цель:** упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить , имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. **Подвижная игра «Серсо»** Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. **Правила игры сводятся к следующему:** ребёнок бросает кольцо партнёру одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее).

	Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Нар идерген» Қоркыт 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: **«Қамажай»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Жайдарман» казахская народная песня	домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. **Развитие социально-эмоциональных навыков** **4. Ознакомление с окружающим** **Цели** : Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закрепить навыки счета в пределах 6. Развивать творческие способности, оформлять рекламу. Развивать познавательную и речевую активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. ***Игра "Что было - что есть".*** Цель: подобрать по смыслу чем было , чем стало. Показывает, как совершенствовалась техника. (Подбирают по смыслу слова, картинки , расставляют их в логической		**Цель:** расширить представление детей об аквариуме и его жителях.Задачи: Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб; Расширить представления детей о строении тела рыб Воспитывать бережное отношение к природе Развитие диалогической речи Совершенствовать мелкую моторику Воспитывать аккуратность Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей Развивать творческие способности детей с помощью нетрадиционной техники рисования через *«мокрую»* марлю. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Цель:** упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки.	Дети приобретают навык прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его, возвращается на место и повторно выполняет задание. Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центу чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине лежат три обруча вплотную друг к другу. По сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком-нибудь из трёх обручей. Можно разделиться на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч Кольцами в городки

		последовательности. Веник - пылесос Корыто - стиральная машина Игла - швейная машинка Печка - электро-плита)		Содержание: Дети выстраиваются в две шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков. Педагог подсчитывает, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает вторая шеренга, затем сравниваются результаты. Правила игры: 1. Внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по полу вперёд. 2. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Вариант игры: Передавать мешочек своей паре подбрасыванием.	Играют по правилам городков, только задача упрощается, бросая кольцо повалить любой городок. Перестрелка Дети встают в колонну по одному. Ведущий делает два шага вперёд и поворачивается лицом к играющим. дети поочерёдно надевают кольцо на носок ноги и посылают его ведущему. Ведётся подсчёт пойманных колец
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за пешеходами.	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом		**«Безопасность».** Наблюдение за грузовым транспортом.	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора	(карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы		(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя.	(пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі тәрбие»**. Трудовая

	растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра** «Юрта әже» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Педагог приглашает детей в юрту к әже. -Что вы видите в центре, по середине юрты? -В центре юрты стоит стол. Стол накрыт дастарханом. Стол он по форме какой? -За дастарханом стоит сундук. В нем хранят разные предметы. -Что вы видите на стенах юрты? Стены юрты украшаются коврами из войлока. Они называются текемет. Затем педагог показывает детям картинки (дастархан, сундук,	вызываем карту скорой помощи? (103) **«Өнегелі тәрбие», «Экология»,** «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение		**«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук.	деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.

	текемет), просит назвать предметы. .	вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі тәрбие», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.		Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	**Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".** (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)

Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на		Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары,	глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.		на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. **Казахская народная игра «Найди отличия»** Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Детям предлагается картинка с изображением сундука. При рассматривании иллюстрации предлагается найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы. Вопросы: - Что нарисовано на картинке? - Что нарисовано на другой картинке? - Они разные или одинаковые? - Чем похожи? – Чем они отличаются? – Какого цвета отличия? –	коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку.			Сосчитайте сколько отличий и т. д.	
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку),	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Инкара** **Ясмина** **Амина**		Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Руслан** **Таир** **Диляра**	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Ева** **Арина** **Асылжан**

	способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Нина** **Виолетта** **Медина**				
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»**: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**«Безопасность».** Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы		Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной	**«Безопасность».** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность,

	В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге	дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие», «Экология». Т**рудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно		Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята".	любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть

	врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.		(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.	внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. **Казахская народная игра «Собери картинку»** Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением казахского быта. Предложить сложить картинку из	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в		Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать

	частей так, чтобы получился целый предмет.	нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.			словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".		Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 12 – 16 января 2026 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Тәртіп-тәрбие бастауы»					
Прием детей	**«Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц - Ценность – «Заң және тәртіп» «Закон и порядок» - 2 неделя «Тәртіп тәрбие бастауы»- «Дисциплина – начало воспитания» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему: **«**Как научить ребенка личной безопасности на улицах»» Развитие коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать	STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность)	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.

	качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. .	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)				

	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Сөздік минимум	Желтоқсан, қаңтар, ақпан				

ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** **Цель:** Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»** (вывешивает карты-схемы) **Цель:** определяют на слух какой звук прозвучал **Описание:**Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-м-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-м-» в словах: ммост, лиммон, гномм. **2 Казахский язык** **Жаңа жыл сыйлықтары** **Жаңа жыл, сыйлықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** жаңа жыл-	**1. Основы математики** **Цель:**Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? **Игра:** «Дорисуй и напиши правильно» **Цель:** учить дорисовывать предметы так, чтобы их было поровну. **Описание:** напишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах. Прочитайте запись. **2. Развитие речи** **цель :** учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. **Игра** «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Описание: Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... **3. Ознакомление с окружающим миром** **Цель:**обобщить знания о профессиях. **Игра «Чего не стало?»** **Цель:** дети проявляют внимательность, умение быстро ориентироваться и	**1.Основы грамоты** ***Цель:***Тренировать речь *произносят* буквы З,С. **Д/И:**«Кто внимательный» *(под руководством педагога)* **Цель:** дети умеют подбирать фишку нужного цвета **Описание:** педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. **2.Казахский язык** **Қазақ тілі** **Қыс айлары** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан **Сөз тіркесі:** Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. **Жұмбақтар** Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Қыста мұз Көктемде су (Мұз) Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ,ұлиды. (Боран) Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. *(Аққала)* **«Не артық» ойыны** Тақтада шаңғышы, конькиші,	**1.Основы математики** ***«Секрет гнома Пятницы»*** ***Цель:*** Формировать развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.Воскобовича ***Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.)*** ***Цель***: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам **2. Развитие речи** **Цель**: продалжать развивать диалогическую речь средствами мобильного этикета. **Критическое мышление:** Для чего нужен телефон? **Коммункабельность:** Обыгрывают ситуации: выбирают кто будет исполнять роли. **Командная работа, работа в паре:** Берут в руки трубки и ведут диалог, применяя в речи вежливые слова – приветствия, прощания, извенения на трех языках. **Креативность:** Позвонить и договориться о встрече с другом. **Д/и: «Я начну, а вы продолжайте»** **цель:** умеют рифмы к словам. **Описание:** договаривают слова в стихотворении, подбирая рифму. **3. Ознакомление с окружающим**	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты «Учимся писать»** **Цель**:Научить ориентироваться на клетке, рисовать по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммун.:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** Тема занятия : «Волшебный мир театра». Знакомство с видами театров. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – теневой. Обучить элементарным действиям с персонажами теневого театра Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в кости персонаж теневого театра Лиса. Рассказывает историю о том, как ей грустно без друзей. Игра «Давайте познакомимся». 4. Музыкальная игра 5. Воспитатель предлагает найти лисичке друзей. В группе спрятана коробка с

	новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка **Сөз тіркесі:** Жаңа жыл құтты болсын! Маған сыйлық ұнайды. Мен сыйлық алдым. Мереке құтты болсын! Диалог: -Мереке құтты болсын! -Рахмет! -Жаңа жыл мерекесі саған ұнай ма? -Маған жаңа жыл ұнайды. -Саған қандай сыйлық алу ұнайды? -Маған ойыншық сыйлыққа алғам келеді. **3. Аппликация** **Цель:** Развивать воображение, фантазию. **Задачи:** Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. **Д/и «Чего не стало» (под рук.)** **Цель:** проявляют внимательность, находят предмет,который исчез Описание:Перед детьми выкладываются предметы. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. **4. Музыка** Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз -	находить выход из сложившейся ситуации Описание: педагог выставляет карточки с изображением профессий. Дети смотрят, запоминают 1-2 минуты. Затем закрывают глаза, а педагог убирает или добавляет одну карточку. Дети должны угадать, какой карточки не стало или добавилось. **4.Физическое воспитание** (II половина дня) Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. **П/и «Мяч через сетку» (под рук.)** **Цель:**знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. **Описание:** педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары. **3. Художественная литература** Задачи: обучающие: формировать умение целостно воспринимать **сказку** в единстве содержания и **художественной формы** ; закреплять знания об особенностях *(композиционных, языковых)* жанра **сказки**. развивающие: развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитательные: воспитывать любовь к **русскому устному народному творчеству** **Игра «Обыграй сказку» (под рук.)** **Цель:** умеют обыгрывать сказку Описание: педагог читает сказку и предлагает детям обыграть ее. Дети самостоятельно разделяются на роли и обыгрывают сказку **4. Музыка** Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-	представления о приспособлении животных (зверей) к чить устанавливать причинно- следственные связи. **Коммун. + крит.мышл.+ком.работа:** выберите себе карточку с животным и, разделившись на пары, приготовьте рассказ, как это животное готовится к зиме **Креативность:** нарисуйте любое животное которое готовится к зиме **Дид. игра «На что похоже» (под рук.)** **Цель:**умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание:Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей. **4.Физическое воспитание (II половина дня)** Цель:Научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках по ладошке. **Ком.работа+коммун.:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/и «Мяч через сетку» (под рук.)** **Цель:**знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей.	персонажами теневого театра. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с ними. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. **4. Физическое воспитание** Цель:Научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках по ладошке. **Ком.работа+коммун.:** разделитесь на команды и выполняйте основные движения **П/и «Мяч через сетку» (под рук.)** **Цель:**знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. **Описание:** педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.

	играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Балбырауын» Құрманғазы 3.Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Балбырауын» Құрманғазы		ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Сары арқа» Құрманғазы 3.Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова, «Отаным» Т.Нағашыбаева 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сары арқа» Құрманғазы	**Описание:** педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти,	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного	«Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его

	Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство	движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.	наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя.	назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на

	Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; развивать ловкость, силу, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать	взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	(физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	ениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.

	руками и ногами.		индивидуальные качества.		
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі тәрбие», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед	(кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за				

	стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел;	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов,	ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку.				
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Катя** **Виолетта** **Медина**	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Лиза** **Медина** **Асылжан**	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Руслан** **Таир** **Гордей**	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Нина** **Василисса** **Амирхан**	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Али** **Әбдурахман** **Медет**
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к				

	здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі тәрбие»,	Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости,	«Безопасность». Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан,	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во	«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из

	«Безопасность». Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.	Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **«Өнегелі тәрбие», «Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование	Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.	дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину".	машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание)

	Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (физическое воспитание) Задачи.	легких, энергичных движений.		(физическое воспитание) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)					
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего. **Казахская народная игра «Собери орнаменты»** Задача: знакомить с орнаментами казахского народа. Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением орнаментов. Предложить сложить картинку из частей так, чтобы получился целый орнамент.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Казахская народная игра «Строим юрту»** А, ну-ка, дети встали Построим юрту сами, Стенки- это кереге, Давайте их растянем. Поднимаем шанырак, Уыки вставляем, Войлоком накрываем, Гостей приглашаем!	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей	Консультация для родителей	Советы родителям	Беседа с родителями об	Консультация с родителями	Беседа с родителями об успехах

домой	"Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	"Оздоровительные мероприятия в семье".	успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	"Безопасность ребенка в центре внимания".	детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
19.01.2026г. - 23.01.2026г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Әділ заң -аспан тірегі»-«Справидливый закон столп неба»					
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц - Ценность – «Заң және тәртіп» «Закон и порядок» - 3неделя «Әділ заң – аспан тірегі»- «Справедливый закон -столп не»ба **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«**Правила поведения зимой» (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие».**				
	«Экология», **«Өнегелі тәрбие».** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти	**«Өнегелі тәрбие».** "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно	**«Экология»,** **«Өнегелі тәрбие».** "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	**«Өнегелі тәрбие».** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в	**«Өнегелі тәрбие».** "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к

	знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	**Казахская народная игра «Найди отличия»** Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Детям предлагается картинка с изображением сундука. При рассматривании иллюстрации предлагается найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы. Вопросы: - Что нарисовано на картинке? - Что нарисовано на другой картинке? - Они разные или одинаковые? - Чем похожи? – Чем они отличаются? – Какого цвета отличия? – Сосчитайте сколько отличий и т. д	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Игра "Зоологическое лото". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление,	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.

			зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван	Дидактические игра "Найди по описанию". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на

		именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	поставленные вопросы, быть вежливым. Запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.
Словарный минимум	шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты «Что за праздник на дворе?»Цель**: познакомить с буквами М , Н. **Задачи**: упражнять в умении различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, определять количество слогов в слове разными способами,продолжать знакомить с понятием ударный гласный звук,упражнять в составлении предложений из набора слов по схеме,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Прятки»(**определение позиции звука в словах) **Игра «Подарки от Деда Мороза»** Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков **1.Основы математики.** Занятие Обучающие: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + , - , Знакомить с цифрой – 8, с названием месяца - декабрь. Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты «Что за праздник на дворе?»** **Цель**: познакомить с буквами М, Н. **Задачи**: упражнять в умении различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, определять количество слогов в слове разными способами,продолжать знакомить с понятием ударный гласный звук,упражнять в составлении предложений из набора слов по схеме,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Игра «Прятки»(**определение позиции звука в словах) **Игра «Подарки от Деда Мороза»**	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников** **1.Основы математики** ***Тема «В гостях у Гнома Субботы»*** ***Цель:*** Познакомить с количественным составом числа 6. **Критическое мышление:** для чего мы ходим в гости **Креативность:** расскажи о правилах поведения в гостях **Д/И** «найди отличия» (*под руководством педагога)* **Цель:** умеют находить отличия **Описание:** педагог раздаёт карточки детям и предлагает детям найти отличия **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **«Елка в Детском саду»** Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи. Задачи: 1. Образовательная:	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты «Учимся писать»** **Цель**:Научить, ориентироваться на клетке, рисовать узор из полукругов по образцу. **Критическое мышление:** Отсчитывают заданное количество клеток. **Коммуникабельность:** Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Флормировать развитие произвольного внимания **Критическое мышление:** Находят количество различий междц двумя часами **Коммуникабельность:**

	произносят(все картинки со звуком н-нь) **Игра «Поймай звук»** Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Қыс айлары** **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік қор.** **Қыс мезгілі. Алақай қыс келді.** **Күн суытты. Шаңғы тебу** **Сөздік минимум:** Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан **Сөз тіркесі:** Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады**.** Әңгімелеу. Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан. Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. Ойын: «Қар ұлпалары» Шарты: бір-біріне мақтадан жасалған қар ұлпаларын лақтырып ойнау **Коммуникативное развитие** **Аппликация «Праздничные флажки»** Цель: Развивать воображение, фантазию. Задачи: Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-	мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие **2. Развитие речи** Казахстан» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях. Задачи: Сформировать представления детей о Республике Казахстан. Закрепить знания о своей Родине. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику рук детей. Учить рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Воспитывать гордость и любовь за свой край Д/ И «Сосчитайка» Цель: Уметь делить слова на слоги Д/ И « Чего много в твоей стране?» Цель: уметь согласовывать слова в родительном падеже множественного числа Д/ И «Моя Родина – мой край родной» Цель: развивать умение рассказывать о достопримечательностях родного города. Физическое развитие 3**.Физическое воспитание** Цель: Упражнять в	Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком н-нь) **Игра «Поймай звук»** Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Қысқы ойындар Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру **Сөздік минимум:** шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау. **Тіл ұстарту.** «Ыс - ыс - ыс, келіп жетті қыс» «Ар - ар - ар, жауып жатыр ақша қар» **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** И. Суриков «Первый снег» заучивание **<u>Цель</u>:** Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить детей пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений.	-упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным; - обогащать словарный запас; 2. Развивающая: - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывающая: - воспитывать умение внимательно слушать , дополнять ответы; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Игра «Украсим елочку». Воспитатель: Посмотрите на нашу ёлку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (Ответы детей.) Да, на ней не хватает игрушек. Для того чтобы выполнить задание Деда мороза, я предлагаю вам украсть ёлку игрушками в названии которых в начале слова стоит звук который я вам назову. *Дети поочереди подходят к столу , слушают вопрос, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.* Игрушка со звуком «ш» - (*шар*) Игрушка со звуком «с» - (*снежинка)* Игрушка со звуком «з» - (*звезда)* Игрушка со звуком «к» - (*колокольчик)*	Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** **«Загадки превращений»** Цели: учить переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации; продолжать формировать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества. Формировать навык координации своих действий с действиями партнеров. Закрепить навык четкого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик. Воспитывать культуру поведения в театре **Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет».** Например, кусочек меха - хвостик зайчика. Зайчик прыг, зайчик скок, через высокий бугорок. Зайчик, зайчик, попляши, у тебя ножки хороши. Вот сорока прилетела, И зайчику играть велела. Зайчик прыг, зайчик скок, и убежал за

	флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. Д/и «Чего не стало» (под рук.) Цель: проявляют внимательность, находят предмет,который исчез Описание:Перед детьми выкладываются предметы. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. нарядился… снеговик. **Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.* Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. **Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .** Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.*	построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. **Ознакомление с окружающим** Цели : Формировать представление о предметах бытовой техники, её	**<u>Обучающие</u>:** Расширить и закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. **<u>Развивающие</u>:** Развивать способность к наблюдению, мышлению, речи, воображению. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план - схему. **<u>Воспитательные</u>:** Воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать как сообща, так и выполнять её самостоятельно. *Игра :* «Доскажи словечко». Добавлять слова по смыслу. Я начну –вы продолжайте, дружно хором отвечайте. Тихо, тихо как во сне падает на землю … снег; С неба все летят пушинки серебристые …снежинки; На деревья, на лужок тихо падает …снежок; Вот веселье для ребят все сильнее…снегопад; Все бегут вперегонки, все хотят играть в …снежки; Словно в белый пуховик нарядился… снеговик. **Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость,*	Игрушка со звуком *«ч»- (часы)* Игрушка со звуком *«р»- (рыбка)* **3. Ознакомление с окружающим** Цель: **Мақсаты - Цель:** Обучить различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развитие элементарной исследовательской и экологической культуры. Воспитание интереса к окружающему миру; умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми **Игра «Признаки зимы»** Цель: учить называть признаки зимы **Физическое развитие** **4.Физичесое воспитание** **Программное содержание:** упражнять в свободной, непринужденной ходьбе, беге,с сохранением осанки. Построение из шеренги в три колонны, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров.Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу-чередуя с ходьбой. Учить ходить на повышенной опоре. Прыгать на двух ногах, через набивные мячи, положенные в шахматном порядке. Развивать ловкость, координацию движений. **Подвижная игра «Лошадки»** **<u>Задачи:</u>** развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	бугорок. Кубик похож на ежика, потому что острые углы, как колючки у ежика. Катится, катится, ежик во фруктовый сад за яблоками для своих ежат. Катится и песенку поет. Я ежик, серый ежик, В иголках вся спина. Несу, несу подарки, Подарки для ежа! Тря-ля-ля, тря-ля-ля. Подарки для ежа! **Физическое развитие** **4. Физическое воспитание**: упражнять в свободной непринужденной ходьбе, беге, бег с сохранением осанки, высоко поднимая колени, бедра. В ритмической ходьбе, с различными положениями рук. Построение из шеренги в три колонны, равновесие на вытянутые руки вперед. Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу, чередуя с ходьбой. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек. Прыгать на двух ногах через набивные мячи. (5-6 штук), положенные в шахматном порядке. Учить согласовывать

	4. Музыка Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Серпер» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Снежинки»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Серпер» Құрманғазы.	назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закрепить навыки счета в пределах 6. Развивать творческие способности, оформлять рекламу. Развивать познавательную и речевую активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. Игра "Что было - что есть". Цель: подобрать по смыслу чем было , чем стало. Показывает, как совершенствовалась техника. (Подбирают по смыслу слова, картинки , расставляют их в логической последовательности. Веник - пылесос Корыто - стиральная машина Игла - швейная машинка Печка - электро-плита)	*трудолюбие и тр.* Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. **Малоподвижная игра «Дед Мазаль» .** Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! *Дети изображают движения.* **4. Музыка** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Серпер» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Қара жорға»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «С	**<u>Описание.</u>** Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.	движения с музыкой. Подвижная игра "Сбей булаву" Цель. Развивать у детей умение прокатывать мяч. Правила игры. Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавы. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к булавам, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булава была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой. Оборудование. По одному мячу на каждого ребенка, булавы.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к				

	деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (осень - зима). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы в холодный период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая	**«Экология».** Наблюдение за садом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний в период холодов; повышать интерес к исследовательской деятельности; развивать экологические знания. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под березами,	**«Безопасность», «Экология».** Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать умения детей различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, дождь); формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега, характерного климату Казахстана, осадков зимнего периода. Обучать умению понимать значения воды, солнца для жизни человека. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов Как листья желтые	**«Экология».** Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в период холодов; расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. (А.

	деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5	Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжет, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать навыки	деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки	печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков. "Серебряный снег". Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь;	Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с

	линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Продолжать учить ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комков. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать координацию движений.	развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры. .	элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі тәрбие», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили.				

	Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Скороговорки (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по аппликации "Заяц любит морковку". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу	Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах,	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka	**Әжелер мектебі** / Школа бабушек. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау	Игра «Выведи персонажи из лабиринтов». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Задачи. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они

	количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). «**Казахская народная игра «Собери орнаменты»** Задача: знакомить с орнаментами казахского народа. Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением орнаментов. Предложить сложить картинку из частей так, чтобы получился целый орнамент.	Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	(сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».	понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.

Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Настольный театр "Волк и семеро козлят". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. **Медет** **Амина** **Лиза**	Артикуляционные упражнения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. **Руслан** **Вика** **Инкара**	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Зубаир** **Диляра** **София**	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Скачет белочка по веткам. Соберет орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чем вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем. **Амирхан** **Ксюша** **Дария**	Повторение знакомых считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Игра "Домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. **Али** **Виолетта** **Асылжан**
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая	«Экология». Наблюдение за тополем поздней осенью. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; расширять представления о тополях; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить	Наблюдение за осенней погодой. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая,	«Экология». Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	«Экология». Наблюдение за тополем поздней осенью. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; расширять представления о тополях; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля,

	деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство	изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство	ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга.	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология». Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

	контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.	Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі тәрбие», «Экономия»:** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, музыка)				
	"Мяч" С.Маршака. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота,	Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, Малоподвижная казахская народная игра "терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . .	"Загадки о животных", А. Ыскакбай (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки,	Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, Малоподвижная казахская народная игра "терпение, выдержку.

	Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!		- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	мышление, речь.	
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Предложить участие в Акции-выставки "Кормушки для птиц" **Школа мам и пап**	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
26.01.2026г. - 30.01.2026г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц - Ценность – «Заң және тәртіп» «Закон и порядок» - 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»- «Не будет страны без порядка» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)					
	«Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах	**«Экология», «Өнегелі тәрбие».** "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти	**«Өнегелі тәрбие».** "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и	**«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие».** "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами,	**«Өнегелі тәрбие»:** "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах:

	завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	ответственность.	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Магнитная мозаика "Ежик." (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали,	Лото "Растения, животные". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями,	Дидактическая игра "Что это такое?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к ораторскому искусству, умению произносить	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. **Игра «Назови три предмета»** Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Ход: Педагог объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я

		Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	поговорки на казахском языке. Развивать память, артикуляцию, речь. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Педагог называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз педагог называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15-31 января построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать творческое воображение. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
Словарный минимум	жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Цель:***знают понятие о термине «слог», произносят слова по слогам; делят слова на слоги и определять их количество **Д/И: «**Кто внимательный**?»** *(под руководством педагога)* **Цель:** умеют слушать и показывать фишку соответсвующего цвета **Описание:** педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета	**1. Основы математики** Цель: Научить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **2. Развитие речи** ***Цель:*** *Формировать* навыки сочинять сказку. ***Игра ТРИЗ «На что похоже?» (под руководством педагога)*** ***Цель:*** называют, на что похож	**1.Основы грамоты** «Буратино в гостях у детей» ***Цель:*** Формировать навыки чтения **Д\и:** помочь главному герою выучить новые буквы. **Описание:** педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета **2.Казахский язык** **Қысқы киімдер** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс	**1. Основы математики** **Цель:** познакомить с количественным составом числа 7 **М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.)** **Цель:** умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. **2. Развитие речи**	**1. Основы грамоты** ***Цель:***знают понятие о термине «слог», произносят слова по слогам; делят слова на слоги и определять их количество **Д/И: «**Кто внимательный**?»** *(под руководством педагога)* **Цель:** умеют слушать и показывать фишку соответсвующего цвета **Описание:** педагог называет звуки а дети

	2 Казахский язык **киімдер** **Сөйлеу мен** артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Киімдер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, ішкиім Артикуляциялық жаттығулар: Кө-кө-көйлек, қа-қа-қалпақ, ім-ім-киім «Киім дүкені» сюжеттік ойын Шарты: киімдер атауын атау, сатушымен қарым - қатынасқа түсу. **3.Рисование** ***«Дед Мороз и Снегурочка»*** ***Цель:***Научить выражать праздничное настроение на бумаге через рисование **Д/И.:** «Назови домашнее животное» *(под руководством педагога)* **Цель:** умеют называть и описывать домашних животных **Описание:**педагог загадываает загадки про домашних	предмет **Описание:** педагог спрашивает, на что похожи снежинки, а дети рассказывают проявляя фантазию **3. Ознакомление с окружающим миром** «Средства связи» **Цель:**Ознакомить с видами информационных средств: радио, телевидением, компьютером. Дать знания об учреждениях связи, о назначении почты, телефона, правилах пользования ими. Рассказать о правилах работы с компьютером. Познакомить с гимнастикой для глаз для снятия напряжения. **Д/и: «У меня зазвонил телефон» (под рук.)** **Цель:**уметь вежливо разговаривать по телефону **4.Физическое воспитание** (II половина дня) **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **Әңгіме жұмысы**. Қыстық киімдерді қыста киеді. Жылы киіну керек. Менің қолғабым бар. Суретке қарап, өзінің киімдерімен байланыстырып әңгімелеу. Шығармашылық ойын: «Суреттер бояу» Өзінің жақсы көретін киімінің суретін салып, бояп, айтып беру. Үстел үсті дамытушы ойындар **3. Художественная литература** **Цель:** Развивать простые нормы и правила поведения. **Игра «Вежливые слова»** цель: знать вежливые слова. **Описание:**Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово *«пожалуйста»* дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. **4.Музыка** **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инстрментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг	Занятие по развитию речи по лексической теме «Новый Год» с применением метода моделирования. Пересказ сказки Сутеева «Ёлка» **Цель:** Научить детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. **Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.)** **Цель:** учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. **3. Ознакомление с окружающим** **Цель:** Развивать представление об образе жизни птиц зимой,знают элементарные естественнонаучные представления ***Игра ТРИЗ «Да-нет»****(под руководством педагога)* ***Цель:*** дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов **Описание:** педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. **4.Физическое воспитание (II половина дня)** **Цель:** Закрепить бросать	показывают фишку нужного цвета **2. Основы математики** «Логические задачи» Цель: Формировантъ навыки о элементарных **математических** представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой **деятельности** в процессе решения практических **заданий.** Развитие познавательной активности детей. **3.Художественная литература** Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». **Цель:**Научить выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (**под руководством педагога) **Цель:** имеютловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. **Описание:** Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар

	животных, дети отгадывают и затем описывают их **4. Музыка** **Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Түрмеден қашқан» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Дед Мороз»** , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Түрмеден қашқан» Құрманғазы		2.Слушание: «Саржайлау» Таттимбет 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Дед Мороз»** , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Саржайлау» Таттимбет	мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. **Подвижная игра «Асыки»** **Цель:** умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. **4.Физическое воспитание** **Цель:** умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. **П/и «Брось дальше»** (структурированная) **Цель:**умеют метать мешочек **Описание:**дети по очереди метают мешочек вдаль
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за зимующими птицами. Воробей и синица. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	**«Безопасность».** Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	**«Экология».** Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	**«Экология».** Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (исследовательская, познавательная, коммуникативная

	деятельность) Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь,	деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская	деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к	деятельность) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенек, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке. **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить

	Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время.	деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.	чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.	детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать скорость бега, ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)

					Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода".	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из	Развивающая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	Эксперимент "Найди воздух". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.

			знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.		
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. **«Өнегелі тәрбие».** "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная,	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через	Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная,

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	исследовательская деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Семья". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы	прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение".	образована". (познавательная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги.	наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. (познавательная, исследовательская деятельность) Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.		В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.		
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. **Медет** **Нина** **Сафина**	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Медина** **Амирхан** **Дильназ**	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Таир** **Виолетта** **Ева**	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами. **Али** **Медина** **Ксения**	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) **Ксения** **Диляра** **Амина**
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
	Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце). Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (познавательная,	**«Экология», «Безопасность».** Наблюдение за снегом и льдом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, снег, дождь); закреплять знания о различных состояниях воды; расширять кругозор, развивать пытливость ума, интерес к исследовательской деятельности. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Наблюдение за снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега. Воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, исследовательская деятельность)	Наблюдение за продолжительностью дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования	Наблюдение за падением снега. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

	исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли	подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки". (физическое воспитание) Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.	лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие ловкости, координации движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.

	двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		(физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	индивидуальные качества.	(физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.

Уход детей домой	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа: Предшкольная группа «Дарын»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 02 – 06 февраля 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 02.02.2026**	**Вторник 03.02.2026**	**Среда 04.02.2026**	**Четверг 05.02.2026**	**Пятница 06.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Ценность - Созидание и новаторство** **«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/ «Созидание - добродетель для всех нас»** **Месяц - Февраль** **Ценность - Созидание и новаторство** **«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң ! - Доброе утро !, ақпан - февраль, қыс - зима, аяз - мороз, суық - холодно. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация **«Развитие словесно – логической памяти у детей 5лет»** **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром –**	**Д.и «Хорошо, плохо»** **Цель:** выражает свое отношение к героям и их поступкам. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с**	**Беседа «Профессии»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи, - коммуникативная игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями» Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром –**	**«Рассматривание иллюстрации предметы быта» Цель:** самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качество и свойства. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** понимают важность	**Д.и «Определи звук в начале слова» Цель:** выполняет звуковой анализ слова. **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание) Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром –**

	трудовая, коммуникативная деятельности)	**окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность)**	**трудовая, коммуникативная деятельности)**	трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность)**	**трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 02 по 13 февраля 2026 года** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Организация образовательной среды** **Словарный минимум:** ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, әже - бабушка, аға - брат. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая**	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Цель:Множество** Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета,	**Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты** **Цель:**Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. **Дидактическая игра «Где наш дом?»** Цель: развивать умение	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Цель: Величина** Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра «Где наш дом?»** Цель: закреплять умение

	игра «Волшебные слова» **Цель**: закрепить знание о словах, упражнять в правильном произношении слов. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся слова. **2.Қазақ тілі.** **Жабайы аңдар** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Артикуляциялық жаттығу: қа-қа-қасқыр қо-қо-қоян кі-кі-түлкі **Дидактикалық ойын**: «Немен қоректенеді?» Шарты: аңдардың атауын атап, немен қоректенетінін сурет арқылы әңгімелеу. **Тақпақ:** Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. **Развитие творческих навыков**	размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Дидактическая игра «Правильный счёт»** **Цель:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. **Игровые правила**: передавая мяч, каждый называет свой номер, а затем бросают мяч в рассыпную и тот, кто поймает, должен назвать свой номер. **Коммуникативное**	определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове **1. Қазақ тілі.** **Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі** **Сөздік қор.** **Аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. . Қуыршақ театры Диалог: - Аю қыста не істейді? - Аю қыста ұйықтайды -Түлкі қайда мекендейді? - Орманда мекендейді. Жұмбақ: Өзі қу Жүрген жері айқай шу (түлкі) **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Чтение, рассказывание**	возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Дидактическая ирга «Где какие фигуры лежат»** **Цель:** ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи** **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять	определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики.** **Геометрические фигуры** Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Дидактическая игра«Чудесный мешочек»** **Цель:** обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. **Игровые правила:** ребёнку предлагают засунуть руку в мешочек выбрать любую вещь и угадать вслепую, какой предмет ему «попался». Затем вытаскивают предмет из мешка и проверят – угадал или нет. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,

	3.Рисование **Цель:**Предметное рисование. Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. **4.Музыка** **Цель:** Продолжать обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	**развитие.** **2.Развитие речи Звуковая культура речи.** Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Дидактическая игра «Замени звук»** **Цель:** учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. **3.Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления живой и неживой природы** Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Дидактическая игра: «Кто за кем?»** **Цель игры:** Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. **4.Музыка. Пение** Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко	артикуляционные упражнения. **Дидактическая игра:«Какого звука не хватает?»** **Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **3.Ознакомление с окружающим миром. Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание. Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пяткахвысоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках «змейкой»	сохраняя последовательность сюжета,развивать диалогическую речь, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Дидактическая игра: «Цветные кружочки».** **Цель игры:** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. **Игровые правила:** Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки. Попросите малыша разыграть сюжет из сказки. **4.Физическое воспитание.Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пяткахвысоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м),ползать по гимнастической скамейке,

		Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Дидактическая игра «Похож – Не Похож»** **Цель:**закрепить умение сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию **4.Физическое воспитание. Обще развивающие упражнения.** Продолжать учить разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.Подниматься на носки.Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед. **Подвижная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и	произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Дидактическая игра«Песенки-картинки»** **Цель:** закрепление знакомых песен. **Игровые правила:** Собираются картинки знакомых детям песен, наклеиваются на кубик.	между предметами в чередовании с ходьбой,ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м),ползать по гимнастической скамейке, прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание. Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; повороты направо, налево. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков	прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание. Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; повороты направо, налево. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Номера телефонов экстренных служб и контакт - центров. **Цель:** различать номера служб, которые приходят на помощь при ЧС.

		соответствующее количество очков 10, 15 и 20.		пролетел дальше остальных, становится победителем.	
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум :** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №1** **«Наблюдение за сезонными изменениями»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки «Мороз», «Вода»** **Цель:** эмоционально	**Экологическое воспитание** **Карточка №2** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: М.Дудин «Деревья зимой»** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией.	**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за поведением птиц у кормушки»** **Цель:** различает и называет зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников;	**Экологическое воспитание** **Карточка №4** **«Наблюдение за ветром»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Загадка: «Ветер» Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сооружение горки для**	**Экологическое воспитание** **Карточка №5** **«Наблюдение за машинами»** **Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная**

	воспринимает содержание произведения. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Очистка участка от снега** **Цель:** стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Мы весёлые ребята»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Засыпка корней деревьев снегом.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Бездомный заяц»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Пополнить кормушки.** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Птички и кошки»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**кукол, прихлопывая снег лопаткой.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Птички и кошка» Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание -двигательная активность)**	**деятельность)** **Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Видишь коврик у порога»** Видишь коврик у порога Он постелен не спроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Сыбызғы күй»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Щедрый и скупой»** (чтение казахской народной сказки) **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Морозко»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Бұлбұл» күй** **(Музыка - творческая деятельность)** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 02 по 13 февраля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)** выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** **«Экономия воды»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду. (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Магазин».** **(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** формировать у детей уверенность в себе; активизировать навыки счета в пределах пяти, называть числа в правильной последовательности; побуждать во время выполнения простых способов счета отвечать на вопросы "Сколько	**Д.и «Украсим жилетку»** **Цель:** опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; работает с готовыми шаблонами и трафаретами. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Номера экстренных служб»** **Цель:** пользуется мобильным телефоном. **(Ознакомление с окружающим миром -**	***«Финансовая грамотность».*** **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** **(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)** **Задачи.** Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение,	***Кружковая работа «Робототехника»*** (по плану педагога) **Д.и «Собери символы Казахстана»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Национальные блюда» **Цель:** понимает значение культурного наследия Казахстана.	**Д.и «Башня»** **Цель:** вырезает сразу несколько одинаковых форм из бумаги; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Безопасный подъезд и лифт»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни.

	было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.** **«Біртұтас тәрбие» - «Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат» П.и казахская национальная игра «Ақ қасқыр -байланған қасқыр»** (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	правила общественного порядка. **Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка");** **«Біртұтас тәрбие» -«Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения на прогулке в зимний период»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие» «Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие» «Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с **Рахметовой Мединой, Кун Руслан** **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**П.и «Где звенит?»** работа с **Зима Викторией, Гармаза Ксения** **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Звуковые часы»** работа с **Касенова Медина, Кононенко Ева** **Цель:** определяет место звуков в слове. **(Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Мяч бросай, чётко животных (птиц) Казахстана называй»** Работа с Жанабай Али, Жакупова Амина **Цель:** произносит все звуки родного языка. **(Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)**	**П.и «Где звенит?»** работа с **Амантай Асылжан, Косуха София** **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мы весёлые ребята»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игр*ы**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за метелью.** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра** «Омпы» **Цель:** развивать глазомер, навыки метания в цель, учить выполнять правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за следами на снегу»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Письмо на снегу» Н.Г. Зыковой** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(ознакомление с окружающим миром - развитие речи)** **Подвижная игра: «Птички и кошка» Цель:** соблюдает правила **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой.** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Мороз красный нос»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за птицами зимой»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Труд:«Уборка участка от снега»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **Подвижная игра:«Совушка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	**(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Д.и «Приготовим подарок для Аже»**	**Д.и «Саукеле»** **Цель:** рисует элементы казахского орнамента по	**Д.и «Теремок»** **Цель:** вырезает ножницами различные	**Коллективная работа «Воздушный шар»**	**Д.и «Кормушки для лесных друзей »**

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Цель:** рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; использует различные методы лепки. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	центру и краям фигур;лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	геометрические фигуры; использует различные методы лепки. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные методы лепки. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	**Школа мам и пап** «Вредные привычки»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация «Какой спорт полезен ребенку»	**Школа мам** «Значение профилактических прививок»	**Школа пап** «Отец как воспитатель»

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа: Предшкольная группа «Дарын»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 09 –13 февраля 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 09.02.2026**	**Вторник 10.02.2026**	**Среда 11.02.2026**	**Четверг 12.02.2026**	**Пятница 13.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Месяц - Февраль** **Ценность - Созидание и новаторство** **«Шығармашыл бала - ойлы бала» «Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»** **Словарный минимум : Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!, жүр - идти, отыр - сидеть, тұр - стоять, бар - есть.** **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Воспитание с любовью» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	**Беседа «Живая и неживая природа» Цель:** расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(Ознакомление с**	**Д.и «Сколько?» Цель:** знает прямой и обратный счёт в пределах 10-ти. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**	**Блоки Дьенеша Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию. **(Конструирование –**	**Собери пазлы Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование –**	**Рассматривание книги «Снежная королева» Цель:** проявляет интерес к книгам. **(Художественная литература**

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** стремится к достижению наилучших результатов в труде. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:** стремится к достижению наилучших результатов в труде. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**– коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 02 по 15 февраля 2026 года (Физическое воспитани**е - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) **«Экономия воды» «Цветная копилка»**. Цель — сформировать представления о монетах и копилках, закрепить знание цветов. **«Цветная копилка»**. Цель — сформировать представления о монетах и копилках, закрепить знание цветов. **(**вырабатывать привычку экономно расходовать воду) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Найди предмет»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				

ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Вертолина»** Цель**:** развивать умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. **Игровые правила:** дети по очереди вращают диск. Ребёнок должен назвать слово на ту букву, на которой останавливается сектор-прорезь. Выполнивший задание правильно получает фишку. В конце игры количество фишек подсчитывается, определяется победитель. **2.Қазақ тілі.** **Жанды табиғат** **Табиғат (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. . Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, гүл Жануарлар әлемі: Ит, мысық, қоян, қасқыр	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Ориентировка в пространстве** закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. **Дидактическая игра «Кто где»** **Цель:** различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Дидактическая игра:«Какого звука не хватает?»**	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?» Цель:** обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. **Игровые правила:** педагог произносит несколько предложений в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. **2. Қазақ тілі.** **Жансыз табиғат** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** жансыз табиғат атаулары:табиғат	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. **Дидактическая игра «Кто где»** **Цель:** различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра:** **«Какой звук пропущен?»** **Цель:** обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. **Игровые правила:** педагог произносит несколько предложений в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики.** **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. **Дидактическая игра «Кто где»** **Цель:** различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между,

	«Сұрақ-жауап» әдісі -Жанды табиғатқа нелер жатады? -Жануарлар қайда тіршілік етеді? -Ағаштар қайда өседі? **Развитие творческих навыков** **3.Лепка** **Предметная лепка** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. **Сюжетная лепка** Продолжать создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. **4.Музыка** **Танцы** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; лёгкое, свободное исполнение элементов	**Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана. **Дидактическая игра «Кто где живёт»** **Цель:** Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Ход игры:** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание. **4.Физическое воспитание.**	су,ауа,жел,қар,жаңбыр жер. Тырс-тырс тамады Сайға қарай ағады (Жаңбыр) Жылт-жылт еткен Жылғадан өткен (Су) Ойын: «Бес қадам» Дыбыстық жаттығу. Бой сергіту **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Дидактическая игра:«Покажи сказку»** **Цель:**Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи. **Игровые правила:** каждый из детей получает по картинке эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них	обобщающие слова. **Дидактическая игра«Цепочка слов»** **Цель:**расширять словарныйзапас детей в активном словаре детей. **Ход игры:**в этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Ребёнок, его семья, дом** Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. **4.Физическое воспитание.** **Элементы спортивных игр:**учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Подвижная игра «Найди мяч»** **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость.	посредине, справа, слева, внизу, вверху). **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Представление о нравственных нормах** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Дидактическая игра: «Отгадай загадку»** ***Цель:*** *развивать аналитико-синтетическое мышление, учить детей соотносить описание сказки, рассказа или персонажа с загадкой.* **4.Физическое воспитание.** **Элементы спортивных игр:**учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Подвижная игра «Найди мяч»** **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Игровые правила:**все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в

	танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игры, хороводы** одолжать развивать умение мпровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **«Песня-танец-марш»** **Цель:** закрепление представления об основных жанрах музыки: песне, танце, марше. **Ход игры**: В игре используется набор карточек: девочка поет, девочка пляшет, мальчик шагает. Дети слушают 3 пьесы разных жанров и выбирают нужную карточку.	**Общеразвивающие упражнения.** Продолжать учить разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.Подниматься на носки.Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперёд. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг.	картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке. **4.Музыка.** **Игры, хороводы** Продолжать развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Лесенка-чудесенка»** **Цель:** развитие умения различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада.	**Игровые правила:**все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперёд, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.	центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперёд, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Номера телефонов экстренных служб и контакт - центров. **Цель:** различать номера служб, которые приходят на помощь при ЧС.
2-ой завтрак	**Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Рақмет! - спасибо!, кешіріңіз - извините, кешір - извини, алуға болама? - можно взять?, ренжімеңіз - не расстраивайся. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				

Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** ішкиім - нижнее белье, малақай - шапка, қалпақ - шляпа, тон - пальто, қолғап - перчатки. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за снегом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Уборка участка от снега** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Варежки на ветках» К. Назыров** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка дорожек к дереву, украшение её, утепление ствола у корней снежным покровом** **Цель:** знает способы ухода	**Экологическое воспитание** **Карточка №8** **«Наблюдение за птицами зимой»** **Цель:** различает и называет зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Невидно в лесу тропинок» Т.А Шорыгина** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №9** **«Наблюдение за зимним небом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Небо»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Очистка дорожек от снега и льда** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с**	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за работой дворника»** **Цель:** проявляет бережное отношение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сбор снега для постройки горки для куклы** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Мышеловка»**

	Исследовательская деятельность **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	за растениями **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Мороз -красный нос»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Цель:** старается ответственно выполнить порученное задание **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Воробушки»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Развитие речи, Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная активность)**	**окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Пробеги тихо»** **Цель:** проявляет активность в спортивных играх и упражнениях. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Обед	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) **«Экономия воды»(**вырабатывать привычку экономно расходовать воду) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий)	**«Совет голубей»** (чтение казахской народной сказки)	**«Колыбельная Бесік жыры»**	**«Хитрый Алдар косе»** (чтение казахской народной сказки)	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий)

	(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность) умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**(Художественная литература, Казахский язык - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	(прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**(Художественная литература, Казахский язык - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 02 по 16 февраля 2026года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) **«Экономия воды»(**вырабатывать привычку экономно расходовать воду) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,				

	После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и «Строим поезд»** **Цель:** работает коллективно; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** ***«Финансовая грамотность».*** **«Разложи монетки по кошелькам».** **Задачи:** формировать элементарные представления о монетах и кошельках. Объяснять детям о деятельности **Час безопасности в детском саду** **«Безопасное обращение с животными»** **Цель:** различает и называет животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки)	**Д.и «Лягушка»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Достопримечательности Казахстана» **Цель:** понимает значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Кому какой домик?»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; конструирует из бросового и природного материала. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** ***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Цветная копилка».** **Задачи:** сформировать представления о монетах и копилках, закрепить знание цветов. **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.** **Час безопасности в детском саду** **«Продукты - аллергены. Безопасная еда (Как уберечь себя от нежелательных реакций?)»** **Цель:** имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**Д.и «Рамка для картины»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Мостик»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на природе»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Адал Азамат»** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр**.** **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**

	Цель: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		**коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр**.** **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** работа с **Хорев Александр, Кулумбетов Таир** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Мажитовой Зарай, Гоосен Ксения **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**Д.и «Кто кем работает?»** работа с Пантюхиной Елизаветой, Мейрамов Амирхан **Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Коцубинской Ариной, Литовских Гордей **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Бихерт Ниной, Филимоновой Екатериной **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас,	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас,	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас,	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас,	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас,

	(Казахский язык - коммуникативная деятельность) **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***	**(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» т е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, — то меняется с этим игроком ролями. Если же нет — он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п.	**(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Воробушки»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Развитие речи, Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***	**(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Пробеги тихо»** **Цель:** проявляет активность в спортивных играх и упражнениях. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***	**(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **Нацинальная игра** «Такия тастамак» (тюбитейка-невидимка) В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Д.и «Вылепи что хочешь»** **Цель:** применяет различную технику в	**Казахская народная игра** «Юрта әже»	**Д.и «Украсим астау»** **Цель:** передает соотношение объектов	**Д.и «Красивая ваза»** **Цель:** рисует предметы с учётом формы, цвета;	**Д.и «Рукавички для Лисички»**

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	рисовании; составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Чтение** Казахская народная сказка **«Хитрый Алдар косе» (художественная литература, рисование)** **Час безопасности вдетском саду:**«Правила повидения на улице»	Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Педагог приглашает детей в юрту к әже. -Что вы видите в центре, по середине юрты? -В центре юрты стоит стол. Стол накрыт дастарханом. Стол он по форме какой? -За дастарханом стоит сундук. В нем хранят разные предметы. -Что вы видите на стенах юрты? Стены юрты украшаются коврами из войлока. Они называются текемет. Затем педагог показывает детям картинки (дастархан, сундук, текемет), просит назвать предметы.	по величине, видит форму частей различных предметов, их строение и пропорции; использует различные методы лепки. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	выполняет лепку с интересом. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Д.и «Зимний пейзаж»** **Цель:** получает новые цвета -фиолетовый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Цель:** получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Финансовая грамотность»** **Игра:** **«Совместные покупки»** **Цель:**познакомить детей с принципами финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.**(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)**
Уход детей домой	**Школа мам и пап** Консультация «Безопасность детей дома и на улице»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.	**Школа мам, пап и бабушек** «Что посеешь - то и пожнешь!»

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 16 –20 февраля 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 16.02.2026**	**Вторник 17.02.2026**	**Среда 18.02.2026**	**Четверг 19.02.2026**	**Пятница 20.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан;** **проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Месяц - Февраль** **Ценность - Созидание и новаторство**				

	«Өнерлі бала өрге жүзер» «Талантливый ребенок, плывет вверх» **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, жел - ветер, аспан - небо, күн - солнце, бұлт - облако. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Правила поведения в общественных местах» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Д.и «Доскажи словечко» Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	**Д.и «Волшебный сундучок»** **Цель:** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Драматизация сказки «Репка»** **Цель:** использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Чудесный мешочек»** **Цель:** различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. **(Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 16 по 27 февраля 2026года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить				

	Художественное слово «Глубоко - не мелко» Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Светофор»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін - голубь. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Где наш дом?»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребёнок берет картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесённом слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1. Основы математики Ориентировка во времени** закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. **Дидактическая игра: «Когда это бывает»** **Цель:** продолжать учить временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. **Игровые правила:** рассмотреть картинки, и рассказать о признаке данного времени суток.	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Где наш дом?»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребёнок берет картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесённом слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды.	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики Множество** обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра «Сколько»** **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Воспитатель говорит: сейчас я	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра «Звуковые часы»** **Цель**: расширять представление о словах, определять место звука в слове. **Игровые правила:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать сначала короткие, затем длинные слова и измерить их хлопками или

	поправляют дети другой команды. **3. Қазақ тілі. Мамандықтар Байланыстырып сөйлеу.** **Мамандықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Мамандықтар иесі, дәрігер, тәрбиеші, аспаз, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы . **Сөз тіркестері:** Дәрігер емдейді Құрылысшы-үй қалайды Аспазшы тамақ әзірлейді. **Рөлдік ойын: «Аурухана»** Шарты: дәрігер және емделуші рөльдерін бөліп ойнау. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3.Развитие творческих навыков.** **Аппликация** **Предметная аппликация** Продолжать закреплять умению пользоваться	**Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **Связная речь** Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметный мир** Продолжать закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. **4.Физическое воспитание.** **Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пятках высоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным	**2. Қазақ тілі. Мамандықтардың бәрі жақсы** **Мамандықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. **Сөздік минимум:** Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы **Сөз тіркестері:** Құрылысшы жаңа үйлер салады. Дәрігер емдейді. Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді. Аспазшы тамақ әзірлейді Ойын: «Сөзді аяқта» Дыбыстық жаттығулар. **3. Художественная литература.** **Чтение, рассказывание** учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,	загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **Дидактическая игра: «кто, кем был»** **Цель:** развивать мышление, расширение словаря, **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от	шагами. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики.** **Множество** продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра «Сколько»** **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Вос питатель говорит: сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. **3.Художественная литература Чтение, рассказывание** учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение**

	ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. **4.Музыка Игра на детских музыкальных инструментах** учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **«Музыкальный кубик»** **Цель:** развитие у детей интереса к игре на музыкальных инструментах. **Ход игры**: На столе лежат музыкальные инструменты:бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку. Игра повторяется по желанию детей. Хоровод. Танец: «Айөлек»	шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты	рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **«Из какой сказки герой»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить других героев этой сказки. **4.Музыка.** **Игра на детских музыкальных инструментах** Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **«Музыкальный кубик»** **Цель:** развитие у детей интереса к игре на музыкальных инструментах. **Ход игры**: На столе лежат музыкальные	предметов, сделанных руками человека **4.Физическое воспитание. Самостоятельная двигательная активность** Продолжатьорганизовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.**Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.	Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **«Из какой сказки герой»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить других героев этой сказки. **4.Физическое воспитание. Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для

			инструменты:бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку. Игра повторяется по желанию детей Хоровод: «Шаңырақ»		самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие.** **«Правила поведения на детских площадках»** **Цель: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.**

2-ой завтрак	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита! Рақмет - спасибо! Рұқсат па? - разрешите? **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Вот они сапожки»** Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек поидет, Наденем галошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** етік -ботинки, пима - валенки, шәлі - шаль, қолғап - варежки, шалбар - брюки. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за снегом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная**	**Экологическое воспитание** **Карточка №4** **«Наблюдение за ветром»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Ветер» Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сооружение горки для**	**Экологическое воспитание** **Карточка №5** **«Наблюдение за машинами»** **Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за снегом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Уборка участка от снега** **Цель:** старается ответственно выполнять	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Варежки на ветках» К. Назыров** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи -**

	деятельность) **Уборка участка от снега** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность) П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**кукол, прихлопывая снег лопаткой.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Птички и кошка»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**коммуникативная деятельность)** **Расчистка дорожек к дереву, украшение её, утепление ствола у корней снежным покровом** **Цель:** знает способы ухода за растениями **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мороз - красный нос»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка,				

	Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Маленький принц»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 16 по 27 февраля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**) (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть.				

	(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и «Гараж для машины»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Беседа** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Картонный дом»** **Цель:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Загородки для овечек»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие»**	**Д.и «Елка с гирляндой»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на прогулке в зимний период»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Кораблик»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	«Адал Азамат» біртұтас тәрбие» **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**«Адал Азамат» біртұтас тәрбие»** **П.и казахская национальная игра Подвижная игра «Қарсыласыңды көтер»** **Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**«Адал Азамат» біртұтас тәрбие»** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр**.** **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие»** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Избасар Абдурахиан, Вельчинская Виолетта **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Болат Инкар, Жакубаева Дильназ **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Назымбек Медет, Шаяхмет Диляра **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**П.и «Где звенит?»** работа с Жалбирова Адель, Дюсембаев Алан **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Талгатовой Дариёй, Беркимбаевой Ясминой **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар!	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за сосульками»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная**	**Экологическое воспитание .«Наблюдение за погодой»** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.**(ознакомление с окружающим миром -**	**Экологическое воспитание «Наблюдение за солнцем»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная**

	(Казахский язык - коммуникативная деятельность) **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Труд:** Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега. **Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Цель:** соблюдает правила игры **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Бездомный заяц»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание- двигательная деятельность)** **Труд:** «Расчистка дорожек и скамеек от снега» **Свободные игры с выносным материалом**	**познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Птички и кошка»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание- двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие»-** **Подвижная казахская национальнаяигра «Арқан-ойын» (физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и «Сделаем бусы»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Пиала»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Платочек для бабушки»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим посуду»** **Цель:** получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно - зеленый) путем смешивания красок; лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим Асатаяқ»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Игры на внимание ребенка»	Консультирование родителей по интересующим вопросам	**Школа мам** Консультация для родителей «Значение профилактических прививок»

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 23 - 27 февраля 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 23.02.2026**	**Вторник 24.02.2026**	**Среда 25.02.2026**	**Четверг 26.02.2026**	**Пятница 27.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Месяц - Февраль** **Ценность - Созидание и новаторство** **«Жаңашылдық - заман талабы» / «Новизна - требование времени»** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, Рақмет! - Спасибо!, қыс - зима, ауа райы - погода, қар - снег. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Все о развитии детской речи» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Блоки Дьенеша Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию. **(Конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино, мозаика, шнуровка** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:** старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Кто как говорит?» (Дикие животные)** **Цель:** использует средства выразительности для изображения образа **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Разложить карандаши по цветам»** **Цель:**старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Рассматривание книги «Гуси - Лебеди»** **Цель:** рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

					коммуникативная деятельности)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 17 по 27 февраля 2026года** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Подвижная игра** «Машины и пешеходы» **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). **Дидактическая игра** "Доскажи звук, который	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Цель: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	**Коммуникотивное развитие** 1. **Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Дидактическое упражнение «Магазин».**	**1. Основы математики** **Цель:Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра** **«Звуковые часы»** **Цель**: расширять представление о словах, определять место звука в слове. **Игровые**

	потерялся из слов". Звуковой анализ слова "рыба". **Цель**: Учить составлять слова из слогов (устно). закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Коммуникативное развитие** **1. Казахский язык** **Ұлттық тағамдар** **Ұлттық тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік **Сөз тіркестері:** Түйе сүті. Бауырсақ дәмді. Ақ құрт. Додокаэр ойын әдісі: «Ұлттық тағамдар» Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. Ас атасы - нан. Дәнді шашпа, нанды баспа. Нан - тамақтың атасы,	**Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Дидактическая игра «Больше, меньше»** **Цель:** формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Звуковая культура речи**	**Цель:** упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Не жейміз?** **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** нан, балық, май, ірімшік, қаймақ **Сөз тіркестері:** Қаймақ ақ Нан дәмді Сары май Ақ ірімшік **АКТ ойын:** «Тағамдарды ажырату» Шарты: педагог балаларға электронды тақта арқылы жейтін және ішетін тағамдарды көрсетеді балалар оларды екі топқа бөліп атап, сипаттайды. **Жаңылтпаштар:** Дәмді дәмдер дайындаған Дәмелі, Досы дәмін дәріптер деп дәмелі. Дәмін досы «Дұрыс дәмді» демеді Шөпті ішке үйгізші, Күрішті де түйгізші.	большего количества один предмет. Д/И «Подели правильно» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель: Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Игра «Сосчитай»** **Цель: Уметь называть признаки предметов** Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) **Игра «Волшебный мешочек**	**правила:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать сначала короткие, затем длинные слова и измерить их хлопками или шагами. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики. Множество** продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра «Сколько»** **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Во спитатель говорит: сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру.

	3 Конструирование **Задачи:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.. **4.Музыка** **Цель:** Задачи: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное	**Цель:**Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** **Цель:**Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки	**Коммуникативное развитие** 3.**Художественная литература** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **4.Музыка** Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); уметь придумать танец, используя знакомые плясовые	**Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый . **3. Ознакомление с окружающим** **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с	**3.Художественная литература Чтение, рассказывание** учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **«Из какой сказки герой»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить

	исполнение элементов танцевальных движений. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» С.Раков 2.Слушание: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт 3.Пение «Птичка» Д.Тухманова, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Кадриль»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қасқырдың ұлуы»	предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** Цель: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. .	движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: **«Кадриль»** 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются, дышат, растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. **Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за	других героев этой сказки. **4.Физическое воспитание.** **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. **Подвижная казахская народная игра** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность**

				рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек.	Безопасное поведение в незнакомом месте **Цель:** научить детей правильно реагировать, в случае если незна-комый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и по- звать на помощь
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Если хочешь прогуляться!»** Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку одевай! - Сначала надеваем носочки: соберем носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. - Одели носочки? -да - Одеваем все штанишки. А теперь скорей вставай И штанишки одевай! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**)				

	Словарный минимум: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за работой дворника»** **Цель:** проявляет бережное отношение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сбор снега для постройки горки для куклы** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №11** **«Наблюдение за снегопадом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Снег»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Уборка участка от снега** **Цель:** самостоятельно выполняет поручения на участке детского сада. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Снежная карусель»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №12** **«Наблюдение за берёзой»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Деревья спят»** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка дорожек от снега** **Цель:** верит в свои силы и возможности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Сбей кеглю»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №13** **«Наблюдение за вороной»** **Цель:**различает и называет зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Ворона»** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка от снега и мусора дорожек на участке** **Цель:** самостоятельно выполняет поручения на участке детского сада. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Вороны»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №14** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Пословицы и поговорки.** **Цель:** использует пословицы и поговорки в речи. ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сгребание снега на участке под деревья** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мы веселые ребята»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**

Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Колыбельная медведицы» (Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул	**«Волшебник Изумрудного города»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы,	**«Колыбельная 1 Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы,	**«Маленький принц»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды,	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды,

	(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 17 по 27 февраля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность)**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 5 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	**Д.и«Фантазеры»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; создает сюжетные композиции, дополняя их модными	**Д.и «Корзинка для Мишки»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; вырезает	**Д.и «Зимняя сказка»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность,	**Д.и «Карусель»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей.	**Д.и «Подарок для Незнайки»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные

и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	деталями. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы** **П.и казахская национальная «игра Игры на жайляу»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на прогулке в зимний период»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	создает поделки по воображению, представлению. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Достопримечательности Казахстана» **Цель:** понимает значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы** **П.и казахская национальная игра «Игры на жайляу»** **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на природе»** **Цель:**знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Зима Виктория, Касеновой Мединой	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Сангиревым Зубвиром, Косухой Софией	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Амантай Асылжан, Жанабай Али	**Д.и «Звуковые часы»** работа с Дорофей Маргаритой, Пукась Кириллом. **Цель:** определяет место звуков в слове.	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Болат Инкар, Кононенко Евой

	Цель: штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты коммуникативная, игровая деятельности)**	**Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**(Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности)**	**Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Снежная карусель»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Сбей кеглю»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Вороны»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мы веселые ребята»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***Финансовая грамотность*** **Д.и Мини-магазин / «Буратино-маркет»** **Цель:**научить играть продавцами и покупателями, учатся считать, планировать покупки и давать сдачу. **(Основы математики – познавательная, игровая)** **«Когда это бывает?»** **Цель:** знать природные явления разных времен года, развитие связной речи, внимания.**(ознакомление с окружающим миром)**	**Д.и «Ледяной городок»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Коллективная работа «Большая ваза»** **Цель:**получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	***Финансовая грамотность*** **Д.и «Что можно купить за деньги, а что нельзя»** **Цель:**Помогает формировать представление о стоимости, ограниченности ресурсов и выборе **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Д.и «На крыше снег»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные методы лепки. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Сюжетно-ролевая игра** «Волшебники» **Цель:** воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Дидактическая игра: «Волшебные картинки»** **Цель:** собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику **(основы математики - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Дидактическая игра:«Вам, малыши краски и карандаши»** **Цель:** применяет различную технику в рисовании; **(рисование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Советы родителям «Как и зачем играть родителям с детьми»	**Школа мам, пап и бабушек** Рекомендации «Зимние травмы»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 02 – 06 марта 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 02.03.2026**	**Вторник 03.03.2026**	**Среда 04.03.2026**	**Четверг 05.03.2026**	**Пятница 06.03.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.				

	Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие **Месяц - Март** **Ценность - Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм/ Независимость и патриотизм** «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/ «Патриотизм - это умение уважать своих родителей…»/ «Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» (Б.Момышұлы) **Словарный минимум:** Қайырлы таң ! - Доброе утро !, наурыз - март, көктем-весна. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Совместные домашние дела» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Дидактическая игра:** «Что можно делать?» **Цель:** способствовать расширению активного словаря словами, обозначающими действия **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Дидактическая игра:** « Кто спрятался?» **Цель:** учить узнать предметы по описанию, закрепить названия диких (домашних) животных; развивать зрительную память. **(развитие речи коммуникативная, игровая деятельность)** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Подвижная казахская национальная игра** «Асыки» **Цель:** разложить асыки по цветам.**(ознакомление с окружающим миром, основы математики)**	**Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» **Цель:** учить подбирать по смыслу слова и понимать их значениею **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Дидактическая игра:** «Назови, одним словом» **Цель:** учить группировать предметы по определенному признаку; развивать активный словарь, логическое мышление. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)** **Дидактическая игра «Один – много». Цель:** развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, парикмахер - парикмахеры, **(развитие речи)** **Тема:** «Мебель» **Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе	**Дидактическая игра:** «Какой?Какая?» **Цель:** учить детей использовать в своей речи прилагательные, описывая героев; давать оценку поведению животных. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Беседа**:«Как вести себя во время разговора» **Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время разговора. **«Числа 1 – 10» Цель:** совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов. **(основы математики, развитие речи)** **Тема: «Сказочный домик» Цель:** учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. **(рисования творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Украсим көрпе» **Цель:** закреплять умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие - Подвижная казахская национальная игра «Сақина» Цель:** развивать коммуникативные способности, снимать мышечное напряжение, повышать эмоциональный настрой детей. **(развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)** **«Волшебная сила магнита»Цель:**Расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах.(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**.) **Тема:** «Снежинки» **Цель:** научить детей приёмом налепа изображать	**Дидактическая игра:** «Куда спряталась кукла?» **Цель:** развивать навыки ориентирования в пространстве, умение называть положение предмета с помощью предлогов и наречий. **(основы математики - познавательная, игроваядеятельность)** **Дидактическая игра:** «Запомни и назови» **Цель:** развивать зрительную память, внимание. **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Словесная игра «Найди слово на заданный звук». Цель:** развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом**. (развитие речи)** **Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Цель:** самостоятельно определяет, из каких

	Тема: «По заслугам» М.Турежанов **Цель:** формирование нравственных качеств личности ребенка через художественную литература. **(художественная литература)**	организации конструктивно-модельной деятельности.**(конструирование-творческая коммуникативная деятельность)**		снежинку. **(лепка- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства. **(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)** **Тема:** «Банка варенья для Карлсона» **Цель:**создание условий для развития детской художественно-творческой деятельности. **(аппликация, развитие речи- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 02 по 15 марта 2026 года** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Организация образовательной среды** **Словарный минимум:** ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, әже - бабушка, аға - брат. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты** **Цель:**Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. **Дидактическая игра «Помоги зебре»** **Цель**: тренировка кисти руки,точности движений и аккуратности штриховки. **2.Қазақ тілі.** **Не ішеміз?** **Тілдің грамматикалық құрылымы** **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. . Ойын: «Не жоқ?» **Сөздік минимум:** шәй, су, сусын, сорпа, айран, сүт	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1. Основы математики** **Величина**Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Дидактическая игра «Собери числа»** **Цель:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда	**Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Дидактическая игра «Весёлый язычок»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове **2. Қазақ тілі.** **Көктем мезгілі** **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Цель: Геометрические фигуры** Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.	**Коммуникативное развитие** **3.** Цель:**Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. **Дидактическая игра «Буквенный домик»** Цель: закреплять умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики. Геометрические фигуры** Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с

	Сөз тіркестері: Сүт сұйық Шәй тәтті Ақ айран **Артикуляциялық жаттығулар:** Үт- үт - сүт Ақ-ақ- ақ сүт **Мақал-мәтелдер** Судың да сұрауы бар. Қайнаған қара суда қасиет бар. Сыйласқанның суын іш. Сыйлап берсе суын іш. Мақсаты: Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Жұмбақтар жасыру. **Развитие творческих навыков** **3. Рисование** **Цель:Сюжетное рисование** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт	закреплять навыки прямого и обратного счета. **Игровые правила**: передавая мяч, каждый называет свой номер, а затем бросают мяч в рассыпную и тот, кто поймает, должен назвать свой номер. **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи Звуковая культура речи.** Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Дидактическая игра «Цепочка слов»** **Цель:** учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. **3.Ознакомление с окружающим миром. Животный мир** Продолжать формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Продолжать учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются; ощущают	түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. . **Сөздік минимум:** Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Гіл – гіл - мезгіл Шік- шік-бүршік Ді- ді- келді көктем **Тыйым сөздер.** Көк шөпті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың ұясын бұзба. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Дидактическая игра: «Описательный рассказ»** **Цель игры:** Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя	**Дидактическая ирга «Что бывает такой формы?»** **Цель:** ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Дидактическая игра:«Поймай звук»** **Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **3.Ознакомление с окружающим миром. Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание.** **Основные движения**	геометрическими фигурами, определять их формы. **Дидактическая игра«Подбери по форме»** **Цель:** обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература. Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,развивать диалогическую речь, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Дидактическая игра: «Живая сказка».** **Цель игры:** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. **Игровые правила:** Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки.

	казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. **«Космическое путешествие»** Цель:научить находить связные действия и отношение между персонажами. **4.Музыка** **Цель: Пение** Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танец «Еркем-ай» Песня «Көктем келді»	окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. **4. Физическое воспитание.** **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки **Подвижная игра национальная игра** **«Ақ қасқыр -байланған қасқыр»** (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр.	речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. **5. Музыка.** **Игра на детских музыкальных инструментах** Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Танец «Еркем-ай» Песня «Көктем келді»	Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пяткахвысоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м),ползать по гимнастической скамейке, прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание. Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,	Попросите малыша разыграть сюжет из сказки. **4. Физическое воспитание.Основные движения** Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек.

				перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; повороты направо, налево. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.	Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Номера телефонов экстренных служб и контакт - центров. **Цель:** различать номера служб, которые приходят на помощь при ЧС.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке				

	Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум :** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?	**Экологическое воспитание** .**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей —

	Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	**Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился, И отдельно поселился. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду				

	Художественное слово Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				
Дневной сон	Слушание Кюй: «Алатау» **(музыка-коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Слушание расслабляющей музыки **(музыка - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Слушание сказки «Золотая Антилопа» **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Спят усталые ребята» **(музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Умка» (чтение рассказа) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 02 по 15 марта 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)** выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего,				

	За кого же третью ложку? **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Беседа: «Домик для птиц»** **Цель:** формировать у детей представление о птицах; о сезонных изменениях в природе. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **«Финансовая грамотность»** **Игра:** **«Бюджет рисунка» (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)Задачи:** зак репить понимание, что ресурсы бывают ограниченными; формировать навык выбора и отказа от лишнего; развивать умение планировать и распределять. **Творческая мастерская**«Мой дом» **Задачи:** формировать обобщенные представления о доме, его строении; учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром **(лепка, развитие речи творческая,**	**Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»** **Цель:** уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям. Использовать слова на казахском языке. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Экспериментирование «Воздух, ветер»** **Цель:** расширить кругозор детей; закрепить знания о свойствах воздуха, бережное отношение к природе**(развитие речи, коммуникативная познавательная деятельность)**	**Час безопасности в детском саду** «Как вести себя в группе» **Дидактическая игра** «Летит, плывет, едет» **Цель:** развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)** **Игры на развитие памяти «Рисуем на память»** Цель: развитие умения детей по памяти рисовать узоры**.** **(рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Игровое упражнение «Кем работают родители?»** **Цель:** знать профессии родителей, их функции; называть на казахском языке.**(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)** **Тема:** «Пингвин» **Цель**:Учить детей вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы **(аппликация творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра: «**Чего нет?» **Цель:** развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Тема**: «Птица» **Цель:** развивать умение конструировать из бумаги .сминать, скатывать листы бумаги в круглые объемные формы **(конструирование творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**

	коммуникативная, игровая деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра:**«Где находится кукла?». Работа с Рахметовой Мединой, Кун Русланом **Цель:** развивать навыки ориентирования в пространстве, обозначать положение предмета с помощью предлогов и наречий. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Домашние животные» Работа с Зима Викторией, Гармаза Ксенией **Цель:** Развивать умение детей рассматривать картинку и рассказывать о ее содержании. **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности)**	**Дидактическая игра:** «Где растёт? Работа с Касенова Медина, Кононенко Ева **Цель:** воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **(ознакомлениес окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Справа как слева» Работа с Жанабай Али, Жакупова Аминой **Цель:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Словесно-дидактическая игра:** «Сравни разных зверят» Работа с Амантай Асылжан, Косуха Софией **Цель:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка: Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто-куда! Развитие речи - коммуникативная деятельность **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественнаялитература)** **Подвижная игра:** «Найди свой домик».	**Экологическое воспитание** Считалка : Ветер за морем летал, Ветер певчих птиц считал. Посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра:** «У медведя во бору»**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.**(физическое воспитание - коммуникативная,двигате**	**Экологическое воспитание** «Тап - таза тұнық суда» Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра:** «Бездомный заяц» **Цель:** развивать навыки быстрого бега, умение ориентироваться в пространстве **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка : Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто-куда! **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра: «Кошки-мышки»** **Цель:**проявляетинициативу в организации подвижных игр.**(физическое**	**Экологическое воспитание** Считалка : «Тап - таза тұнық суда» Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Волк и козлята»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**

	Цель: учить реагировать на сигнал, выполнять правила игры, развивать ловкость и навыки бега. **(физическое воспитание-коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**льная, игровая активность)** **Свободные игры**		**воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность) Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	**(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра** «Угадай, что изменилось?» **Цель:** Выработать навык в определении пространственного расположения предмета: справа,слева, спереди, сзади, сбоку. **(основы математики, развитие речи,игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Что мы слышим?» **Цель:** развивать слуховое внимание; способствовать дифференцированию звуков , желание воспроизводить звуки. **(развитие речи – коммуникативная ,игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Зачем,что нужно. Предметы мебели» **Цель:** закрепить названия мебели и их функциональное предназначение. **(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** « Я начну, а ты продолжи» **Цель:** способствовать быстрому запоминанию стихотворения. Воспитатель говорит начало строки, а дети продолжают ее. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)	**Дидактическая игра:** «Чьи детки**» Цель:** формировать понятие о диких животных и их детенышах; учить образовывать и употреблять в своей речи форму множественного числа. **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)**
Уход детей домой	Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Предложить родителям участвовать в челлендже «Сказка моей бабушки» **Школа бабушек**	Консультация «Какие игрушки необходимы детям 4 лет»	Беседа на тему: «В какие игры вы играете со своим ребенком?»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду

Тексерді_____ Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Ошакбаева А.И.

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 09 –13 марта 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 09.03.2026 Праздничный день**	**Вторник 10.03.2026**	**Среда 11.03.2026**	**Четверг 12.03.2026**	**Пятница 13.03.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат»біртұтас тәрбие** **Месяц - Март** **Ценность - Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм/ Независимость и патриотизм** «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/ «Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» **Словарный минимум : Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!, жүр - идти, отыр - сидеть, тұр - стоять, бар - есть.** **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Беседы с родителями по вопросам здоровья ,домашнего режима для ребенка, одежда детей по погоде в зависимости от времени года. Консультация «Прогулки и их значение». **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Дидактическая игра «На что похож предмет?»** **Цель:** научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Рассматривание иллюстраций** **Тема:** «Автобус» **Цель:** Закреплять представление	**Дидактическая игра «Цепочка слов»** **Цель:** обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра "Хлопни в ладоши".** **Цель:** развивать у детей фонематический	**Дидактическая игра «Найди транспорт»** **Цель:** обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Дидактическая игра "Найди слово".** **Цель:** поощряйте детей находить слова с противоположным значением. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Слайд-шоу**	**Дидактическая игра «Найди и назови»** **Цель:** развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)** **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** **Цель:** развивать ассоциативное мышление. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра**

		об автобусе и его частях.Учить конструировать игрушки из листа бумаги ,сложенного вдвое, дополнять необходимыми деталями. **(конструирование творческая коммуникативная деятельность)**	слух, внимание, реакцию. **(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)** **Настольная игра "Найди пару".** **Цель:** развивать у детей мышление, речь, внимательность. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Тема: «Чудо дерево»** **Цель:**Продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой рисования.**(рисования творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Тема:** «Профессия - пекарь» **Цель:**Дать детям представление о профессии пекарь.**(лепка-творческая, коммуникативная игровая деятельность)** **Тема:** «Воздух вокруг нас» **Цель:** Расширять знания о воздухе **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи**.	**"Где художник ошибся?".** **Цель**: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. **(ознакомление с окружающим миром, рисование)** **Тема:** «Волшебные символы» **Цель:**Продолжить учить детей располагать узор в круге, правильно чередуя фигуры по величине –большие и маленькие. **(аппликация, развитие речи- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 02 по 15 марта 2026 года (Физическое воспитани**е - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Словарный минимум:**«Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»нан-хлеб, май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Круг радости** «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».				
Организационная деятельность		**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Ориентировка в пространстве** закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. **Дидактическая игра «Найди предмет»** **Цель:** различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»** **Цель:** обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. **Игровые правила:** педагог произносит несколько предложений в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. **2.Қазақ тілі.** **Көктемгі табиғат** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. **Дидактическая игра «Угадай что изменилось»** **Цель:** различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра:** **«Какой звук пропущен?»** **Цель:** обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. **Игровые правила:** педагог произносит несколько предложений в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **4. Основы математики.** **Ориентировка во времени** Продолжать закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней

		артикуляционные упражнения. **Дидактическая игра:«Угадай, кто сказал»** **Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **3.Ознакомление с окружающим миром Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана. **Дидактическая игра «Чей лист?»** **Цель:** Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **4.Физическое воспитание.** **Общеразвивающие упражнения.** Продолжать учить разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Повороты вправо, влево, поднимая	**Сөз тіркестері:** Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Дыбыстық жаттығу: Гіл – гіл - мезгіл Шік- шік-бүршік Ді- ді- келді көктем **Тыйым сөздер.** Көк шөпті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың **Ойын «Куырмаш»** Мақал-мәтелдер айту. Ойын «Не артық?» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін арттыру. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Дидактическая игра: «Знатоки сказок»** **Цель:**Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи. **Игровые правила:** каждый из детей получает по картинке эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и	свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **Дидактическая игра«Море слов»** **Цель:**расширять словарный запас детей в активном словаре детей. **Ход игры:**в этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. **3.Ознакомление с окружающим миром Ребёнок, его семья, дом** Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Игра: «Моя семья» Загадывание загадок	недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Цель:** различать части суток по сюжетным картинкам и действиям людей. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Представление о нравственных нормах** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **4.Физическое воспитание.** **Элементы спортивных игр:**учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

		руки вперед.Подниматься на носки.Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперёд. **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр.	выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке. **4. Музыка. Танцевальное творчество** Продолжать развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Танец «Мы веселые ребята» Хоровод «Весна красна» Музыкальная игра . «Найди свое место» **«Музыкальный паровозик»** **Цель:** развитие умения различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада.	**4.Физическое воспитание.** **Элементы спортивных игр:**учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Подвижная игра «Найди мяч»** **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Игровые правила:**все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперёд, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.	**Подвижная игра** **национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Номера телефонов экстренных служб и контакт - центров. **Цель:** различать номера служб, которые приходят на помощь при ЧС.
2-ой завтрак	**Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет!				

	Цель: эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Рақмет! - спасибо!, кешіріңіз - извините, кешір - извини, алуға болама? - можно взять?, ренжімеңіз - не расстраивайся. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **Словарный минимум:** бұлт – облака, ,көше-улица,күн-день **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка		**Экологическое воспитание** **Карточка №3 «Наблюдение за поведением птиц у кормушки»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность: «Расчистка дорожек и скамеек от снега»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **Подвижная игра: «Птички и кошка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-**	**Экологическое воспитание** **Карточка №4 «Наблюдение за ветром»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Деревья зимой»Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **Подвижная игра: «Бездомный заяц»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №5 «Наблюдение за машинами»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** Беседа «Дома, в которых мы живем». **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы **Подвижная игра:«Совушка»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с**	**Экологическое воспитание** **Карточка №10 «Наблюдение за работой дворника»** **Цель:** проявляет бережное отношение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сбор снега для постройки горки для куклы** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** проявляет в играх

		двигательная деятельность) **Свободные игры с выносным материалом**		**выносным материалом**	физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо! Картоп – картофель, Қырыққабат – капуста, Сәбіз – морковь				
Дневной сон		«Нанайская народная сказка»(чтение рассказа) **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Спят усталые ребята» **(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Салахбай и лиса» (чтение казахской народной сказки) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 02 по 15 марта 2026года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Работа с ножницами «Вырезание чашки и чайника» Цель:** Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. **(аппликация- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Чтение** Казахская народная сказка **«Хитрый Алдар косе» (художественная литература, рисование)** **Час безопасности вдетском саду:**«Правила повидения на улице» **Дидактическая игра:« «Украсим коврик»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала **(конструирование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Игра «Чудесный мешочек» Цель:** Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше).**(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **«Финансовая грамотность»** **Игра:** **«Совместные покупки»** **Цель:**познакомить детей с принципами финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.**(познавательная, коммуникативная, исследовательская,**	**Дидактическая игра** «На кухне» **Цель:** Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Проведение опыта** «Состояние воды, свойства льда», работа с календарем **Цель:**Расширитьпредставление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. **(ознакомление с окружающим миром)** **Час безопасности вдетском саду:** «правила повидения в детском саду»	**«Нарисуй любимый орнамент»Цель:** Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «ирек». **(рисование-(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность))** **Дидактическая игра** «Право, лево…» **Цель:** Учить двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо **(основы математики) Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья» Цель:** Расширять словарный запас детей; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

			творческая деятельность)	**Дидактическая игра:«Домик для воробья»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; **(рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	
Индивидуальная работа с детьми		**Игровое упражнение** Работа с Мажитовой Зарай, Гоосен Ксения **Цель:** выражает словесно свои добрые чувства к своей семье. **(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра: «Выложи из палочек»** Работа с Пантюхиной Елизаветой,Мейрамов Амирхан **Цель:** собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику **(основы математики - познавательная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали»** Работа Коцубинской Ариной, Литовских Гордей **Цель:** ориентируется на листе бумаги **(основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Словесно-дидактическая игра:** «Сравни разных зверят» Работа с Бихерт Ниной, Филимоновой Екатериной **Цель:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка		**Экологическое воспитание** Считалка : Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто-куда! **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Каравай».**	**Экологическое воспитание** Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, А четыре - улетела. **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**	**Экологическое воспитание** Считалка : Жили-были у жилета Три петли и два манжета. Если вместе их считать, Три да два, конечно, пять! Только знаешь, в чём секрет? У жилета нет манжет **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Найди свою пару».** **Цель:** развивать слух, внимание, быстроту бега,	**Экологическое воспитание** Считалка : «Тап - таза тұнық суда» Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «С кочки на кочку»** **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед**.**

		Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. **(физическое воспитание - коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» т е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, — то меняется с этим игроком ролями. Если же нет — он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. **Свободные игры**	соблюдение правил подвижной игры. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Игры-упражнения "Я помощник".** (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники". **Подвижная игра "Море**	**Казахская национальная игра "Ак суйек".** (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	**Ознакомление с окружающим миром "Моя кошка".** (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом.	**Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или

		волнуется". Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.		**Дидактическая игра "Покорми кошку".** Приметы и пословицы о кошке.	иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).
Уход детей домой		Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	**Школа мам и пап:** участие в изготовлении поделок – Национальные музыкальные инструменты своими руками. Для участия в выставке на тему «Наурыз»	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 16 –20 марта2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 16.03.2026**	**Вторник 17.03.2026**	**Среда 18.03.2026**	**Четверг 19.03.2026**	**Пятница 20.03.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан;** **проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Месяц - Март** **Ценность - Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм/ Независимость и патриотизм** «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/ «Только честь может служить опорой независимости» **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, жел - ветер, аспан - небо, күн - солнце, бұлт - облако. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап** Беседа: «В какие игры вы играете со своим ребенком?». Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	**Дидактическая игра «Какого предмета не стало?» Цель:** развивать произвольное зрительное внимание, научить	**Дидактическая игра:** « Сложи картинку»**Цель**: продолжить учить детей составлять целое из частей**. (развитие речи –**	**Игровое упражнение** «Плохо – хорошо» **Цель:** учить видеть положительные и отрицательные качества	**Дидактическая игра** «Посчитай птичек» **Цель**: показать образование чисел 4 и 5, научить детей вести счет в пределах 5**.**	**Дидактическая игра** «Встань на место» **Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед,

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	запоминать заданную последовательность предметов. **(развитие речи познавательные, коммуникативные навыки)** **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Цель:** закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание, память. **(развитие речи познавательные, коммуникативные навыки)** **Рассматривание иллюстраций к сказке «По щучьему велению»** **Цель**:проявляет интерес к книгам. **(развитие речи, коммуникативная, познавательная, деятельность)** **Тема:** «Временные понятия» (Быстро – медленно) **Цель:** Формирование временных понятий, связанных с движением.**(основы математики, развитие речи)**	**коммуникативная,игровая деятельность)** **Словесная игра** «Чего нет?» **Цель:** упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос «Чего нет?»; развивать речь, формировать грамматический строй речи**. (развитие речи, казахский язык)** **Настольные игры «Веселые кубики».** **Цель:** научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.**(конструирование)** **Тема:** «По замыслу» **Цель:**Самостоятельно придумывать тему постройки и воплощать ее в конструктивном решении. Развивать творческое воображение, навыки работы в коллективе.(**конструирование - творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	разных профессий; уметь анализировать и делать выводы.**(ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра:** «Обьясни слово» **Цель:** развивать мыслительные процессы, связную речь; способствовать желанию высказывать свое мнение. **(художественная литература - творческая, коммуникативная деятельность**) **Тема:** «Весенний пейзаж» **Цель:** Передавать в рисунке красоту весенней природы. Закрепить сезонные признаки, умение рисовать деревья (**рисования творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	**(основы математики, развитие речи)** **Дидактическая игра:** «Настольно-печатная игра «Домино» **Цель:** закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку **(художественная литература - творческая, коммуникативная деятельность**) **«Домашние животные»Цель:** Обобщать и систематизировать знания детей о домашних птицах и животных: продолжить знакомство с навыками ухода за ними. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**.) **Тема:** «Самолёты» **Цель:** Закрепить предназначение самолёта и его конструктивные части.Лепить самолёты используя различные приемы лепки. (**лепка- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	за.**(основы математики, игровая коммуникабельные деятельность)** **Дидактическая игра** «Противоположные слова» **Цель:** развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. **(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра** «Что это?». **Цель:** учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение**.(развитие речи)** **Тема:** «Деревья в весной» (вата) **Цель:** Вырезать ствол, ветки дерева. Умения оформлять, используя вату, передавать свои впечатления в рисунке, используя для воплощения своего творческого замысла различные нетрадиционные материалы (бумажные салфетки, кусочки бумаги, папье-маше,вату.ватные диски)(**аппликация, развитие речи- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс утренней гимнастики №2 с 16 по 27 марта 2026года (Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Художественное слово
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі - жиі жуын сен.
Таңертен де, кешке де,
Жуын күндіз түнде де.
Цель:произносит стихотворение выразительно, наизусть.
(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)
(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков)
Работа дежурных, счет в пределах 10
(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)
прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить
Художественное слово «Глубоко - не мелко»
Глубоко - не мелко
Корабли в тарелках:
Луку головка,
Красная морковка,
Петрушка,
Картошка,
И круп немножко.
Вот кораблик плывет
Заплывает прямо в рот.
Цель: произносит стихотворение выразительно, наизусть.
(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) (исполнитель Ерболат Мустафаев).</td></tr>
<tr><td>Организационная деятельность</td><td>Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты
Цель:Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать</td><td>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
2. Основы математики

ВеличинаПродолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие</td><td>Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты
Цель:Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в</td><td>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
1.Основы математики
Цель: Геометрические фигуры
Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</td><td colspan="2">Коммуникативное развитие
5. Цель:Основы грамоты
Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Дидактическая игра «Буквенный домик»
Цель: закреплять умение определять количество звуков в слове.</td></tr>
</table>

	штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. **Дидактическая игра «Помоги зебре»** **Цель**: тренировка кисти руки,точности движений и аккуратности штриховки. **2.Қазақ тілі.** **Көктем айлары** **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Наурыз, сәуір, мамыр **Сөз тіркесі:** Наурыз айы. Сәуір айы. Мамыр айы. Көктем айлары Диалог -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілі -Көктемде қандай құбылыстар болады? -Күн жылынады, жаңбыр жауады, кемпірқосақ шығады. -Көктемнің алғашқы гүлі? -Бәйшешек Ойын: «Не жоқ?» Дыбыстық жаттығулар. Бой сергіту. Ойын: «Қандай?»	отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Дидактическая игра «Собери числа»** **Цель:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. **Игровые правила**: передавая мяч, каждый называет свой номер, а затем бросают мяч в рассыпную и тот, кто поймает, должен назвать свой номер. **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи Звуковая культура речи.** Продолжать закреплять умению правильно,	предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Дидактическая игра «Весёлый язычок»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове **3. Қазақ тілі.** **4. Ұлттық тағамдар** **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. **Сөздік минимум**: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік **Дыбыстық жаттығулар** Шік - шік - ірімшік Шұ - шұ - шұбат Сақ - сақ - бауырсақ **Мақал-мәтелдер:** Ас атасы - нан. Дәнді шашпа, нанды баспа. Нан - тамақтың атасы, Ойын: «Сөзді аяқта» Жаңылытпаштар айту. . **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Чтение, рассказывание**	Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. **Дидактическая ирга «Что бывает такой формы?»** **Цель:** ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи** **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Дидактическая игра:«Поймай звук»** **Цель:**	**Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики. Геометрические фигуры** Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Дидактическая игра«Подбери по форме»** **Цель:** обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература. Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,развивать

	Сұрақтарға жауап беруге баулу. **Развитие творческих навыков 3.Аппликация Сюжетная аппликация** Продолжать выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. **4.Музыка** **Цель: Пение** Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в	отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Дидактическая игра «Цепочка слов»** **Цель:** учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. **3.Ознакомление с окружающим миром. Животный мир** Продолжать формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Продолжать учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. **6. Физическое воспитание. Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Дидактическая игра: «Описательный рассказ»** **Цель игры:** Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. **7. Музыка.** **Игра на детских музыкальных инструментах** Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных	совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **3.Ознакомление с окружающим миром. Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание. Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пяткахвысоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м),ползать по гимнастической скамейке,	диалогическую речь, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Дидактическая игра: «Живая сказка».** **Цель игры:** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. **Игровые правила:** Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки. Попросите малыша разыграть сюжет из сказки. **5. Физическое воспитание.Основные движения** Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. **Подвижная казахская народная игра**

	диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танец: «Танец с платочками» Заучивание слова песни «Көктем келді» Хоровод: «Мы дружные ребята»	совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки **Подвижная игра национальная игра «Ақ қасқыр -байланған қасқыр»** (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр.	(дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Танец: «Танец с платочками» Заучивание слова песни «Көктем келді» Хоровод: «Мы дружные ребята»	прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание. Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; повороты направо, налево. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.	**«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
2-ой завтрак	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети)				

	Словарный минимум: Ас болсын! - приятного аппетита! Рақмет - спасибо! Рұқсат па? - разрешите? **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Вот они сапожки»** Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек поидет, Наденем галошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** етік -ботинки, пима - валенки, шәлі - шаль, қолғап - варежки, шалбар - брюки. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за погодой» Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Птички и кошка»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание- двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за ветром»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Ветер» Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности;	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за машинами»** **Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания.	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за солнцем»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра «Арқан-ойын» (физическое воспитание- двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Варежки на ветках» К. Назыров** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка дорожек к дереву, украшение её, утепление ствола у корней снежным покровом** **Цель:** знает способы ухода за растениями **(Ознакомление с**

		(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность) **П.и «Птички и кошка»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**		**окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мороз - красный нос»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	«Волк и семеро козлят» (чтение сказки)	Күй күмбірі Колыбельная «Умки» (**музыка -**	«Где спит рыбка» (чтение стихотворения)	«Әлди – әлди» **(музыка –коммуникативная творческая деятельность)**	Прослушивание расслабляющей классической музыки **(музыка –**

	(художественная литература - коммуникативная деятельность) Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	**коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	**(развитие речи - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	**коммуникативная творческая деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 16 по 27 февраля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность)** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра** «Этикет домашнего хозяйства». **Цель:** сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; **(основы математики)** **Дидактическая игра «**Чего нет?: **Цель:** учить детей запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Настольнаная игра** «Собери мороженное по цветам » **Цель:**Запоминать цвета. Развитие внимания и мышления.**(познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра: «** Сложи картинку» **Цель**: продолжить учить детей составлять целое из частей**. (развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Дидактическая игра «**Узнай по тени» **Цель**: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Тема:**«Посуда для кукол» **Цель:** Познакомить детей с новым способом лепки – вдавливание, учить применять на практике**» (лепка- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Экспериментальная деятельность** «Радуга» **Цель:** Познакомить с новым свойством воды – плотность (плотность воды зависит от количества содержания в ней сахара) **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра:** «Найдите сказочных персонажей и повтори их движения**» (ознакомление с окружающим миром)** **Тема:** «Гараж»**Цель:** Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. **(конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Театральная постановка.** Драматизация сказки «Теремок» **Цель:** развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки **(художественная литература, развитие речи)** **Тема:** «На космической **ракете» Цель:** Научить изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические Фигуры: прямоугольник ,треугольник, круги) **(рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**«Финансовая грамотность»** «Магазин» **Цель:** научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.**(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)** **Беседа по теме: «**Круги доверия, правило взрослых: если в дверь стучит незнакомец» **Дидактическая игра:**«Разрежь и сложи» **Цель:** вырезает знакомые сразу несколько одинаковых форм из бумаги, совместно конструируют. **(аппликация- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра:** «Какой фигуры не хватает» **Цель:**развивать логическое мышление, зрительную память, внимание. Работа с Избасар Абдурахиан, Вельчинская Виолетта	**Дидактическая игра:**«Назови одним словом» **Цель :**закрепить обобщающие слова: игрушки, мебель, посуда. Работа с Болат Инкар, Жакубаева Дильназ	**Словесная игра:** «Скажи наоборот» **Цель:**учить подбирать слова-антонимы; описание весенних признаков: тепло – холодно, ясно –пасмурно. Работа с Назымбек Медет, Шаяхмет Диляра	**Дидактическая игра:** «Дополни предложение» **Цель :**развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Работа **Жалбирова Адель, Дюсембаев Алан** **(развитие речи-познавательная,**	**Дидактическая игра:**«Когда это бывает?» **Цель:** проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года.Работа с Талгатовой Дариёй, Беркимбаевой Ясминой **(ознакомление с окружающим миром-**

	(основы математики--познавательная, игровая деятельность)	**(развитие речи-коммуникативная деятельность)**	**(развитие речи-познавательная, игровая деятельность)**	**коммуникативная, игровая деятельность)**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Найди себе пару» **Цель:** Развивать внимание и быстроту реакции. **(физическое воспитание-коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Вороны и собачка» **Цель:** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. **(физическое воспитание - коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Цветные автомобили» **Цель:** Развивать внимание, организованность и быстроту реакции**(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Совушка» **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Мишка по лесу гулял» **Цель:** развивать навыки бега, не натыкаясь друг на друга. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**«Экономия воды».** Учить экономно расходовать воду. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра:** «Кто кем был?» **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**	**Словесно-дидактическая игра** «Сравни разных зверят» **Цель:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)	**Дидактическая игра:** «Назови ласково» **Цель:** учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. **(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность)**	**Дидактическая игра**: «Кому что нужно» **Цель:** Использовать знания детей о предметах, окружающих их. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Найди предметы круглой формы» **Цель:**научить находить предметы круглой формы среди окружающих предметов. **(основы математике, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная,игровая деятельность)**

Уход детей домой	Консультации с родителями «Безопасность детей – внимательность»	Беседа с родителями о достижениях детей.	**Школа бабушек** «Бабушкины сказки» Цель: популяризация казахских героев.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	Беседа «Влияние режима дня на здоровье ребенка»

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 23 - 27 марта 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 23.03.2026 Праздничный день**	**Вторник 24.03.2026 Праздничный день**	**Среда 25.03.2026 Праздничный день**	**Четверг 26.03.2026**	**Пятница 27.03.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Месяц - Март** **Ценность -** «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/ «Народ без патриотизма равен плоти без души» **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, Рақмет! - Спасибо!, қыс - зима, ауа райы - погода, қар - снег. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся Консультация «Соблюдение режима детского сада в выходные дни» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				**Дидактическая игра: «Что мы слышим?»** **Цель**: развивать слуховое внимание; способствовать дифференцированию звуков , желание воспроизводить звуки. **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** **«Кто живет с нами рядом?»Цель:** закреплять и расширять знания детей о животных живущих рядом с человеком.	**Игра «Когда это бывает?»** **Цель:** Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Дидактическая игра «Магазин»** **Цель:** Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы)

				(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Тема:** «Собака со щенком» **Цель:** учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности **(лепка-творческая, коммуникативная игровая деятельность)** **Игра малой подвижности «Шагают ребята» Цель:** учить Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.**(физическое воспитание)**	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Тема:** «Ночной город» **Цель:**формирование представлений у детей о ночном городе**,** продолжать учить детей вырезать дома различных размеров **(аппликация, развитие речи- творческая, коммуникативная игровая деятельность)** **Чтение** **В. Одоевский «Мороз Иванович»** **Цель:** Продолжать прививать интерес к художественному слову. **(художественная литература)** **Труд в уголке природы «Рыхление почвы и полив»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности**(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 16 по 27 марта 2026года** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10				

	(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Подвижная игра** «Машины и пешеходы» **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Организационная деятельность				**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Цель: Геометрические фигуры** Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист	**Коммуникативное развитие** 1.Цель:**Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Игра : «Чего не хватает?» Цель: Развивать находчивость **Дидактическая игра «Звуковые прятки»** Цель: закреплять умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики. Ориентировка в пространстве**

				бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей **Дидактическая ирга «Что бывает круглой формы?»** **Цель:** ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Дидактическая игра:«Звонкий мяч»** **Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **3.Ознакомление с окружающим миром. Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	Продолжать закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Дидактическая игра«Право-лево»** **Цель:** перемещать фишку в задоном направлении сторон. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература. Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение

				4.Физическое воспитание. Основные движения Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пяткахвысоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м),ползать по гимнастической скамейке, прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание. Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние	пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,развивать диалогическую речь, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Дидактическая игра: «Вершки-корешки».** **Цель игры:** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. 4.**Физическое воспитание.Основные движения** Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

				2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; повороты направо, налево. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.	**Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Безопасное поведение в незнакомом месте. **Цель:** научить детей правильно реагировать в случаи если незнакомый человек пытается из увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Если хочешь прогуляться!»** Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку одевай! - Сначала надеваем носочки: соберем носок в гармошку,				

	и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. - Одели носочки? -да - Одеваем все штанишки. А теперь скорей вставай И штанишки одевай! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка				**Экологическое воспитание** **Карточка №14 «Наблюдение за ветром» Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Не попадись» Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Подвижная игра: «Мыши в кладовой»Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №7 «Почему происходит смена дня и ночи?»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы « «Адал Азамат» біртұтас тәрбие»- Подвижная казахская национальная игра** **«**Омпы»**Цель:** развивать глазомер, навыки метания в цель, учить выполнять правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность) Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»**				

	Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово:** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-СпасибоКесе- пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, шанышқы-вилка				
Дневной сон				Слушание «Мамины колыбельные»**(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду	«Лиса и журавль» (чтение казахской народной сказки) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды,

				на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 16 по 27 марта 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**)(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				**Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Цель:** знать природные явления разных времен года, развитие связной речи, внимания.**(ознакомление с окружающим миром)** **Игра «Мой дом»** **Цель:** научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. **(конструирование-творческая коммуникативная деятельность)** **Сюжетная игра:« игра «Салон красоты»** **Цель:** общается самостоятельно со сверстниками, играет	**Этическая беседа «Добрые волшебные слова».** **Цель:** воспитывать в детях вежливость, доброту. **Сюжетно-ролевая игра** «Волшебники» **Цель:** воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Трудовая деятельность** «Растениям необходим уход» **Дидактическая игра: «Обведи и раскрась»** **Цель:** работает с готовыми шаблона и трафаретами

				вместе, дружно в разные игры **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Дидактическая игра: «Саукеле»** **Цель:** рисует казахскую национальную одежду с орнаментом **(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**(аппликация,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Посуда для куклы»** **Цель:** передает образы предметов неживой природы, знает особенности лепки из пластилина (**лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми				**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Зима Виктория, Касеновой Мединой **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Обведи по контуру»** работа с Болат Инкар, Кононенко Евой **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка				**Экологическое воспитание** **Подвижные игры:** «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль» **Цель:** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **(физическое воспитание-коммуникативная,**	**Экологическое воспитание** **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Колпачок» **Цель:** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.**(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **№22.** **Подвижная**

				двигательная, игровая активность) **Подвижная казахская народная игра** **«Жапалақтар жене карлығаштар»** **(«Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играюших. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков **Свободные игры**	**казахская народная игра** **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.				

	Цель: эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				**Дидактическая игра «Найди детенышей животных и назови их»** **Цель:** познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. **(ознакомление с окружающим миром-позновательная коммуникативная деятельность)**	**Коллективная работа «Подснежники»** **Цель:**получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой				Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 30 по 3 апреля 2026 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм-1 неделя** «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/ «Труд - радость, лень - неизгладимая боль» (Абай)					

Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **Игра «Ұшты-ұшты»** **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Ежедневный утренний приемдетей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. **Игра «Шертпек»** **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Детский сад встречает ребят **Игра «Дастарханда қандай тағам бар?»** Ұлттық тағамдар **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки **Игра «Оюды кілемшеге орналастыр»** **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений **Игра «Когда это бывает?»** **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Правила поведения в общественных местах.	«Өнегелі 15 минут» - "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,консультации	«Өнегелі 15 минут» - Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя …	«Өнегелі 15 минут» - Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев;	"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть	**,** «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	
	Настольная игра "Шашки" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Н. жАНАЕ(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом.	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не	существенные связи в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	Развивающее лото "Большие фигуры". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта.	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации

	Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.		Упражнение "Правила этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 16 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Сөздік минимум	Профессия-мамандыктар. Семья- Отбасы . Мама- Ана. Папа-Аке.				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов:	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Цель:**Геометрические фигуры** Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	**Коммуникотивное развитие** **1.Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического	**1. Основы математики** **Цель:Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять

	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). **Дидактическая игра «Волшебные звуки?»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Дүкенде не бар?** **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.	Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. **Дидактическая игра «Геометрические фигуры»** **Цель:** обучение распознаванию называнию фигур Задачи: закрепить знание о фигурах; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях:	определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Дидактическая игра «Знакомые звуки»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Наурыз тойы** **Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті	вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/И «Подели правильно» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель**: **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Игра «Предметы»** **Цель: Уметь называть признаки предметов**	порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними,

	Сөздік минимум: Нан, шәй, май, сүт, қаймақ, айран, дүкен, сатушы, ақша Артикуляциялық жаттығу: Кен -кен -кен -үлкен дүкен Мақ- мақ- мақ- ақ қаймақ Суретке қара. Дүкенде не бар ата және суретін боя. **Ойын, санамақ,** Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3.Развитие творческих навыков** **Рисование:** **Цель:Предметное рисование** Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой	существительные счислительными иприлагательные ссуществительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. **Связная речь** Продолжать учить побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** **Животный мир** Продолжать формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей,	көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. **Сөздік минимум** наурыз, көктем, көктем айлары, ойна. **Сөз тіркесі:** Көктем келді. Наурыз мейрамы Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. Артикуляциялық жаттығу: Ыз-ыз- ыз- құтты болсын Наурыз! Сың-сың-сың - Армысың Наурыз! «Наурыз-жыл басы» әңгімесін оқып беру **Коммуникативное развитие** 3.**Художественная литература** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать	Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) **Игра "Назови правильно"** **Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» **Цель: Уметь называть действия** Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать …. Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать…. Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, …. Машинка – катать, перевозить, заправлять….	сначала по образцу, а затем самостоятельно. **2.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. **2.Основы математики** **Величина** Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература**

	природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. **4.Музыка** **Цель:**Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** Продолжать обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Продолжать формировать связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Продолжать учить	обитающих на территории Казахстана. Продолжать расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Продолжать обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.); **Ребенок, его семья, дом** Продолжать способствовать изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем,	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **4. Музыка** Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен	**3. Ознакомление с окружающим** **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются, дышат, растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил	**Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Подвижная игра «Серсо»** Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.

	различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова.	познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Спортивные упражнения** Продолжать учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Подвижная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого	- низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. **Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.	От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** Безопасное поведение в незнакомом месте **Цель:** научить детей правильно реагировать, в случае если незна- комый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и по- звать на помощь.

		из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.		Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум (Тілге бойлау):** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:*	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями.**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

	Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	«Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному	учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.	Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	**Художественное слово: «Видишь коврик у порога»** Видишь коврик у порога Он постелен не спроста				

	Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно —

	Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная,	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере,	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. **Игры «Магазин», «Аптека»**: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку.	обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.			
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в	**Игра «Сосчитай»** Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку, складывая в сундук Оборудование: Ничего не требуется. Ход игры: Воспитатель говорит: «Лягушки прыгают по кочкам! Сделаем 5 прыжков и посчитаем вместе!» Дети прыгают и считают вслух: «Один, два, три, четыре, пять!» Можно считать вперёд и назад, например: «А теперь лягушки возвращаются домой — пять, четыре, три, два, один!» **Арина** **София** **Амина**	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Руслан** **Таир**	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Ева** **Арина** **Асылжан**

	Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Нина, Виолетта, Медина**	слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Инкара** **Ясмина** **Амина**		**Диляра**	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:*	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями.**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

	Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	«Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** **«Котермек» (подними-ка) Нацинальная игра** На середину выходят два игрока. Опираясь друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока и будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свои силу с новым игроком. Игра продолжается до окончательного выявления победителя.	учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.	Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки				

	самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.	**Сюжетно – ролевая игра «Строители»** Цель: расширение представлений о труде взрослых и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Волшебная книга» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Школа Пап «Строим скворечники»!	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 6 по 10 апреля 2026 год.

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм**- 2 неделя «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/ «Счастье склоняется к тому, кто много трудится»(Леонардо да Винчи)					
Примерный режим дня	Понедельник 6.04. 2026	Вторник 07.04.2026	Среда 08. 04.2026	Четверг 09.04.2026	Пятница 10.04.2026
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Соедини линии» Цель: формирование умения выделять функции объекта **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Найди половинку» (Пазл)** **Цель:** Развивать логическое мышление и зрительное внимание. **Задание:** Карточка с изображением украшенной орнаментом посуды (например, пиалы) разрезана на 4–6 частей. Ребенок должен собрать целое изображение, ориентируясь на форму и узоры. **Усложнение:** Собрать узор симметрично (левая и правая стороны должны совпадать). **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Лишний предмет»** **Цель:** Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. **Задание:** Воспитатель показывает ряд из 4-х предметов (например: кесе, ожау, торсық и современная кастрюля или вилка). Ребенок должен найти лишний предмет и объяснить, почему он не относится к казахской национальной посуде. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Дидактическая игра «Укрась юрту» (Киіз үйді безендіру)** **Цель:** Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. Игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Задание «Назови правильно»** Разложите перед детьми карточки с разными предметами (традиционными и современными). Ребенок должен выбрать **только те**, что подходят для юрты, и назвать их.

		Развитие коммуникативных навыков)			
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка» беседы с детьми дома о опасных предметах. (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями» Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Хорошо, плохо»** **Цель:** выражает свое отношение к героям и их поступкам. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши» Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Беседа «Профессии»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи, - коммуникативная игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями» Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**«Рассматривание иллюстрации предметы быта» Цель:** самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качество и свойства. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки» Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Д.и «Определи звук в начале слова»** **Цель:** выполняет звуковой анализ слова. **(Основы грамоты –коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание) Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 6 по 10 апреля** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Утренний круг** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх	**Игра «Что мы знаем о весне»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а	**Приветствие** Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! **Игра-тренинг**	**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **Приветствие.** **Игра «Признаки зимы»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, признаки зимы.	**Игра описание «Весна»** Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей. **Игра-тренинг**

	Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Одежда весной». Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.	что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) **Расскажите о зиме по картинкам** **Дидактическая игра** «Да-нет» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет). Весна наступает после зимы. (да) Солнышко светит все ярче. (да) Становится холоднее. (нет)Люди купаются и загорают. (нет) Снег начинает таять. (да) На лужах появляется лед. (нет)	Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. *(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)* Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. *(ритмичное касание пальцев обеих рук)* Раз, два, три, четыре, пять. *(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)* Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями)* **Цель**:стимулировать речевое развитие;улучшить артикуляционную моторику;повысить концентрацию внимания;корректировать нарушения речи;развить память, воображение, гибкость кистей;	**Расскажите о зиме по картинкам** **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).	Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика «** Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец) - А идешь? - Вот так»! («шагать» пальчиками по столу) -Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь) - Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо) - Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой) -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой) - А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)
Словарный минимум	**Ас атасы–нан** Нан, ұн, дән, астық				
Организованная деятельность	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Цель: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую	**Коммуникотивное развитие** **1.Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	**1. Основы математики** **Цель:Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

	составлять слова из слогов (устно). **Дидактическая игра «Звуки»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2. Казахский язык** **Киіз үй** .**Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. **Сөздік минимум:** Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық. Сөз тіркесі: Киіз үй әдемі. Үлкен кілем. Оюлы алаша. Із -із -із -киіз үй Іл -іл -іл -ақ кілем Ық- ық- ық- жабдық **Дидактикалық ойын:** «Киіз үй құрастыр» **Шарты:** Киіз үйдің бөліктерін танып рет-ретімен	(меньшую) часть множества или их равенство. **Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Дидактическая игра «Разноцветная цепочка»** **Цель:** формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Звуковая культура речи** **Цель:**Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и	**Дидактическая игра «Знакомые звуки»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Ұлттық киім түрлері** **Ұлттық киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Сөздік минимум:** Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. «Ұлттық киімдердің көлеңкесін тап» үстел үсті ойын тапсырмалар. Тік –тік- тік- сапты етік, Ке- ке- ке- әдемі сәукеле Ім -ім -ім -ұлттық киім Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **Коммуникативное развитие** 3.**Художественная литература** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение**	конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/И «Подели правильно» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель**: **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Игра «Предметы»** **Цель: Уметь называть признаки предметов** Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая)	Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. **3.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно,

	«Шаңырақ» Серік Әкірамұлы Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3.Развитие творческих навыков** **Лепка** **Предметная лепка** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный	отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Д/ И «Посчитаем правильно» Цель: Уметь делить слова на слоги Д/ И « Больше, меньше?» Цель: уметь согласовывать слова в родительном падеже множественного числа Д/ И «Моя Родина Казахстан» Цель: развивать умение рассказывать о достопримечательностях родного города. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** **Цель:**Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **4.Музыка** Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова	Кубик какой? (красный, твердый) **Игра "Назови правильно"** **Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» **Цель: Уметь называть действия** Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать …. Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать…. Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, …. Машинка – катать, перевозить, заправлять…. **3. Ознакомление с окружающим** **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон	выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. **2.Основы математики** **Величина** Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература** **Пересказывание**

	(основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. **4.Музыка** **Цель:** Задачи: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» С.Раков 2.Слушание: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт	Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Подвижная игра «Охотники и зайцы»** Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники	4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	— растительность — труд людей). **Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются, дышат, растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание**	Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Подвижная игра «Серсо»** Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. **Правила игры сводятся к следующему:** ребёнок бросает кольцо партнёру

	3.Пение «Птичка» Д.Тухманова, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қасқырдың ұлуы»	обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** Безопасное поведение в незнакомом месте **Цель:** научить детей правильно реагировать, в случае если незна- комый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и по- звать на помощь.		**Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. **Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в ЗО или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а	одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее). Дети приобретают навык прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его, возвращается на место и повторно выполняет задание. Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центу чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине лежат три обруча вплотную друг к другу. По

				затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.	сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком-нибудь из трёх обручей. Можно разделиться на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч Кольцами в городки.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор **Подвижная игра:«Жмурки»** ***Цель****: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.* **Ход игры:** Выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Подвижная игра:«Ловишки» (с ленточками)** ***Цель:*** *учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на*	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. **Подвижная казахская народная игра «Орамал таста у» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность

	комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманному.	соперников перетянет на свою сторону. **Подвижная игра:«Догони соперника»** ***Цель**: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.* **Ход игры:** Две шеренги детей располагаются перед стартовыми линиями на расстоянии 5 шагов одна от другой, в 15-20 шагах от стартовой линии очерчивается дом. По сигналу все одновременно начинают бег: дети, находящиеся сзади стараются осалить бегущих впереди. После подсчёта осаленных дети меняются ролями. При повторе шеренги меняются местами.	*друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.* **Ход игры**: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.	ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. .	и творческие способности. Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и т.д.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) Художественное слово Мы голодные, как звери, Открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, Подкрепиться вновь нам нужно!				

	Открывайте шире двери, Нас кормите, повара, Поедим мы на «Ура»! Сразу станем силачами, Крепышами – Малышами!
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Спи во время тихого часа Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Репка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Развитие творческих навыков)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Полдник ждёт нас, детвора,** Есть идём – уже пора! Дед Мороз ещё с морозов Витамины нам припас! И посылкой быстрой, скорой, Он отправил их для вас. Вот и булка и кисель – Витаминов карусель! Мы кефир попьём, друзья, Сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, - Мы – крепышами стать мечтаем! Кефир попей – не надо слов. Теперь я вижу – ты здоров! После пищи не молчим – Всем «Спасибо!» - говорим! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Строим поезд»** **Цель:** работает коллективно; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** ***«Финансовая грамотность».*** **«Разложи монетки по кошелькам».** **Задачи:** формировать элементарные представления о монетах и кошельках. Объяснять детям о деятельности **П.и казахская национальная игра** **«Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Лягушка»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Достопримечательности Казахстана» **Цель:** понимает значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра** **«Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Кому какой домик?»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; конструирует из бросового и природного материала. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** ***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Цветная копилка».** **Задачи:** сформировать представления о монетах и копилках, закрепить знание цветов. **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.** **Час безопасности в детском саду** **«Продукты - аллергены. Безопасная еда (Как уберечь себя от нежелательных реакций?)»** **Цель:** имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Рамка для картины»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра** **«Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Мостик»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на природе»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра** **«Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** работа с Гармаза Ксения, Кун Руслан	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Мажитовой Зарой, Филимоновой Катей	**Д.и «Кто кем работает?»** работа с Литовским Гордеем и Зима Викторией **Цель:** проявляет бережное	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Рахметовой Мединой, Назымбек Медетом	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**

	Цель: располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	отношение к хлебу, к людям труда **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**	**Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	работа с Касеновой Мединой, Пантюхиной Лизой **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор **Подвижная игра:«Жмурки»** ***Цель****: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу,*	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону.	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры «Ворона и воробей».** *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка».	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры: «Перелет птиц».** *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

	ловкость, быстроту действий. **Ход игры:** Выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманному.	Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	*Цель:* развивать быстроту бега.	ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Вылепи что хочешь»** **Цель:** применяет различную технику в рисовании; составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Зимний пейзаж»** **Цель:** получает новые цвета -фиолетовый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим астау»** **Цель:** передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение и пропорции; использует различные методы лепки. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Красивая ваза»** **Цель:** рисует предметы с учётом формы, цвета; выполняет лепку с интересом. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Рукавички для Лисички»** **Цель:** получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	Предложить родителям участие в конкурсе рисунков и макетов на тему «Я космонавт» **Школа мам и пап**	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультация «Безопасность детей дома и на улице»	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Ошакбаева А.И.

Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 13 по 17 апреля 2026 год.

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм**-- 3 неделя «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/ «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»					
Примерный режим дня	Понедельник 13.04.2026	Вторник 14.04.26	Среда 15.04.2026	Четверг 16.04.2026	Пятница 17.04.2026
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Дастархан» (Классификация)** **Цель:** Научить различать посуду по назначению. **Задание:** Перед ребенком карточки с разной посудой. Нужно разложить их на две группы: **Для еды:** *Астау* (блюдо для мяса), *Табақ* (большое блюдо). **Для напитков:** *Кесе* (пиала), *Ожау* (чер пак), *Торсық* (сосуд для кумыса). **Результат:** Ребенок называет предмет и объясняет, что в него наливают или кладут. по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков) Участие родителей и детей в родители в челлендже - «Одна семья – одна книга»!	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры Дидактическая игра: «Платье для Айгуль» Цель: приобщение детей к культуре и традициям казахского народа через знакомство с особенностями и элементами национальной одежды. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Камзол» (Геометрические пазлы) Из фетра или картона вырезаются составные части сложного узора (круги, ромбы, «рога», «лепестки»). Задача: Из отдельных элементов сложить узор на прямоугольнике (коврике — *текемет*). **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Дидактическая игра «Укрась сундук»** **Цель:** Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)

		Формирование национальной ценности Развитие коммуникативных навыков)			
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Вред сотовых телефонов». (Развитие коммуникативных, творческих навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	**Д.и «Волшебный сундучок»** **Цель:** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Драматизация сказки «Репка»** **Цель:** использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Чудесный мешочек»** **Цель:** различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. **(Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	Комплекс с 13- 17 апреля Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	**Художественное слово:** Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)				

	Работа дежурных, счет в пределах 5 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Светофор»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **Расскажите о весне по картинкам** **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет). Весна наступает после зимы. (да) Солнышко светит все ярче. (да) Становится холоднее. (нет)Люди купаются и загорают. (нет) Снег начинает таять. (да) На лужах появляется лед. (нет)	**Игра «Что мы знаем о весне»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) **Казахская народная игра «Собери орнаменты»** Задача: знакомить с орнаментами казахского народа. Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением орнаментов. Предложить сложить картинку из частей так, чтобы получился целый орнамент.	**Колокольчик.** **Приветствие** Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там не тронет их никто.	**Колокольчик.** **Приветствие.** **Игра «Что мы знаем о весне»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) **Расскажите о весне по картинкам** **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).	**«Весна»** Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей. **Позывной утреннего круга.** **Колокольчик** **Приветствие** Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там не тронет их никто.
Словарный минимум	Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін -	Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін -	Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін -	Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін -	Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін -

ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные,	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** 1. **Основы математики.** Цель: **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** Продолжать закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. **Дидактическая игра «Игрушки»** **Цель:** Развивать умение	**Коммуникотивное развитие** **1.Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Дидактическая игра «Звуки животных»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Ұлттық ойындар түрлері Ойын (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және	**2. Основы математики** **Величина** Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Геометрические фигуры** Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные,

	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. **Дидактическая игра «Найдем звук»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2. Казахский язык** **«Ою-өрнектер» әлемі** **Сөйлеудің дыбыстық** **Сөздік қор.** **Ою-өрнек (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым	определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Связная речь** Продолжать учить побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **Творческая речевая деятельность** Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Предметный мир** Продолжать закреплять представление о предметах, их	түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық ойындар, «Асық ату», «Бәйге», «Сақина салмақ», «Аударыспақ» т.б. **Сөз тіркестері:** Ұлттық ойындар. Асық ату. Бәйге жарыс. Сақина салып ойнайық. Аударыспақ ойыны. **Ойын бастау: «Тақия тастамақ»** Шарты: Бір ойын бар ойын бастамақ, Атауы оның тақия тастамақ Тақияны тастайық, Ал ойынды бастайық Сөздік ойын: «Сымсыз телефон» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **Коммуникативное развитие** **3. Художественная литература** **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Представление о нравственных нормах** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные	геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Д/И «Собери по образцу» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель**: **Звуковая культура речи** Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. Продолжать развивать умение правильно использовать	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. **2.Основы математики** **Множество** Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство

	сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Сөздік минимум: Түйетабан, қазмойын, шексіздік, құсқанаты, қошқармүйіз, су толқыны. «Ою-өрнек түрлері» бейнеролик қарау (сілтеме) **Ұлттық ойын: «Шаңырақ»** Шарты: балалар шеңбер бойымен отырады, текшені лақтыру арқылы сәйкес оюдың сұрағына жауап беру (сөз тіркесін құрау). Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3.Развитие творческих навыков** **Аппликация** **Предметная аппликация:**Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). **4.Музыка** **Пение** Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать	признаках и назначении. Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Правила дорожного движения** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Спортивные упражнения** Продолжать учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения **4.Музыка** **Танцевальное творчество** Продолжать развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах** Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного	существительные и обобщающие слова. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **Игра «Професии»** **Цель:** Уметь составлять описательный рассказ. **3. Ознакомление с окружающим** **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются, дышат, растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их	из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература** **Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

	навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Музыкально-ритмические движения** Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Продолжать осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Би: «Қара жорға» Ән: «Біз бақытты баламыз» Хоровод: «Вместе дружные ребята»	**Элементы спортивных игр:** элементы баскетбола. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; бадминтон. Продолжать учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; элементы футбола. Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** **Цель:** развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного	материала). Би: «Қара жорға» Ән: «Біз бақытты баламыз» Хоровод: «Вместе дружные ребята»	потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. **Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра**	**Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** Безопасное поведение в незнакомом месте **Цель:** научить детей правильно реагировать, в случае если незна- комый человек пытается их увести,

		вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.		**«Укі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.	для того чтобы защитить себя и по- звать на помощь.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи?	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку,	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

	Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье.				

	Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; **Художественное слово** Уж как сон ходил по лавке, Дрёма по полу брела, Дрёма по полу брела, К Маше нашей забрела. К ней в кроватку забрела, На подушку прилегла. На подушку прилегла, Машу ручкой обняла. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Д.и «Приготовим подарок для Аже»** **Цель:** рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; использует различные методы лепки.	**Д.и «Саукеле»** **Цель:** рисует элементы казахского орнамента по центру и краям фигур;лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование, лепка -творческая,**	**Д.и «Теремок»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы лепки.	**Коллективная работа «Воздушный шар»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные методы лепки.	**Д.и «Кормушки для лесных друзей »** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции.

рассматривание книг и др.)	**(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**коммуникативная, игровая деятельность)**	**(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Жакупова Амина, Зима Виктория **Казахская народная игра «Найди отличия»** Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Детям предлагается картинка с изображением сундука. При рассматривании иллюстрации предлагается найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы. Вопросы: - Что нарисовано на картинке? - Что нарисовано на другой картинке? - Они разные или одинаковые? - Чем похожи? – Чем они отличаются? – Какого цвета отличия? – Сосчитайте сколько отличий и т. Д.	Мейрамов Амирхан, Хорев Александр Игра: «Расскажи, что случилось» Цель: развивать грамматический строй речи (умение строить простые и сложные предложения); активизировать употребление прилагательных, глаголов, наречий и предлогов; формировать связную речь и логическое мышление. Задачи: Учить ребёнка составлять короткие рассказы по картинкам или по действиям. Закреплять употребление частей речи (прилагательных, глаголов, наречий, предлогов) в естественной речи. Развивать умение использовать простые и сложные предложения.	Бекжанова Сафина, Гоосен Ксения Игра «Кто что делает?» Цель: формирование представлений о профессиях и трудовых действиях взрослых. Задачи: закреплять названия профессий (врач, повар, строитель, водитель и др.); учить подбирать глаголы к существительным (лечит, готовит, строит); развивать связную речь и мышление.	Вельчинская Виолетта, Шаяхмет Диляра ТРИЗ-игра: «Волшебный мешок слов» Тип: познавательно-речевая игра с элементами воображения и проблемного мышления (ТРИЗ). Цель: Научить ребёнка правильно употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; Развивать речевые навыки и словарный запас; Формировать творческое мышление через игру с «волшебными словами». Задачи: Узнавать и называть предметы, явления, животных и людей в единственном и множественном числе. Формировать навыки построения простых и сложных предложений с новыми словами. Развивать воображение и творческое мышление через вопросы типа «Что будет, если…?» Формировать интерес к игре со словами и наблюдательность. Ход игры: Вступление (создание проблемной ситуации): Взрослый говорит: «У меня есть волшебный мешок слов! Если достать слово, оно может стать одним или множеством. Давай посмотрим, что мы достанем!» Основная часть (игровой процесс): В мешке (корзине, коробке) находятся карточки с изображениями предметов, животных или людей. Взрослый достаёт карточку и показывает ребёнку, например: «Кошка». Ребёнок называет: «Одна кошка» (единственное число)	Косуха София, Кулумбетов Таир Название игры: «Путешествие по сказке» Цель игры: Учить ребёнка пересказывать сказку или рассказ в правильной последовательности событий; Развивать память, внимание и логическое мышление; Формировать умение выделять начало, середину и конец истории; Развивать навыки речи и связного повествования. Описание игры: Ребёнок «путешествует» по сюжету сказки. Для этого можно использовать картинки, карточки или игрушки, каждая из которых представляет отдельное событие. Задача ребёнка — правильно расположить события и пересказать историю в порядке их возникновения.

				«Много кошек» (множественное число) Далее можно предложить составить предложение: «Одна кошка спит на диване.» «Много кошек играют в саду.»	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд;	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:*	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:*	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать,*

	в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор **Подвижная игра «Эстафета парами»** ***Цель:*** *учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.* **Ход игры**: Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне ориентиры. По сигналу первые пары, взявшись за руки, бегут до ориентиров, обегают их и возвращаются в конец колонны. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполнят задание и не разъединят руки во время бега.	**Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	*оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель игры «Летает — не летает» — развитие у детей внимания, скорости реакции, слухового восприятия и сообразительности, а также закрепление знаний об окружающем мире, способности классифицировать предметы по признаку полета. Игра формирует умение слушать ведущего и быстро реагировать на слова. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка.	**Казахская народная игра** «Юрта эже» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Педагог приглашает детей в юрту к эже. -Что вы видите в центре, по середине юрты? -В центре юрты стоит стол. Стол накрыт дастарханом. Стол он по форме какой? -За дастарханом стоит сундук. В нем хранят разные предметы. -Что вы видите на стенах юрты? Стены юрты украшаются коврами из войлока. Они называются текемет. Затем педагог показывает детям картинки	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: плавный переход от активной деятельности к спокойной, снижение мышечного напряжения, развитие внимания, координации, памяти, речи и навыков общения при минимальной физической нагрузке. Они создают положительный эмоциональный настрой, учат правилам, дисциплине и снимают психоэмоциональное	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: расширение представлений о труде взрослых и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики.	Цель игры «Съедобное — несъедобное» — развитие у детей внимания, скорости реакции и мышления путем быстрого классифицирования предметов на продукты питания (съедобное) и бытовые/иные вещи (несъедобное). Игра тренирует память, словарный запас и помогает закрепить представления об окружающем мире. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка.

	Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	(дастархан, сундук, текемет), просит назвать предметы.	напряжение. Начинает игру воспитатель. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Воспитатель предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первым найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана.	«Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.
Уход детей домой	**Школа мам и пап** «Вредные привычки»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация «Какой спорт полезен ребенку»	**Школа мам** «Значение профилактических прививок»	**Школа пап** «Отец как воспитатель»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Ошкбаева А.И

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 20 по 24 апреля 2026 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 4 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 4 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро !, ссәуір- апрель, көктем - весна, жылы-тепло, **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Правила поведения в общественных местах.	«Өнегелі 15 минут» - "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,консультации	«Өнегелі 15 минут» - Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя …	«Өнегелі 15 минут» - Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5 лет.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	**,** «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Шашки" (Предметы). (исследовательская,	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная,	существенные связи в поведении на оживлённой улице.	Развивающее лото "Большие фигуры". (исследовательская,	Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность)

	познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Н. жАНАЕ(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность)	познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.	творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Группировка автомобилей". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Правила этикета". (коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных	Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Дидактическая игра "Хорошо-

	Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.			жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	плохо". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 16 по 30 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно

	порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Сөздік минимум	Профессия-мамандыктар. Семья- Отбасы . Мама- Ана. Папа-Аке.				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). **Дидактическая игра «Волшебные звуки?»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Цель:**Геометрические фигуры** Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при	**Коммуникотивное развитие** **1.Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	**1. Основы математики** **Цель:Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из	**Коммуникативное развитие** **4. Основы грамоты** Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что

	правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Әжемнің базарлығы (ұлттық құндылықтарға байланыстыру)** Күнделікті өмірде кездесетін **ойын** туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Байланыстырып сөйлеу..** Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Базарлық, қоржын, тәттілер, шашу, сандық Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **Сөз тіркесі:** Әжемнің базарлығы. Үлкен қоржын. Шашу шашайық. Сандықты аш.	решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. **Дидактическая игра «Геометрические фигуры»** **Цель:** обучение распознаваниюи названию фигур Задачи: закрепить знание о фигурах; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях: существительные счислительными иприлагательные ссуществительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. **Связная речь**	**Дидактическая игра «Знакомые звуки»** **Цель**: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. **Игровые действия**: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Жыл құстары** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік минимум:** Көктем, жел, жаңбыр, бәйшешек, аққу, қарлығаш, тырна, көкөк, бұлбұл. **Жұмбақ жасыру:** Көктемде ұшып келеді, Жаздай концерт береді **(Бұлбұл)**	большего количества один предмет. Д/И «Подели правильно» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель**: **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Игра «Предметы»** **Цель: Уметь называть признаки предметов** Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) **Игра "Назови правильно"**	предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать закреплять правила письма: правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. **5.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. **2.Основы математики** **Величина** Продолжать обучать умению определять длину, высоту,

	Артикуляциялық жаттығулар: Лық-лық-базарлық, қор-қор-қоржын, ға-ға-тойға. «Қоржынды аш» ойыны Шарты: әженің қоржынынан шыққан заттар атауын атау, сатушымен қарым - қатынасқа түсу. **3.Развитие творческих навыков** **Рисование:** **Цель:Предметное рисование** Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные	Продолжать учить побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **5. Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** **Животный мир** Продолжать формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Продолжать расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	Орманда таңды атырған Өз атын өзі шақырған. **(Көкек)** Суды сызып, Жүреді жүзіп. **(Аққу)** М: Қандай құстар жылы жақтан ұшып келеді? **Ойын** «Қайсысы артық?» М: Неге аққу артық? **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **Коммуникативное развитие** 3.**Художественная литература** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть,	**Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» **Цель: Уметь называть действия** Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать …. Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать…. Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, …. Машинка – катать, перевозить, заправлять…. **3. Ознакомление с окружающим** **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный и животный мир**	ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература** **Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной

	движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. **4.Музыка** **Цель:**Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** Продолжать обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Продолжать формировать связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Продолжать учить различать жанры	Продолжать учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Продолжать обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.); **Ребенок, его семья, дом** Продолжать способствовать изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о	выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **6. Музыка** Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом;	Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются, дышат, растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание**	поступок, понимать скрытое поведение героев. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Подвижная игра «Серсо»** Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и

	музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. .Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Спортивные упражнения** Продолжать учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Подвижная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.	побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	**Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. **Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел	соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** Безопасное поведение в незнакомом месте **Цель:** научить детей правильно реагировать, в случае если незна- комый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и по- звать на помощь.

				дальше остальных, становится победителем.	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум (Тілге бойлау):** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание;	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями.**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут

	Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному	вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.	поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Видишь коврик у порога»** Видишь коврик у порога Он постелен не спроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить;				

	поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «**Экономия»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.	Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы. Макеты магазинов,	движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. **Игры «Магазин», «Аптека»**: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец». Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку.				
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Инкара** **Ясмина** **Амина**	**Игра «Сосчитай»** Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку, складывая в сундук Оборудование: Ничего не требуется. Ход игры: Воспитатель говорит: «Лягушки прыгают по кочкам! Сделаем 5 прыжков и посчитаем вместе!» Дети прыгают и считают вслух: «Один, два, три, четыре, пять!» Можно считать вперёд и назад, например: «А теперь лягушки возвращаются домой — пять, четыре, три, два, один!» **Арина** **София** **Амина**	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Руслан** **Таир** **Диляра**	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Ева** **Арина** **Асылжан**

	математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Нина** **Виолетта** **Медина**				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты»**	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** **«Котермек» (подними-ка)** **Нацинальная игра**	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями.**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)**	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам

	(«Летит -летит») **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	На середину выходят два игрока. Опираясь друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока и будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свои силу с новым игроком. Игра продолжается до окончательного выявления победителя.	вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	**Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.	настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность)				

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.	**Сюжетно – ролевая игра «Строители»** Цель: расширение представлений о труде взрослых и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Волшебная книга» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Игра "Домино". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Школа Пап «Строим скворечники»!	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Ошакбаева А..И.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 27 апреля по 1 мая 2026 год.

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм**- 4 неделя «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»					
Примерный режим дня	Понедельник 27.04. 2026	Вторник 28.04.2026	Среда 29. 04.2026	Четверг 30.04.2026	Пятница 1.05.2026 Празничный день
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 5 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте!, балабақша-детский сад, топ-группа, доп-мяч, куыршақ-кукла. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка» беседы с детьми дома о опасных предметах. (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Определи звук» Цель:** выполняет звуковой анализ слова. **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание) Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Хорошо, плохо»** **Цель:** выражает свое отношение к героям и их поступкам. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Беседа «Профессии»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи, - коммуникативная игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями» Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**«Рассматривание иллюстрации предметы быта»** **Цель:** самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качество и свойства. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки» Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с**	

				окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 27 апреля по 1 мая** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра описание «Весна»** Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей. **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** **«** Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец) - А идешь? - Вот так»! («шагать» пальчиками по столу) -Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь) - Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо) - Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой) -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)	**Проговаривание считалок.** (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья.	**«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".** (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,	**Беседа о видах транспорта.** (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.	

	- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)	Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке.	гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.		
Словарный минимум	Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). **Дидактическая игра** "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк". **Цель**: Учить составлять слова из слогов (устно). закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. **Коммуникативное развитие** **3. Казахский язык** **Мен санай білемін** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики.** Цель: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	**Коммуникотивное развитие** 2. **Основы грамоты** **Цель:**Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Дидактическое упражнение «Магазин».** **Цель:** упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность. **Коммуникативное развитие** **2.Казахский язык** **Қанша? Нешеу?** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	**1. Основы математики** **Цель:Количество, счет** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/И «Подели правильно» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Цель**: **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового	

	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. . **Санамақ (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум:Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, Санамақ: Бір дегенің – білім, Білім – жарық күнің. Екі дегенің – еңбек, Еңбек бәрін жеңбек Логикалық сұрақтар арқылы санамақ мазмұнын ашу. **Суреттегі ойыншықтарды санау** **Д/о:** «Қанша? Неше?» Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3 Конструирование** **Задачи:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.. **4.Музыка** **Цель:** Задачи: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", Воспитывать интерес к	**Дидактическая игра «Расставь правильно»** **Цель:** формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. **Коммуникативное развитие** **2. Развитие речи** **Звуковая культура речи** **Цель:**Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Формирование навыков фонематического восприятия** Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** **Цель:**Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от	**Сөздік минимум:** бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кірпі Сөз тіркесі: Бірінші бала. Екінші топ. Үшінші есік. Төртінші үй. Бесінші қабат. Әңгімелеу. «Ой сергіту» сайысы 1. Құста неше қанат бар? Ал адамда..... 2. Мысықта неше тұмсық, ал, адамда? 3. Бұзауда 4 - аяқ, ал адамда..... 4. Машинада 1 мотор, ал, адамда.... 5. Өзіңді неден көре аласың? **Мақалдар: «Сандар құпиясы»** 7 - Рет өлшеп, 1 - рет кес. Бесік баласы - 5 - түлейді. 2 - жақсы қас болмайды, 2 - жаман дос болмайды **Коммуникативное развитие** 3.**Художественная литература** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **4.Музыка** Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с	окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Игра «Предметы»** **Цель: Уметь называть признаки предметов** Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) **Игра "Назови правильно"** **Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны** Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» **Цель: Уметь называть действия** Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать …. Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать…. Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, …. Машинка – катать, перевозить, заправлять…. **3. Ознакомление с окружающим**	

	прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» С.Раков 2.Слушание: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт 3.Пение «Птичка» Д.Тухманова, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қасқырдың ұлуы»	предметов, сделанных руками человека. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание** **Цель:** Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** Цель: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	**Сезонные изменения в природе** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный и животный мир** Продолжать расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются, дышат, растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Физическое развитие** **4.Физическое воспитание** **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки со	

		Личная безопасность Безопасное поведение в незнакомом месте **Цель:** научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.		сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. **Упражнения для туловища** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь,	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах;	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	

	способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор **Подвижная игра:«Жмурки»** ***Цель****: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.* **Ход игры:** Выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманному.	понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. **Подвижная игра:«Догони соперника»** ***Цель****: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.* **Ход игры:** Две шеренги детей располагаются перед стартовыми линиями на расстоянии 5 шагов одна от другой, в 15-20 шагах от стартовой линии очерчивается дом. По сигналу все одновременно начинают бег: дети, находящиеся сзади стараются осалить бегущих впереди. После подсчёта	учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Подвижная игра:«Ловишки» (с ленточками)** ***Цель:*** *учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.* **Ход игры**: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После	**Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. **Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в	

		осаленных дети меняются ролями. При повторе шеренги меняются местами.	подсчета пойманных, игра повторяется.	противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и т.д.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) Художественное слово Мы голодные, как звери, Открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, Подкрепиться вновь нам нужно! Открывайте шире двери, Нас кормите, повара, Поедим мы на «Ура»! Сразу станем силачами, Крепышами – Малышами!				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Спи во время тихого часа Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Репка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Полдник ждёт нас, детвора,** Есть идём – уже пора!				

	Дед Мороз ещё с морозов Витамины нам припас! И посылкой быстрой, скорой, Он отправил их для вас. Вот и булка и кисель – Витаминов карусель! Мы кефир попьём, друзья, Сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, - Мы – крепышами стать мечтаем! Кефир попей – не надо слов. Теперь я вижу – ты здоров! После пищи не молчим – Всем «Спасибо!» - говорим! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и«Фантазеры»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **П.и казахская национальная «игра Игры на жайляу»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Овощи и фрукты»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Д.и «Подарок для друга»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие»** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята)	**Д.и «Карусель»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на природе»** **Цель:**знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Адал Азамат» біртұтас тәрбие» бағдарламасы** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»**	

			Цель: проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	(Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Касеновой Мединой, Пантюхиной Лизой **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Половинки»** работа с Мажитовой Зарой, Филимоновой Катей **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**Д.и «Профессии»** работа с Литовским Гордеем и Зима Викторией **Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Рахметовой Мединой, Назымбек Медетом **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	
Прогулка	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры: «Перелет птиц».** *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	.**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки.	**Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры «Ворона и воробей».** *Цели:*	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд;	

	Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор **Подвижная игра:«Жмурки»** ***Цель**: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.* **Ход игры:** Выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманно	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Вылепи что хочешь»** **Цель:** применяет различную технику в рисовании; составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и « Пейзаж»** **Цель:** получает новые цвета -фиолетовый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим камзол»** **Цель:** передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение и пропорции; использует различные методы лепки. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Разноцветные предметы»** **Цель:** рисует предметы с учётом формы, цвета; выполняет лепку с интересом. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	

Уход детей домой	Предложить родителям участие в конкурсе рисунков и макетов на тему «День единства» **Школа мам и пап**	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.	

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Ошакбаева А.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 04 – 08 мая 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 04.05.2026**	**Вторник 05.05.2026**	**Среда 06.05.2026**	**Четверг 07.05.2026 Праздничный день**	**Пятница 08.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Ценность - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/ «Солнце для всех, хорошие слова для всех» **Месяц - Май** **Словарный минимум:** Қайырлы таң ! - Доброе утро !, **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** **«Өнегелі» (15 минут)** Беседы на темы соблюдения режима дня, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене. **«Өнегелі 15 минут»**				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Рассказ «Мой любимый персонаж»** **Цель:** развивать связную речь детей, учить составлять небольшой последовательный рассказ о любимом персонаже. **Дидактическая игра** «Мой любимый персонаж» **Цель:** развивать связную речь, память, воображение, умение описывать персонажа и внимательно слушать сверстников. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Дидактическая игра «Сундучок любимых героев» Цель:** Формировать у детей умение узнавать и называть любимых сказочных и мультипликационных героев по их характерным признакам, развивать связную речь, память, внимание и коммуникативные навыки. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Рассматривание иллюстраций по теме "Моя семья".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) **Задачи:** расширять представления детей о членах семьи; развивать память, мышление. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать фотографии, иллюстрации. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. **Творческое упражнение "Нарисуй свою семью". (рисование)** **Задачи:** формировать у детей представление о семь, как о самых близких и дорогих людях; развивать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи; развивать творческие способности, воображение и навыки рисования.	**Беседа:** о любви, уважении, доброте в семье. **Прочитать детям художественное произведение.** **«Вместе веселее» Цель:** Формировать у детей представления о дружбе, развивать навыки общения, сотрудничества и доброжелательного отношения к сверстникам. **Дидактическая игра** "Что где находится?" **(основы математики, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".		**«Тайны Великой степи»** **Цель:** формирование у детей интереса к истории, культуре и традициям казахского народа; расширение знаний о выдающихся личностях Великой степи; воспитание чувства уважения к национальному наследию, патриотизма и гордости за свою страну. **Национальные игры** «Бәйге» «Арқан тарту» «Көкпар» **(физическое воспитание, казахский язык)** **Дидактическая игра** "Огонь, вода, воздух, земля". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** развивать реакцию и внимательность. **Загадки** **(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)** **Задачи:** приобщать к искусству слова, развивать умение разгадывать загадки; закреплять культурно-гигиенические навыки.

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 04 по 08 мая 2026 года** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Словарный минимум:** "Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз". -Едим мы ложкой. Говорим «вкусно»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Организация образовательной среды** **Словарный минимум:** ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, әже - бабушка, аға - брат. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Цель:**Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Волшебное слово»** **Цель**: закрепить знание о словах, упражнять в правильном произношении слов. **Игровые правила**: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся слова. **2.Қазақ тілі.**	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Цель:Множество** Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Закреплять на	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** **Цель:**Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. **Дидактическая игра «Штриховка»** **Цель:** штрихует предметы в заданном направлении. **2.Қазақ тілі.** Менің дене мүшелерім **Сөздік қор.** **Табиғат, мамандықтар, ыдыстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және		**Коммуникативное развитие** **6. Основы грамоты** Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра «Отгадай?»** Цель: закреплять умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды.

	Менің дене мүшелерім **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын Артикуляциялық жаттығу: Құ-құ-құлақ қ-қ-алақан ақ-ақ-саусақ, і-і-ерін «Тазалық құпиясы» Бір - таңертең тұр. Екі - шынығып, бекі. Үш - тазала тіс. Төрт - сабындап жу бет. Бес - сүртін тез. Алты - үйді жина жалпы. **Развитие творческих навыков** **3.Рисование Цель:** Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с	наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Коммуникативное развитие.** **2.Развитие речи Звуковая культура речи.** Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; **Дидактическая игра «Поменяй правильно»** **Цель:** учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. **3.Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления живой и неживой природы**	түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын Артикуляциялық жаттығу: Құ-құ-құлақ қ-қ-алақан ақ-ақ-саусақ, і-і-ерін «Тазалық құпиясы» Бір - таңертең тұр. Екі - шынығып, бекі. Үш - тазала тіс. Төрт - сабындап жу бет. Бес - сүртін тез. Алты - үйді жина жалпы. **Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Чтение, рассказывание** Продолжать учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать		Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики. Геометрические фигуры** Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Дидактическая игра«Какой формы предмет?»** **Цель:** обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. **Игровые правила:** ребёнку предлагают засунуть руку в мешочек выбрать любую вещь и угадать вслепую, какой предмет ему «попался». Затем вытаскивают предмет из мешка и проверят – угадал или нет. **Коммуникативное развитие**

	коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. **Радуга** Цель: научить изображать дома большие и маленькие, используя яркие цвета и закрепляя навыки работы с красками. **4.Музыка** **Цель:** Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Танец; «Қамажай» Ән: «Біз бақытты балдырған»	Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **4.Физическое воспитание. Обще развивающие упражнения.** Продолжать учить разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.Подниматься на носки.Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Дидактическая игра: «Расскажи-ка»** **Цель игры:** Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. **4.Музыка. Пение** Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Дидактическая игра «Песенки-картинки»** **Цель:** закрепление знакомых песен. **Игровые правила:** Собираются картинки знакомых детям песен, наклеиваются на кубик. Танец; «Қамажай» Ән: «Біз бақытты балдырған»		**3.Художественная литература. Пересказывание** Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,развивать диалогическую речь, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Дидактическая игра: «Цветные кружочки».** **Цель игры:** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. **Игровые правила:** Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки. Попросите малыша разыграть сюжет из сказки. **4.Физическое воспитание.Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пяткахвысоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через

		Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.			предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м),ползать по гимнастической скамейке, прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание. Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; повороты направо, налево. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»**

					Цель: тренировать детей в бросании на дальность. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Номера телефонов экстренных служб и контакт - центров. **Цель:** различать номера служб, которые приходят на помощь при ЧС.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово:** Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **Словарный минимум :** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №1** **«Наблюдение за сезонными изменениями»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки «Мороз», «Вода»**	**Экологическое воспитание** **Карточка №5** **«Наблюдение за машинами»** **Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор»**	**Экологическое воспитание** **Карточка №4** **«Наблюдение за ветром»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Загадка: «Ветер» Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи -**		**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за кустарником»** **Задачи:** развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать любознательность, кругозор. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная**

	Цель: эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Очистка участка от снега** **Цель:** стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Мы весёлые ребята»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание -двигательная активность)**	**Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**коммуникативная деятельность)** **Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Птички и кошка» Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**		**деятельность)** **Подвижная игра** "Кыз куу" ("Догони девочку"). **(физическое воспитание, казахский язык)** **Задачи:** развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). **Казахская народная подвижная игра** "Орамал" ("Платок"). **(физическое воспитание, казахский язык)** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)** «**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воды. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода,				

	Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	**Художественное слово** «**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт». **Цель:** читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Алдар Косе»** (чтение казахской народной сказки) **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия	**«Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -**	**«Сыбызғы күй»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**		**Күй күмбірі** слушание музыки расслабляющей музыки **(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**

	(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)	**оздоровительная активность)**			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 04по 08 мая 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)** выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и «Дастархан»** **Цель:** опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; работает с готовыми шаблонами и трафаретами. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Номера экстренных служб»** **Цель:** пользуется мобильным телефоном. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Магазин».** **(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** формировать у детей уверенность в себе; активизировать навыки счета в пределах пяти, называть числа в правильной последовательности; побуждать во время выполнения простых способов счета отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.**	**Д.и«Менің достарым»** («Мои друзья»). Обмен мнениями на тему «Достоинства моего друга». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Предоставить детям возможность делиться со сверстниками и взрослыми информацией и впечатлениями, полученными из различных источников: из интернета, телевидения, рассказов близких. Развивать стремление выражать свое мнение о происходящих вокруг событиях, приучать		**Д.и «Пирамида»** **Цель:** вырезает сразу несколько одинаковых форм из бумаги; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Безопасный подъезд и лифт»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**

	«Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат» П.и казахская национальная игра «Ақ қасқыр -байланған қасқыр» (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**«Біртұтас тәрбие» -«Адал Азамат» П.и казахская национальная игра «Арқан тарту» Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	использовать в речи пословицы и поговорки. **«Біртұтас тәрбие» -«Адал Азамат» П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		**«Біртұтас тәрбие» «Адал Азамат» П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Д.и** "Назови слово на заданный звук". **Задачи:** развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). **(Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности)**	**П.и «»** работа с Зима Викторией, Гармаза Ксения **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**П.и «Где звенит?»** работа с Амантай Асылжан, Косуха София **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**		**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Рахметовой Мединой, Кун Руслан **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание воспитание)** Наблюдение за тучами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра** "Зайцы и волк". **(физическое воспитание) Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу,	**Экологическое воспитание** Наблюдение за рябиной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Казахская народная подвижная игра** "Тенге алу" ("Подними монету"). **(физическое воспитание, казахский язык) Задачи:** развивать у детей	**Экологическое воспитание** Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра** "Автомобили". **(физическое воспитание) Задачи:** развивать наблюдательность, быстроту		**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность) П.и «Попади в цель» Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр;

	бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. **Игра** "День - ночь". **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. **Подвижная игра** "Мяч передай – насекомое называй". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** развивать фонематические представления, быстроту реакции. **Свободные игры**	умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра** "Пятнашки". **(физическое воспитание)** **Задачи:** учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Игра-соревнование** "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать дальность броска, глазомер, силу. **Свободные игры**	бега, чувство соперничества. **Игра-соревнование** "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать дальность броска, глазомер, силу, ловкость. **Подвижная игра** "Верблюды носят ношу". **(физическое воспитание)** **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. **Свободные игры**		**(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***
Возвращение с прогулки	**(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Рассматривание и рассказывание** по иллюстрациям к произведениям на тему «Весна» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** побуждать детей самостоятельно закреплять,	**Дидактическая игра** «Геометрическое домино» **(основы математики, конструирование)** **Задачи:** развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление,	**Настольная игра** «Лото «Ассоциации» **(конструирование)** **Задачи:** В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.		**Казахская народная подвижная игра** «Бес тас» ("Пять камешков"). **(физическое воспитание, казахский язык)** **Задачи**: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций.	мелкую моторику рук.			
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: «Детская застенчивость» Консультация: «Меры безопасности от теплового удара»	Беседа на тему: «Как справиться с вредными привычками»	Выставка совместных рисунков: «Мир, состоящий из кругов»		Консультация: «Как развить привычку к посильному труду»

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 11 –15 мая 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 11.05.2026 Празничный день**	**Вторник 12.05.2026**	**Среда 13.05.2026**	**Четверг 14.05.2026**	**Пятница 15.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Ценность - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/ «Нет согласия - нет единства. Нет единства - нет счастья» **Месяц - Май** **Словарный минимум : Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!, жүр - идти, отыр - сидеть, тұр - стоять, бар - есть.** **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в весенний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии). **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,		**Дидактическая игра** «Узнай по описанию» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная**	**Пальчиковая гимнастика** «Вода» **(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи:** развивать слуховое	**Пальчиковая гимнастика** «Десять пальцев - десять помощников» **(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи:**	**Пальчиковая гимнастика** «Строим дом» **(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи:** развивать слуховое

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**литература) Задачи:** развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. **Дидактическая игра** «Волшебная коробочка». **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи:** развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о предмет описательный рассказ. **Беседа** «Защитник моего организма» **«Вредная пища»** (коллективная работа) **Задачи:** учить детей различать полезные и вредные продукты. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. **Развивающие мультфильмы.** «Совместное использование воды» **(ознакомление с окружающим) Задачи:** Формировать элементарные экологические знания, бережное отношение к использованию воды. **Беседа:** о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасности во время купания в воде.	развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. **Развивающий мультфильм.** «Приключения Незнайки на улицах города» **«Светофор» Задачи: з**акрепить знания о красном, желтом, зеленом цвете. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, мелкую моторику рук, координацию движений. **(аппликация-творческая коммуникативная деятельность)**	внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. **Просмотр альбомов** «Звери» «Птицы» «Цветы». **(ознакомление с окружающим миром) «Домашние животные на жайляу» Задачи:** познакомить детей с изображением домашних животных и природой жайдяу, развивать интерес к рисованию. **(рисование-творческая коммуникативная деятельность) «Домик зверя» Задачи:** развивать умение детей создавать простую постройку из строительного материала, передавая образ домика для зверя. **(конструирование)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 11 по 15 мая 2026 года (Физическое воспитани**е - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)** «**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой; поощрять умение благодарить. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.				

	(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) **Словарный минимум:** **:**«Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!» Таңғы ас – завтрак,май - масло, тәтті – вкусно.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Дни недели»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**

ОД по расписанию		**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** 1. **Основы математики** Величина Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. **Дидактическая игра «Сравни предметы** **Цель:** научить расставлять предметы от большего к меньшему **7. Развитие речи** Словарный запас Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства икачества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. **8.** **Дидактическая игра:«Кому что нужно?»** **Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	**Коммуникативное развитие** **5. Основы грамоты** Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра: «Рыболов» Цель:** обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. **Игровые правила:** педагог произносит несколько предложений в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. **6. Қазақ тілі.** **Өзім туралы** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркесі: Менде бар.Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін. Ойын: «Не үшін керек?» Суреттегі балалардың іс-әрекетін әңгімелеу Дидактикалық ойын: «Ғажайып текше	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1. Основы математики** Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки продолжать учить измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Словарный запас** Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **Дидактическая игра«Цепочка слов»** **Цель:**расширять словарныйзапас детей в активном словаре детей.	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики. Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. **3.Художественная литература. Представление о нравственных нормах** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Дидактическая игра: «Отгадай»** ***Цель:*** *развивать аналитико-синтетическое мышление,*

		3.Ознакомление с окружающим миром Растительный и животный мир Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана. **Дидактическая игра «Чей малыш?»** **Цель:** Развивать умение группировать детёнышей животных. **4.Физическое воспитание.** **Общеразвивающие упражнения.** Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**	**Коммуникативное развитие** **3.Художественная литература.** **Развитие навыков театрализованной деятельности** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Дидактическая игра:«Покажи сказку»** **Цель:**Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи. **Игровые правила:** каждый из детей получает по картинке эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке. **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной	**Ход игры:**в этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. **2. Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников **3.Физическое воспитание.** **Элементы спортивных игр:**учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Подвижная игра «Найди мяч»** **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Игровые правила:**все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это	*учить детей соотносить описание сказки, рассказа или персонажа с загадкой.* **3. Физическое воспитание.** Продолжать учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца»удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.

		Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции:тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.	ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Продолжать осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танец: «Хлоп-хлоп» Ән: «Менің балабақша» Ойын «Өз орыныңды тап»	говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперёд, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие «Безопасные аттракционы как вести себя в парке развлечений?»Цель:** научить детей правилам безопасности на аттракционнах в парке, чтобы избежать несчастных случаев.
2-ой завтрак	**Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно,				

	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Рақмет! - спасибо!, кешіріңіз - извините, кешір - извини, алуға болама? - можно взять?, ренжімеңіз - не расстраивайся. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** ішкиім - нижнее белье, малақай - шапка, қалпақ - шляпа, тон - пальто, қолғап - перчатки. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка		**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:** расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **деятельность)** **Трудовая деятельность:**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за дождем, тучами»** **Цель:** расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за дождем»** **Цель:** расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за работой дворника»** **Цель:** проявляет бережное отношение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сбор снега для постройки горки для куклы** **Цель:** верит в свои силы и возможности;

		сбор мелких камушек, растительного сора на участке. **(ознакомление с окружающим миром)** **Казахская народная подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". **(физическое воспитание, казахский язык)** **Задачи:** способствовать развитию умения проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижные игры** "Пожарные на учениях". **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Свободные игры с выносным материалом	**деятельность)** **Трудовая деятельность:** рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. **(ознакомление с окружающим миром)** **Задачи**: развивать простые, посильные трудовые навыки. **Подвижная игра** "Салют". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность. **Динамическое упражнение** "Цветы". **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Свободные игры с выносным материалом	**Трудовая деятельность:** полив цветов на участке. **(ознакомление с окружающим миром)** **Подвижная игра** "Хитрая лиса". **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. **Подвижная игра** "Цветные ленточки". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги. Подвижная игра «Узнай зверя по следу» **Задачи:** развивать наблюдательность, внимание, память, учить детей узнавать животных по изображению следов. Свободные игры с выносным материалом	**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** ***Исследовательская деятельность*** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Час обеда подошел, Сели дети все за стол.				

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **Цель:** читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо Тәрелке-тарелка ,суп сорпа,хлеб нан				
Дневной сон		**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Колыбельная Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Хитрый Алдар косе»** (чтение казахской народной сказки) **(Художественная литература, Казахский язык - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 11 по 15 мая 2026года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай				

	Тазалықты ұғайық. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) **«Экономия воды»**(вырабатывать привычку экономно расходовать воду) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Дидактическая игра** "Радуга". **(ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи:** закрепить представления об основных и дополнительных цветах. **Пальчиковая гимнастика** "Вода". **(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи:** развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Сюжетно-ролевая игра** "Почта". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи:** объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.	**Сюжетно-ролевая игра** "Экологи". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи:** дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	**Показ кукольного театра по сказке** "Маша и медведь". **(развитие речи и художественная литература) Задачи:** развивать умения воспроизводить содержание сказки в памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра. Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в играх с куклами.

Индивидуальная работа с детьми		**Игровое упражнение Дидактическая игра** «Геометрическое домино» работа с Мажитовой Зарай, Гоосен Ксения **Цель:**развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**Дидактическая игра** «Узнай по описанию» работа с Пантюхиной Елизаветой,Мейрамов Амирхан **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи:** развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Коцубинской Ариной, Литовских Гордей **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение «Высокий, низкий»** работа с Бихерт Ниной, Филимоновой Екатериной **Цель:** сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка		**Экологическое воспитание** Наблюдение за солнцем (тень). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень" **Трудовая деятельность:** сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. **Подвижная игра** "У медведя	**Экологическое воспитание** Наблюдение за насекомыми. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** формировать реалистические представления о природе; побуждать различать насекомых по внешним признакам; закреплять правила безопасности при наблюдении за живыми объектами (насекомыми); воспитывать любознательность.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за одуванчиком. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Задачи:** продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Трудовая деятельность:** мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. **Подвижная игра** "Третий

		во бору". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Подвижная игра** "Добеги и прыгни". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Свободные игры**	**Подвижная игра** "Пчелы и цветы". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. **Подвижная игра** "Выше земли". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность**) **Задачи**: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. **Трудовая деятельность:** поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. **Свободные игры**	**Подвижная игра** "Медведи и пчелы". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра** "Ноги, ты, не промочи". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. **Свободные игры**	лишний". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. **Подвижная игра** "Ворона и воробей". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Задачи:** учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Игра-упражнение** (складывание из бумаги) "Домик". (конструирование) **Задачи:** развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение	**Дидактическая игра** "Поймай и пойми". **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность) Задачи:** упражнять детей в ловле мяча и умении быстро	**Развивающее упражнение** "Что изменилось?". **Задачи:** развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, наблюдательность. **(ознакомление с окружающим миром,**	**Развивающая игра** "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". **(физическое воспитание)** **Задачи:** развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.

			называть определенный предмет окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание.	**развитие речи и художественная литература)**	
Уход детей домой		Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Беседа с родителями на тему**: «Семья. Семейный климат».	**Беседа с родителями на тему:**«Совместный труд ребёнка и взрослого».	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 18 –22 мая 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 18.05.2026**	**Вторник 19.05.2026**	**Среда 20.05.2026**	**Четверг 21.05.2026**	**Пятница 22.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан;** **проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Ценность - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «Без единства нет толку ни в одном деле»(Төле би) **Месяц - Май** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, жел - ветер, аспан - небо, күн - солнце, бұлт - облако. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Правила поведения в общественных местах» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Настольная игра «Магнитные фигуры»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. **«Игры с конструктором»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой	**Настольная развивающая игра «Стульчики»** Цель настольной игры «Набор стульчиков» (часто «Стульчики», — построить максимально высокую и устойчивую башню, первым избавившись от всех своих стульев, не дав конструкции рухнуть.	**Настольная игра «Разноцветная цепочка»** Цель игры «Цепочка из пластиковых фигур по образцу» — научить детей составлять последовательности из геометрических фигур, ориентируясь на цвет, форму и размер по предложенному шаблону. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, а	**Настольная игра «Балансир»** Цель настольной игры-балансира «Лягушки» — по очереди размещать фигурки лягушек на неустойчивой платформе (лист лотоса, дерево), стараясь сохранить равновесие и не допустить падения конструкций.	**Казахская национальная игра «Асык ату»** **Цель:** Развитие физических качеств: Меткость, ловкость, координация движений, глазомер, сила броска. Воспитание личности: Тренировка выдержки, концентрации

	самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	Игра развивает мелкую моторику, координацию, логику и балансировку.	также закрепляет знание основных цветов и геометрических фигур.	Проигрывает тот, кто нарушит баланс и уронит лягушат. Игра развивает мелкую моторику, координацию и терпение.	внимания, тактического мышления и стратегического планирования. Культурная связь: Привитие любви к казахским национальным традициям и наследию.
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 18 по 22 мая 2026года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **Приветствие.** Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).				

	Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации.				
ОД по расписанию	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Где наш дом?»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребёнок берет картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесённом слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. **2.Қазақ тілі.** **Дос болайық бәріміз!** **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. **Достық (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Ориентировка во времени** закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. **Дидактическая игра: «Когда это бывает»** **Цель:** продолжать учить временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. **Игровые правила:** рассмотреть картинки, и рассказать о признаке данного времени суток. **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Где наш дом?»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребёнок берет картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесённом слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. **2.Қазақ тілі.** **Мақал- мәтелдер** **Мақал-мәтел (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Множество** обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра «Сколько»** **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Вос питатель говорит: сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Словарный запас**	**Коммуникативное развитие** **2. Основы грамоты** Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра** **«Звуковые часы»** **Цель**: расширять представление о словах, определять место звука в слове. **Игровые правила:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать сначала короткие, затем длинные слова и измерить их хлопками или шагами. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики.** **Множество** продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по

	Сөздік минимум: Дос, достық, бірге ойнайық, көмектесу, көпұлтты. Сөздік ойын: «Сымсыз телефон» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру. Диалог: -Сенің досың кім? - Оның мінезі қандай? «Достық» әңгіме. Мәтін мазмұны бойынша әңгімлесу. Қазақстан көпұлтты - мемлекет. Үлкен, кіші барлығы тату. Достық қарым-қатынаста. Балалар бірге ойнайды. Бір-біріне көмектеседі. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3.Развитие творческих навыков.** **Аппликация Предметная аппликация** Продолжать закреплять умению пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. **4.Музыка Игра на детских музыкальных инструментах** учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **Связная речь** Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметный мир** Продолжать закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. **4.Физическое воспитание.** **Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пятках высоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук; Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по	анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Мақал-мәтел:** Бас – кемеңгер, Жүрек – ер, Құлақ – бұлақ, Аяқ – пырақ, Қол – мұрат, Тіл – тілмаш, Кілтін тап та сырын аш. Үстел - үсті ойыны: «Керегін ал» Үстел үстіндегі әртүрлі заттарды алып, естіген сөздерімен байланыстырып сөз тіркестерін құрастыру. **4. Художественная литература.** **Чтение, рассказывание** учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **«Из какой сказки герой»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить	Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **Дидактическая игра: «кто, кем был»** **Цель:** развивать мышление, расширение словаря, **3.Ознакомление с окружающим миром** **Предметы и явления живой и неживой природы** Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека **4.Физическое воспитание.** **Самостоятельная двигательная активность**	качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра «Сколько»** **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Во спитатель говорит: сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. **3.Художественная литература Чтение, рассказывание** учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

	«Музыкальный кубик» **Цель:** развитие у детей интереса к игре на музыкальных инструментах. **Ход игры**: На столе лежат музыкальные инструменты:бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку. Игра повторяется по желанию детей.	одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты	конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить других героев этой сказки. **4.Музыка.** **Игра на детских музыкальных инструментах** Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **«Музыкальный кубик»** **Цель:** развитие у детей интереса к игре на музыкальных инструментах. **Ход игры**: На столе лежат музыкальные инструменты:бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку. Игра повторяется по желанию детей.	Продолжатьорганизовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.**Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.	жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **«Из какой сказки герой»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить других героев этой сказки. **4.Физическое воспитание.** **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные

					двигательные умения и навыки во время прогулки. **Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие.** **«Правила поведения на детских площадках»** **Цель: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.**

2-ой завтрак	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита! Рақмет - спасибо! Рұқсат па? - разрешите? **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи?	**Экологическое воспитание** **.Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а

	Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

					Подвижные игры: «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий)	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий)	**«Маленький принц»** (чтение) **(Художественная литература -**	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской

	(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность) умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 18 по 22 мая 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**) (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен,				

	Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Домино с национальными орнаментами»** Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа.	**Сюжетно- ролевая игра: «Больница»** Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры.	**«Ферма»** Игры с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики, воображения, творчества.	**«Орнаменты из мозаики»** Цель: приобщение детей к культуре через знакомство с традиционными узорами, развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук, творческих способностей и воспитание уважения к традициям предков. Мозаика помогает визуализировать символику, формируя	**Игра: «Собери Юрту»** Цель: формировать представлений о национальном жилище Юрте.

	Правила игры: Игроки (2–7 человек) кладут фишки с совпадающими элементами орнамента. Если нужного узора нет, игрок берет карточки из «базара». Цель: Первым освободиться от всех карточек на руках. Развивающий компонент: Игра помогает изучать национальный костюм, названия узоров и развивает внимание.			представление о народном прикладном искусстве. Задачи: Обучающая: Познакомить детей с элементами национального орнамента (например, «төрт айшык», растительные мотивы). Научить составлять узор из отдельных элементов, располагая их ритмично. Развивающая: Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, усидчивость, аккуратность, внимание и пространственное воображение при работе с мелкими деталями мозаики. Воспитательная: Воспитывать интерес к народному искусству, эстетический вкус и чувство любви к национальной культуре.	
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Избасар	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа	**Игра «Последовательность»**работа с Назымбек Медет, Шаяхмет Диляра	**Игра «Сосчитай»**работа с Жалбирова Адель, Дюсембаев Алан	**Игра «Найди цифру»** Цель: Развивать внимание,

	Абдурахиан, Вельчинская Виолетта **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	с Болат Инкар, Жакубаева Дильназ **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	Цель: Учить считать в пределах 10, закрепить порядок чисел. Оборудование: Картинки вагончиков с цифрами 1–10, игрушечный паровозик. Ход игры: Воспитатель показывает вагончики и предлагает детям построить поезд по порядку: **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку, складывая в сундук Оборудование: Ничего не требуется. Ход игры: Воспитатель говорит: «Лягушки прыгают по кочкам! Сделаем 10прыжков и посчитаем вместе!» Дети прыгают и считают вслух. Можно считать вперёд и назад, например: «А теперь лягушки возвращаются домой — обратный счёт. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	закреплять порядок чисел. Оборудование: Карточки с цифрами 1–10, ширма или стол. Ход игры: Разложите цифры по порядку. Воспитатель прячет одну цифру. «Посмотрите, кто убежал? Какая цифра спряталась между 2 и 4?» Ребёнок должен назвать пропущенную цифру. *Вариант:* можно «запутать» порядок — дети восстанавливают правильную последовательность. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,

	Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и«Птички и кошка»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мороз - красный нос»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Национальная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.	**Сюжетно – ролевая игра «Строители»** Цель: **расширение представлений о труде взрослых** и формирование умения	**Малоподвижная игра «Найди предмет»** Цель: плавный переход от активной деятельности к спокойной, снижение мышечного напряжения,	**Игра «Шашу»** Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе	**Игра «Покажи я запомню»** Цель — формирование навыка согласовывать

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. «Цыплята» поют: Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны».	переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Волшебная книга» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	развитие внимания, координации, памяти, речи и навыков общения при минимальной физической нагрузке. Они создают положительный эмоциональный настрой, учат правилам, дисциплине и снимают психоэмоциональное напряжение. Начинает игру воспитатель. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Инструктор предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первым найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде инструктора: «Ищем» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым — подходит к инструктору и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей — найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и	Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	действия с речью (показывать движения по тексту), развитие воображения и создание позитивного эмоционального настроя при минимальной физической активности. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.

	«Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна», если «наседка», защищая своих «цыплят», коснется руками «коршуна», то он выходит из игры. **Самостоятельная творческая деятельность** – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.		находчивый игрок, который первым нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.		
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Игры на внимание ребенка»	Консультирование родителей по интересующим вопросам	**Школа мам** Консультация для родителей «Значение профилактических прививок»

Тексерді_____

Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Ошакбаева А.

И.

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Предшкольная группа «Дарын»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 25 - 29 мая 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 25.05.2026**	**Вторник 26.05.2026**	**Среда 27.05.2026 Празничный день**	**Четверг 28.05 .2026**	**Пятница 29.05. 2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.** **Реализация программы «Адал Азамат» біртұтас тәрбие** **Ценность - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/ «Дружной стране - покой и изобилие» (Күлтегін) **Месяц - Май**				

	Словарный минимум: Қайырлы күн! - Добрый день!, Рақмет! - Спасибо!, **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Все о развитии детской речи» **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Блоки Дьенеша** **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию. **(Конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино, мозаика, шнуровка** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**		**Д.и «Кто как говорит?» (Дикие животные)** **Цель:** использует средства выразительности для изображения образа **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Разложить карандаши по цветам»** **Цель:**старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Рассматривание книги «Золушка»** **Цель:** рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 25 по 29 мая 2026года** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Подвижная игра** «Машины и пешеходы» **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Организационная деятельность	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты.** формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Настольная игра "Парные картинки" Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. **Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребёнок	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **5. Основы математики** **Ориентировка во времени** закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и	**Коммуникативное развитие** **1. Основы грамоты** продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. **Дидактическая игра «Построй пирамиду»** Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.	**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **1.Основы математики** **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра** "Какой я по счету в семье?" **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в	**Коммуникативное развитие** **1.Основы грамоты** Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **Дидактическая игра** "Составь слово по

	берет картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесённом слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. **7. Қазақ тілі. Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме	наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. **Дидактическая игра: "Пойдем по тропинке".** **Цель:** продолжать учить временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. **Игровые правила:** рассмотреть картинки, и рассказать о признаке данного времени суток. **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **Связная речь** Продолжать побуждать к началу самостоятельного	**Игровые правила:** дети делятся на две команды. Ребёнок берет картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесённом слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. **6. Қазақ тілі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Воспитатель говорит: сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. **Коммуникативное развитие** **2.Развитие речи** **Словарный запас** Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	звукам". **Цель**: расширять представление о словах, определять место звука в слове. **Игровые правила:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать сначала короткие, затем длинные слова и измерить их хлопками или шагами. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** **2.Основы математики.** **Множество** продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); **Количество, счёт** Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. **Дидактическая игра «Сосчитай»** **Цель:**воспитывать навыки контроля и самоконтроля в

	құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. **3.Развитие творческих навыков. Аппликация Предметная аппликация** Продолжать закреплять умению пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. **4.Музыка Игра на детских музыкальных инструментах** учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. **3.Ознакомление с окружающим миром Предметный мир** Продолжать закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. **4.Физическое воспитание. Основные движения** Ходьба. Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двоена носках, на пятках высоко поднимая согнутую в колене ногу,с изменением положения рук;	**7. Художественная литература. Чтение, рассказывание** учить рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. **Выразительное чтение** Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **"Найди правильный вариант".** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев	**Дидактическая игра:** "Цепочка", "Вопрос - ответ". **Цель:** развивать мышление, расширение словаря, **3.Ознакомление с окружающим миром Предметы и явления живой и неживой природы** Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека **4.Физическое воспитание.** **Самостоятельная двигательная активность** Продолжатьорганизовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать	процессе умственной деятельности. **Игровые правила:** на доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. В оспитатель говорит: сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. **3.Художественная литература** Пересказывание Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **«Чей предмет»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.

	«Музыкальный кубик» **Цель:** развитие у детей интереса к игре на музыкальных инструментах. **Ход игры**: На столе лежат музыкальные инструменты:бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку. Игра повторяется по желанию детей.	Равновесие. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты	сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить других героев этой сказки. **4.Музыка.** **Игра на детских музыкальных инструментах** Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **Музыкальная дорожка»** **Цель:** развитие у детей интереса к игре	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди место»)** Цель: Развитие ловкости и быстроты. Правила: Дети двигаются под музыку по залу, стараясь не наступать на расложенные на полу көрпе (войлоки). Когда музыка стихает, все должны как можно быстрее занять место на көрпе. Тот, кому не хватило места, выбывает из игры.	Игровые правила Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки, вспомнить других героев этой сказки. **4.Физическое воспитание.** **Самостоятельная двигательная активность** Продолжать организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое

			на музыкальных инструментах. **Ход игры**: На столе лежат музыкальные инструменты:бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку. Игра повторяется по желанию детей.		внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному. **Реализация программы**

					воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие. **Правила поведения во время игр на улице** **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо!				

	(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Если хочешь прогуляться!»** Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку одевай! - Сначала надеваем носочки: соберем носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. - Одели носочки? -да - Одеваем все штанишки. А теперь скорей вставай И штанишки одевай! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за работой дворника»** **Цель:** проявляет бережное отношение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы		**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за берёзой»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение:**	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная**

	впечатлениями, информацией из различных источников; ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сбор снега для постройки горки для куклы** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой*		**«Деревья спят»** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка дорожек от снега** **Цель:** верит в свои силы и возможности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Сбей кеглю»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**деятельность)** **Пословицы и поговорки.** **Цель:** использует пословицы и поговорки в речи. ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сгребание снега на участке под деревья** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мы веселые ребята»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**

		спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.			
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) Художественное слово Мы голодные, как звери,				

	Открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, Подкрепиться вновь нам нужно! Открывайте шире двери, Нас кормите, повара, Поедим мы на «Ура»! Сразу станем силачами, Крепышами – Малышами!				
Дневной сон	**«Колыбельная медведицы» (Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Волшебник Изумрудного города»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -**		**«Маленький принц»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)

		оздоровительная активность)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 25 по 29 мая 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**)(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Д.и «Сделаем бусы»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная,**	**Д.и «Пиала»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**		**Д.и «Украсим посуду»** **Цель:** получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно -зеленый) путем смешивания красок; лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование, лепка - творческая,**	**Д.и «Украсим Асатаяқ»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**

рассматривание книг и другое)	**игровая деятельность)**			**коммуникативная, игровая деятельность)**	
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Зима Виктория, Касеновой Мединой **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «От большого к меньшому»** Работа с Сангиревым Зубвиром, Косухой Софией **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**		**Д.и Игра «Мои игрушки» работа с** Кун Русланом,Мажитовой Зарай Цель: закрепить понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Оборудование: несколько игрушек, стол или коврик. Ход игры: Воспитатель ставит игрушку:«Положи мишку справа от куклы» или «Поставь кубик слева от машинки».Дети выполняют указания, проговаривая: «Слева — кубик, справа — мишка».Вариант усложнения: несколько предметов, дети сами придумывают расположение с использованием направлений. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение**«Найди домик для фигуры» работа с Болат Инкар, Кононенко Евой Цель: развитие внимания и памяти, наблюдательности, Карточки с изображением геометрических фигур На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно учить детей четко следовать правилам игры На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано. **(Основы математики – познавательная, игровая)**

Уход детей домой	**Школа мам и пап** Консультация «Безопасность детей дома и на улице»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.		Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.	**Школа мам** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Тексердi_____ Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Ошакбаева А.И.